



Кто, кто на дереве живет? Кто, кто на высоком живет?

Внеклассное занятие. II класс

С.А. ПИПЕНКО,

учитель начальных классов, школа № 82, г. Волгоград

Н.С. КУРАГИНА,

ассистент кафедры биологии, Волгоградский государственный университет

Цель: создание условий для развития коммуникативных и познавательных процессов, личностных качеств и воспитания активной жизненной позиции.

Задачи: формировать бережное отношение к природе, нормы поведения в природе, гражданско-патриотическую жизненную позицию; расширять знания о природе; развивать пространственное мышление, память, внимание, воображение; воспитывать умение работать в коллективе, общаться, делать выводы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Межпредметная связь: математика; окружающий мир; литературное чтение.

Оборудование: мультимедийные средства; презентация; картинки деревьев, животных, грибов; карточки с заданиями; коллекция грибов.

Ход занятия.

I. Организационный момент. Приветствие.

II. Создание проблемной ситуации.

— Тема нашего занятия — «Кто, кто на дереве живет? Кто, кто на высоком живет?».

Что вам напоминает название темы? (Напоминает сказку «Теремок».)

Перечислите всех героев этой сказки. (Ответы учащихся.)

Где на самом деле живут эти животные? (Лягушка — в воде, заяц — в лесу или в поле, мышка, лисичка и волк — в норе, а медведь зимой спит в берлоге.)

Работа в парах

Перед вами в файлах — крупная картинка с изображением дерева и маленькие картинки. Что на них изображено? (На них изображены белка, волк, сова, утка, муравей, жук, пчела, грибы.)

Разложите картинки перед собой. Подумайте, кто и что живет на дереве? Эти картинки расположите на дереве, остальные — около дерева.

Учащиеся выполняют задание. По окончании работы проводится проверка. Учащиеся аргументируют свои ответы.

— Легко ли вам было справиться с заданием? Были ли сомнения? В каком случае возникли сомнения? (Высказывания учащихся.)

III. Работа над новым материалом.

1. Вступительная часть.

Сто грибов в лесу найдем,
Обойдем полянку.
В кузовок мы не возьмем
Бледную поганку.
Мы обшарим все дубы,
Елки и осинки
И хорошие грибы
Соберем в корзинки.

Н. Гладков

Какие грибы вы знаете? Где они растут? Все ли грибы растут на земле? (Ответы учащихся.)

Оказывается, есть грибы, которые растут на деревьях! И они не просто растут, а выполняют очень важную работу. Грибов, растущих на дереве, не так много, как грибов, растущих на земле.

2. Знакомство с грибами, растущими на деревьях.

— Сегодня вы познакомитесь лишь с некоторыми из этих грибов. Сначала познакомимся с грибами, растущими в нашей, Волгоградской, области.

Учитель демонстрирует слайды с изображением грибов.



С л а й д ы:

трутовик настоящий;
 трутовик чешуйчатый;
 трутовик окаймленный;
 серно-желтый трутовик;
 трутовик трехцветный;
 мицена;
 печеночница обыкновенная;
 щелелистник обыкновенный;
 траметес разноцветный;
 опята;
 вешенка обыкновенная.

— Все эти грибы растут на деревьях в нашей области. А теперь познакомьтесь еще с несколькими растущими на деревьях грибами. Они распространены в других регионах России.

Учитель демонстрирует слайды с изображением грибов.

С л а й д ы:

чешуйчатка огненная;
 черезовая губка;
 гриб-баран;
 гриб-лапша;
 чага;
 решеточник красный.

— Все эти грибы растут в России.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Утром гномы в лес пошли.

(Шаг на месте.)

По дороге гриб нашли.

(Наклон вперед, выпрямиться, руки на поясе.)

А за ним-то раз, два, три —

(Наклоны туловища из стороны в сторону.)

Показались еще три!

(Руки вперед, затем в стороны.)

И пока грибы срывали,

(Наклоны вперед, руки к полу.)

Гномы в школу опоздали.

(Руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону.)

Побежали, заспешили

(Бег на месте.)

И грибы все уронили!

(Присесть.)

3. Работа с коллекцией грибов, растущих в Волго-Ахтубинской пойме (Волгоградская область).

— Какие грибы представлены в коллекции? (Трутовик настоящий, вешенка обыкновенная, аурикулярия пленчатая, щелелистник обыкновенный, трутовик трехцветный, трутовик чешуйчатый.)

Рассмотрите каждый гриб, подержите в руках. Сравните грибы по массе. Обратите внимание на их размер, форму, окраску.

Учащиеся исследуют грибы. Сравнивают свои наблюдения с данными таблицы.

— Какой гриб произвел на вас наибольшее впечатление? Почему? (Высказывания учащихся.)

4. Правила поведения в природе.

Работа в парах

— Чтобы в лесу, роще, на полянке росли такие замечательные грибы, необходимо соблюдать определенные правила. Перед вами карточка с утверждениями. Если вы согласны с утверждением, то обведите его номер в кружок, а если не согласны — зачеркните.

К а р т о ч к а

Внимание — грибы!

1. Собирая грибы, надо осторожно срезать их ножом, чтобы не повредить грибницу. Следует оставлять нижнюю часть ножки в земле.
2. При сборе грибы можно выдергивать из земли.
3. Нельзя сбивать несъедобные грибы, они нужны жителям леса: белкам, ежам, птицам. Даже мухоморы нужны деревьям, они питают корни деревьев.
4. Несъедобные грибы надо уничтожать, потому что они опасны для человека.
5. Можно собирать все подряд грибы в отсутствие взрослых людей.
6. Грибы следует собирать только со знающими взрослыми людьми.
7. Можно собирать грибы рядом с дорогами и предприятиями.
8. Нельзя собирать грибы рядом с дорогами и предприятиями.
9. Нельзя пробовать грибы на вкус.
10. Нельзя собирать старые, перезрелые, червивые грибы — они могут быть ядовиты.

— Проверим вашу работу. Прочитайте утверждения, с которыми вы согласны.

Учащиеся читают утверждения. Учитель закрепляет соответствующие таблички на доске.

**Характеристика грибов**

Название	Размер	Масса	Форма	Цвет
Трутовик настоящий	15 см	0,5 кг	Копытообразная	Серый
Вешенка обыкновенная	7–10 см	0,2 кг	Уховидная	Пепельно-серый
Аурикулярия пленчатая	14 см	0,1 кг	Полукруглая	Темно-серый
Щелелистник обыкновенный	1 см	0,01 кг	Веерообразная	Белый
Трутовик трехцветный	4–6 см	0,02 кг	Полукруглая	Красновато-коричневый
Трутовик чешуйчатый	20 см	0,3 кг	Полукруглый	Сероватый с чешуйками

Прочитайте правила обращения с грибами в природе.

Учащиеся зачитывают надписи на табличках.

— Это должен знать каждый, кто отправляется за грибами!

Посмотрите на этот гриб.

Учитель демонстрирует изображение старого гриба-дождевика.

— Как вы думаете, этот гриб — съедобный? (Нет.)

Правильно.

Учитель демонстрирует изображение молодого гриба-дождевика.

— Этот? (Этот гриб съедобный.)

А ведь это один и тот же гриб — гриб-дождевик! Только этот экземпляр — молодой, а первый — старый. Пока гриб молодой, он белый. Его можно употреблять в пищу. А старый гриб опасен для здоровья.

IV. Рефлексия.

— О каких грибах мы говорили? Где они растут? Было ли для вас познавательным это занятие? (Высказывания учащихся.)

V. Задание по выбору.**Задание 1**

Найди на дереве гриб.

Определи, на каком дереве он растет.

Если трудно определить дерево, то принеси листок с этого дерева.

Запиши место, где растет это дерево.

Сфотографируй этот гриб.

Задание 2

Найди информацию о любом грибе, растущем на дереве.

Напиши доклад об этом грибе. Информацию можно найти в Интернете, энциклопедии, в журналах о природе.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Курагина Н.С. Афиллофороидные грибы города Краснослободска Волгоградской области / Н.С. Курагина // *Фундаментальные исследования*. (Пенза) 2013. № 11. Ч. 2.

2. Пипенко Н.С. Ксилотрофные афиллофоровые грибы (Aphyllophorales) северной части Волго-Ахтубинской поймы в пределах Волгоградской области / Н.С. Пипенко // *Вестник Волгоградского гос. университета*. Сер. 11 Естественные науки. Волгоград, 2012. № 2 (4).