



К вопросу об экологическом образовании младших школьников на современном этапе

А.В. ТОПОР,

старший преподаватель

О.В. ИВАЩЕНКО,

старший преподаватель, Приднестровский государственный университет

им. Т.Г. Шевченко, кафедра педагогики и методики начального образования

Начало международной экологической политике и активным действиям в защиту окружающей среды было положено в 1972 г. на Международной конференции в Стокгольме, одним из итогов работы которой явилось создание Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП).

Продолжением международной экологической программы выступила серия конференций по проблемам экологического образования.

Экологическое образование за минувшие десятилетия прошло путь от натуралистического движения через охрану природы и природоохранительное просвещение к экологическому воспитанию и формированию экологической культуры, к осознанию важности социальных аспектов экологического образования.

Вывод о долгосрочной перспективе экологизации образования можно сделать на основе методологического анализа экологического образования, проведенного С.Н. Глазачевым [1]¹. В своих работах автор убедительно показывает, что экологическое образование как раздел педагоги-

ческой науки и социальной практики обладает высоким интегративным потенциалом формирования целостного мировоззрения.

С начала 90-х годов экологическое образование получает новое развитие. Построение системы экологического образования базируется на трудах С.Н. Глазачева, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Е.С. Сластиной, И.Т. Суравегиной, в которых человечество своим происхождением связывается с природой; целостность природной среды выступает естественной основой жизни в биосфере, качество экологически здоровой окружающей среды наряду с социальными условиями — основой физического и духовного здоровья человека, труд — основой взаимодействия человека и общества с природой, фактором ее изменения; признается, что изменение природной среды неизбежно, но оно имеет пределы [3].

Главной целью экологического образования на современном этапе является формирование экологичной личности. Ее важнейшей характеристикой является субъект-

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



ное восприятие природных объектов, которое в наибольшей степени складывается в процессе формирования субъективного отношения к природе [2]. В этом направлении большой интерес представляет изучение сущности и предпосылок субъективного отношения к природе, возможностей целенаправленного формирования экологических ценностей.

Важную роль в воспитании любви к Родине, приобщении к экологическим ценностям играет учитель. От его умения реализовать эколого-ориентированный подход в преподавании учебных предметов будет зависеть успешность формирования основ экологической культуры у младших школьников [3].

По нашему мнению, формированию духовных и экологических ценностей подрастающего поколения способно послужить народное творчество.

В работе с младшими школьниками для этой цели как нельзя лучше подходит народная календарная поэзия — песни, обряды, верования, тесно связанные с земледелием, традициями наших предков в праздновании смены времен года.

В этом ключе большими возможностями обладают *уроки литературного чтения*, на которых осуществляется знакомство с календарными песнями, в которых человек обращался к природе. При этом важно показать учащимся значение порядка слов (весна красная, лен высокий, корень глубокий, хлеб обильный) и употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (березонька, рябинушка, долинушка, солнышко), чтобы подвести к пониманию смысла календарно-обрядовых песен (заклинания, просьбы, призывы, пожелания).

Приди к нам, весна,
Со ячменем усатым,
Со радостью!
Со просом, со гречихою,
Со великою к нам
Со калиной-малиною,
Со милостью!
С черной смородиною,
Со рожью зернистою,
С грушами, со яблочками,

Со пшеничкой золотистою,
Со всякой садовинкой,
Со овсом кучерявым,
С травушкой-муравушкой!

Формирование экологических ценностей в процессе знакомства с народным творчеством возможно и на *уроках русского языка, окружающего мира, технологии*. С этой целью полезно использовать пословицы («Век живи, век учись»; «Жить — родине служить»; «Не красна жизнь днями, а красна делами»).

Умения реализовать различные аспекты экологического образования младших школьников (научно-познавательного, ценностного, нормативного, практически-деятельностного) формируются в процессе профессиональной подготовки учителей начальных классов.

Развитию экологической культуры будущих педагогов способствуют дисциплины, дающие социально-гуманитарные знания, обеспечивающие формирование личности, гражданской позиции, мировоззренческих установок. К ним относятся философия, культурология, формирование основ экологической культуры, этнопедагогика, частные методики преподавания школьных дисциплин и др. Их содержание включает изучение экологически ориентированной художественной литературы, творчества писателей-натуралистов; искусствоведческих исследований, рассматривающих тему природы в литературе, музыке, визуальном искусстве.

Таким образом, общее экологическое образование как социально-педагогическая проблема на современном этапе базируется на основе идей устойчивого (сбалансированного) развития природы и общества. Оно отражает новый социальный заказ образованию — формировать у школьников способность проектировать свою жизнедеятельность на основе идей устойчивого развития с учетом ее экономических, социальных и экологических последствий для состояния окружающей среды, здоровья людей и безопасности жизни.

Именно поэтому учителю начальных



классов отводится ответственная роль — всесторонне развить личность ученика, стремящегося познать и улучшить мир, в котором он живет. Именно учитель должен способствовать формированию у младшего школьника нового типа мышления — экологического, способного при условии высочайшей нравственности и образованности, культуры и профессионализма вывести человечество из экологического тупика.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: Исследования и разработки экогуманитарной парадигмы: Монография. М., 1998.
2. Слостенина Е.С. Экологическое образование в подготовке учителя: Вопросы теории и практики. М., 1984.
3. Экологическое образование школьников / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. М.: Педагогика, 1983.

Организация в начальной школе проектной деятельности экологического содержания

Е.Г. НОВОЛОДСКАЯ,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического, начального и дошкольного образования, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина, г. Бийск, Алтайский край

В основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования лежит системно-деятельностный подход. Он предполагает переход к стратегии социального проектирования и конструирования, требующей разработки содержания и технологий образования, которые определяют пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

Под проектированием понимают мыслительную деятельность, направленную на будущий процесс и результат преобразования действительности с учетом природных и социальных законов, на основе выбора и принятия решений для удовлетворения общественных и человеческих потребностей. Существенными признаками проектирования являются осмысливание, принятие решения, целенаправленное решение проблемы, удовлетворение общественных и человеческих потребностей.

В настоящее время метод проектов как педагогическая технология успешно реали-

зуется при изучении различных дисциплин в системе урочной и внеурочной работы на всех ступенях образования. Он нашел отражение в теории и методике организации проектной деятельности обучающихся (О.В. Брыкова, Т.В. Громова, Н.Д. Деменкова, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, М.Б. Романовская, Г.А. Русских, И.С. Сергеев, Е.А. Тирская); используется в проектно-исследовательской (Н. Кашкарова, О. Лаврушко, В. Чудов) и экологически ориентированной деятельности школьников (В.А. Самкова). Он все шире используется в начальной школе на уроках (И.Г. Холкин, Н.М. Конышева, Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко), а также при изучении экологии (И.В. Цветкова).

И.В. Цветкова отмечает, что специфика метода проекта заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, освоения окружающей среды (природной и социальной), педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирает-