



26-й ученик.

Все здание в изысканном убранстве.
Великолепен его каменный наряд.
Здесь оперы и русского балета
царство.

Здесь каждый оказаться рад.
(*Большой театр*)

Звучит песня «Москва златоглавая, звон колоколов». Девочка в костюме с гербом Москвы угощает всех конфетами и баранками.

27-й ученик.

Так издавна меж ними повелось,
Два стольных града спор свой
продолжают,

Хотя со стороны — смешно до слез:
Кто люб России, кто глава державе?

28-й ученик.

У нас у всех одна Жар-птица.

Бегу ль Москвой-рекой,
бегу ль Невою.
Москва и Питер — равные столицы.
Я вас люблю всей русской душой.

Звучит фрагмент песни «Москва — Нева»
(авт. Р. Луговых):

У твоей Москвы
И его Невы
Стало общее что-то,
Наверное — вы.
Ты светла, он хмур,
В споре двух культур
Он опять за поребрик,
А ты за бордюр.

Девочка в форме железнодорожника (*в рупор*). Внимание, внимание! Поезд № 1592 отправляется с Московского вокзала Санкт-Петербурга!

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями учащихся

Т.А. КРЕСЛАВСКАЯ,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, Тверской государственный университет

Родители и педагоги — воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным, когда они станут союзниками. В основе союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс [1, 25]¹. По классификации Л.В. Байбородовой формы взаимодействия педагогов и семьи бывают:

- *коллективными*: родительские собрания, лектории, конференции для обмена опытом, вечера проблем и решений, диспуты-размышления по вопросам воспитания, встречи родителей с администрацией школы и учителями, дни открытых дверей;

- *групповыми*: взаимодействие с родительским комитетом, групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением профильных экспертов;
- *индивидуальными*: беседы, душевные разговоры, консультации-размышления, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка [1].

В последнее время большой вес приобретают нетрадиционные формы взаимодействия, способные вызвать живой интерес к проблемам и найти подходящие решения в оперативном режиме. Например, одной из таких дискуссионных форм обще-

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



ния родителей и педагогов является родительский ринг. Многие родители высказывают категоричные суждения по проблемам воспитания, но в то же время они не обращают внимания на уровень возможностей и способностей своего ребенка. Некоторые из них считают, что их приемы воспитания не подлежат критике и корректировке со стороны учителя. Родительский ринг предоставляет им возможность либо утвердиться в правильности собственных методов воспитания, либо провести ревизию своих мыслей, осмыслить, что они делают верно, а какие шаги не следует предпринимать. Ценность родительского ринга заключается в том, что на нем активно обсуждаются актуальные проблемные педагогические и психологические вопросы [5].

Перечислим наиболее распространенные проблемы в отношениях семьи и образовательной организации:

- нехватка у родителей времени на общение с детьми ввиду чрезмерной занятости;
- тревожное, пессимистическое настроение людей;
- увеличение числа неполноценных семей;
- отстраненность родителей от школьной жизни ребенка;
- слабое доверие школе и негативное отношение к школьному воспитанию;
- низкий уровень духовной культуры родителей [4].

Используя тонкий психологический и этически выверенный подход, каждый педагог должен найти точки соприкосновения с родителями, что не просто осуществить, поскольку родители, как правило, стоят в защитно-оберегающей позиции, но учитель может сделать это, опираясь на правила эффективного взаимодействия с родителями. К ним относятся: забота о развитии ребенка; уважительное отношение к родителям, невзирая на их социальный статус и прочие общественные штампы; соблюдение такта с указанием конкретных направлений развития личности воспитанника; открытость взаимодействия и его оптимистическая направленность [7].

Образовательная помощь учителя направлена на педагогическое и психологическое просвещение родителей. Она включает анализ значимости авторитета родителей для детей, взаимоотношений различных поколений в семье, методов педагогического воздействия на ребенка, половозрастных характеристик при воспитании, социально-психологических проблем воспитания педагогически запущенных детей, негатив-

ного отражения безнадзорности и беспризорности на психике ребенка, роли родителей в самовоспитании младших школьников, эффективности правила «кнута и пряника», особенностей воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье; причин и последствий аморального и асоциального поведения.

Психологическая помощь — это, прежде всего, социально-психологическая поддержка, направленная на создание благоприятного климата в семье, и коррекция отношений между людьми (в случае нарушения нервно-психического и физического состояния ребенка).

Посреднический компонент комплексного взаимодействия школы и родителей связан с помощью в организации досуговой деятельности и активизацией разных ведомств для решения той или иной проблемы семьи.

Все изложенное свидетельствует, что во взаимоотношениях с родителями классный руководитель должен быть советником, информирующим родителей о важности взаимодействия с их детьми и о путях их сотрудничества; консультантом, рассказывающим о семейном законодательстве, его особенностях и нормативных нововведениях, межличностном взаимодействии в семье, методах воспитания с учетом персональных особенностей семьи; защитником прав детей в случае деградации родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое обращение к детям).

В заключение подчеркнем, что формирование, развитие педагогической культуры населения, улучшение качества семейного воспитания — это базисная цель системы психолого-педагогического сопровождения семьи [3].

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Байбородова Л.В.* Взаимодействие школы и семьи. Ярославль, 2003.
2. *Иванова В.Н.* Школа и учитель в новом Законе «Об образовании». URL: <http://er.ru>.
3. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 дек. (№ 5976).
4. *Нечаев М.П.* Системный подход к организации работы классного руководителя с родителями обучающихся // Классный руководитель. 2015. № 7.
5. *Нохрина О.Ю.* Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями // Начальная школа. 2015. № 7.



6. Скударева Г.Н. Новые возможности активизации взаимодействия родителей и школы // Начальная школа. 2014. № 8.

7. Щуркова Н.Е. Взаимодействие с родителями как педагогическое влияние на семейное воспитание ученика // Классный руководитель. 2015. № 7.

Краткое содержание некоторых статей номера на русском и английском языках

С.Г. Батырева, старший преподаватель, Академия социального управления, Москва

Комплексная диагностика коммуникативной компетенции учащихся младших классов

В статье рассматриваются особенности формирования коммуникативной компетенции младших школьников как результата начального общего образования.

Ключевые слова: оценка достижения планируемых результатов, ключевые компетенции, коммуникативная компетенция, коммуникативная деятельность.

S.G. Batyreva, senior lecturer, Academy of Social Management, Moscow

Complex diagnostics of younger school students' communicative competence

The article discusses the features of formation of the communicative competence of younger school students as a result of primary education.

Key words: estimation of planned results, key competences, communicative competence, communicative activity.

Контакт с автором: svetlana_ba@mail.ru

С.Х. Задьян, учитель начальных классов, учитель английского языка, школа № 2107, Москва

Использование стихотворений на языке оригинала и в русских переводах при смешанном обучении английскому языку в начальной школе

В статье рассматривается потенциал использования стихотворений на языке оригинала и в русских переводах как средства обучения иностранному языку младших школьников при смешанном обучении (модель «смена рабочих зон»).

Ключевые слова: обучение иностранному языку, младшие школьники, стихи и их переводы, Кристина Россетти, смешанное обучение, модель «смена рабочих зон», информационно-коммуникативные технологии.

S.H. Zadykyan, primary school teacher, teacher of English, school № 2107, Moscow

Using poems and their translations into Russian in blended teaching English in primary school

The article focuses on the efficiency of using poems and their translations into Russian in teaching English younger school students within the framework of blended learning (the station rotation model).

Key words: foreign language teaching, younger school students, poems and their translations, Christina Rossetti, blended learning, station rotation model, information and communication technologies.

Контакт с автором: saarik@rambler.ru

Л.В. Калинина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования, Иркутский государственный университет

Метод наблюдения в преподавании курса «Окружающий мир»

Освоение школьниками доступных способов познания природного и социального мира составляет планируемый предметный результат изучения курса «Окружающий мир». В статье рассматривается достижение одного из таких способов — наблюдение. Особое внимание уделяется анализу возможностей разных программ для осознания учениками смысла и способов наблюдения, а также

L.V. Kalinina, candidate of pedagogical sciences, associated professor of chair of psychology and pedagogics of primary school, Irkutsk State University

Method of observation in teaching the nature-study course

Development of affordable ways of knowing the natural and social world makes up the planned objective result of learning the nature-study course. In the article there is considered an achievement of one of such techniques — observation. Special attention is paid to the analysis of different programmes' possibilities for students' understanding the meaning and methods of observation, and also the view of the positive