



# Тетрадь достижений как образовательный маршрут учащегося

**Е.Я. СИРОТКИНА,**

*учитель начальных классов, школа № 12, г. Сургут*

Особенности действующих стандартов требуют внесения изменений в систему оценивания, которая должна выстраиваться таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность. Поэтому перед учителем встает задача развития у учащихся способностей к адекватной оценке и самооценке. Школьнику важно понимать, что он знает и умеет, какими знаниями, качествами владеет (на данный момент времени), а также над чем ему еще предстоит работать.

В дидактике описано противоречие между потребностью в формировании самооценки у младших школьников и недостаточной ориентацией содержания, форм и методов обучения на формирование у них готовности и способности оценивать свои умения и знания, анализировать уровень познавательной деятельности. В связи с этим у нас возникла идея создать пособия (для использования в школе и дома), направленные на развитие навыков самоконтроля и самооценки учеников I–IV классов. Мы назвали их «Тетрадами достижений».

В четырех рабочих тетрадях (для I, II, III и IV классов) представлены задания для проверки предметных результатов обучения. Они составлены в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования и предназначены для учеников и их родителей, учителей начальной школы. Каждая тетрадь содержит обращение к учителю, родителям, инструкцию для учащихся и задания по каждому предмету (литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру), за которыми следует страница «Мои результаты по... (указывается предмет)». На ней изображена «лестница успеха». На каждой ее ступеньке указаны критерии, на которые будут ориентировать-

ся учащиеся при определении своего результата.

Помимо заданий для самопроверки предметных итогов обучения в тетради включен материал и на самоанализ личных результатов (раздел «Кто я? Какой я?»). В I классе особое внимание уделяется формированию статуса ученика, правилам поведения в коллективе (рис. 1).

Во II классе содержание этого раздела посвящено теме «Вежливое общение. Внимание к окружающим» и правилам, которые следует соблюдать, если ученик хочет быть (стать) вежливым, в III — теме «Общение. Дружба. Как найти друга и стать настоящим другом?», в IV — формированию умения принимать правильные решения в опасных для здоровья ситуациях.

В конце тетради помещена годовая «лестница успеха» и ответы к наиболее сложным заданиям.

Как отмечают родители, ученикам нравится работать в тетрадях, так как пособия составлены с учетом тех видов деятельности, которыми любят заниматься младшие школьники: раскрашивать, составлять пазлы и т.п. Кроме того, тетради формируют не только важное умение самому оценивать свои знания, но и помогают отрабатывать предметные умения, развивают пространственное воображение и мелкую моторику. Анализируя их, родители наблюдают за успехами детей.

Опишем организацию работы с тетрадями.

В начале каждого года обучения проводится родительское собрание, на котором рассматриваются задачи, стоящие перед родителями при организации работы по «Тетрадам достижений». Отмечается, что для формирования адекватной самооценки учебной деятельности у младшего школь-



Рис. 1

ника необходимо сформировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к собственному «Я». Это возможно только при соблюдении в отношениях между ребенком и родителями следующих условий: преобладание поощрения над порицанием; содействие развитию инициативы и самостоятельности; вовлечение ребенка в жизнь семьи путем расширения круга не только обязанностей, но и прав; оценивание поступка (а не самого ребенка) и отказ от всякого рода уничижительных оценок.

Знакомство учеников с новой тетрадкой происходит в День знаний. Например, в IV классе оно проходило следующим образом.

— С завтрашнего дня вы начнете учиться. Не забывайте, что вы учитесь в коллективе. Хорошо, когда вы чувствуете себя в нем комфортно, уютно. Что для этого надо соблюдать? (Законы классного коллектива.)

Ученики обсуждают следующие правила жизни в коллективе:

**Закон правды.** Запомни, правда нужна

не только тебе, но и окружающим людям. Будь правдив!

**Закон добра.** Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

**Закон заботы.** Прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

**Закон милосердия.** Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!

**Закон уважения.** Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других.

**Закон свободы.** Каждый человек хочет быть свободным. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.

**Закон чести.** Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве и достоинстве.

— Наш класс как большой корабль — бригантина, готов отправиться в плавание.



На этом корабле мы с вами будем целый год бороздить океан Знаний. Желаю всем вам в этом учебном году:

Побед, открытий замечательных,  
Событий ярких, увлекательных.  
Просторы знаний покорять  
И на «отлично» курс держать! [6]<sup>1</sup>

Для того чтобы подняться на борт корабля, ответьте хором на вопросы.

Кто-то где-то сделал парту. Для кого?  
(Для меня.)  
Начертили эту карту. Для кого?  
(Для меня.)  
Карандаш, перо в пенале. Для кого?  
(Для меня.)  
А учебники издали. Для кого? (Для меня.)  
Там звонок на переменке. Для кого?  
(Для меня.)  
Расписание на стенке. Для кого?  
(Для меня.)  
Значит, нужно так учиться,  
Значит, нужно так трудиться,  
Чтобы людям не стыдиться,  
За кого? (За меня.)

В. Лифшиц

Кто поведет вас за собой по океану Знаний? (Учитель.) Наш корабль будет бороздить океан Знаний быстрее и успешнее, если мы поднимем паруса.

Учитель проецирует на доску изображение корабля, на парусах которого записаны слова: *старание, внимание, аккуратность, трудолюбие, память, смекалка, дружба, доброта, лень, капризы, ссоры, болтливость, спешка, задиристость*. Ученики делят слова на две группы: что помогает младшим школьникам быстро плыть по океану Знаний, а что тормозит движение.

— Итак, все в сборе и готовы отправиться в плавание по океану Знаний.

На экране появляются страницы «Тетради достижений», учитель рассказывает о том, как следует работать в ней.

— После выполнения задания надо раскрасить парус, на котором написано соответствующее умение. Не забудьте оценить себя, поставив отметку 4 (хорошо), 5 (отлич-

но), 5+ (великолепно). Оценивайте себя по следующим критериям:

*хорошо* — успешно справляюсь с заданиями по теме (возможны 1–2 ошибки); регулярно (2–3 раза в неделю) выполняю дополнительные задания, направленные на отработку умений;

*отлично* — безошибочно справляюсь с заданиями по теме (возможны небольшие недочеты, редко допускаю 1 ошибку); регулярно (2–3 раза в неделю) выполняю дополнительные задания, направленные на отработку умений, а также творческие и поисковые;

*великолепно* — безошибочно справляюсь с заданиями по теме, самостоятельно регулярно (2–3 раза в неделю) выполняю дополнительные задания, направленные на отработку умений, а также творческие и поисковые;

*надо приложить еще много усилий для улучшения результатов* — при выполнении заданий пока допускаю значительное число ошибок (3 и более), буду больше работать дополнительно.

В течение учебного года учитель по мере изучения той или иной темы предлагает школьникам поработать в «Тетради достижений». Так, при изучении темы «Состав слова» в III классе учащиеся выполняют задания:

1. Допиши предложения.

а) Корень — это \_\_\_\_\_.

б) Признаки однокоренных слов:

\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_.

2. Напиши номера в соответствии с правильным порядком разбора слов по составу: корень \_\_, окончание \_\_, приставка \_\_, суффикс \_\_, основа \_\_.

3. Напиши название морфемы, о которой идет речь.

а) Чтобы выделить эту часть слова, надо изменить форму слова. \_\_\_\_\_

б) Чтобы выделить эти части слова, надо подобрать как можно больше однокоренных слов. \_\_\_\_\_

в) Чтобы выделить эту часть слова, надо подобрать другие, не однокоренные слова, в которых встречается эта же морфема. \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



## По океану Знаний!

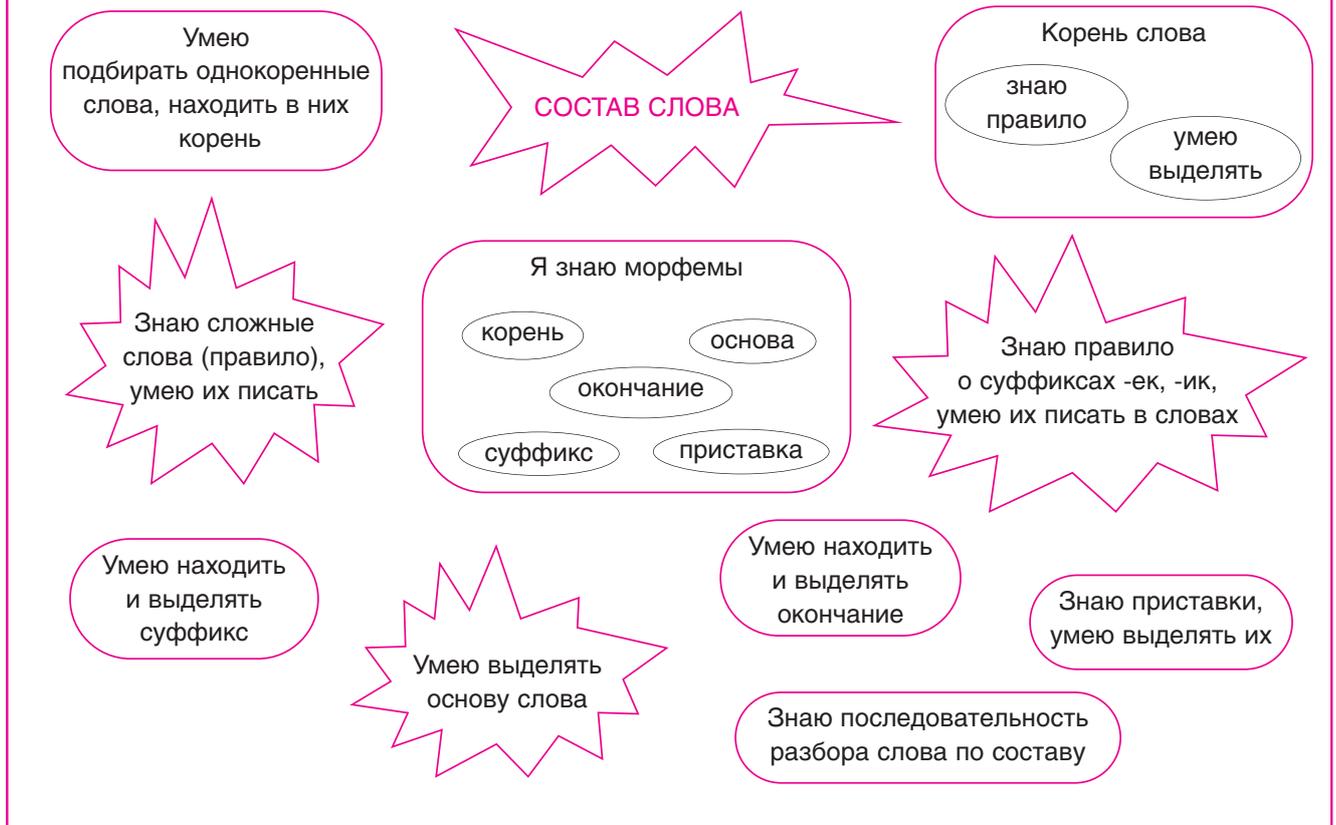


Рис. 2

Затем школьники проверяют себя по образцу, данному в тетради:

1. Допиши предложения.

а) Корень — это *значимая общая часть родственных слов*.

б) Признаки однокоренных слов: *имеют общий смысл; имеют общую часть (корень)*.

2. Напиши номера в соответствии с правильным порядком разбора слов по составу: корень 3, окончание 1, приставка 4, суффикс 5, основа 2.

3. Напиши, о какой морфеме идет речь.

а) Чтобы выделить эту часть слова, надо изменить форму слова. *Окончание*.

б) Чтобы выделить эту часть слова, надо подобрать как можно больше однокоренных слов. *Корень*.

в) Чтобы выделить эти части слова, надо подобрать другие, не однокоренные слова, в которых встречается эта же морфема. *Приставка, суффикс*.

После самопроверки по эталону учащи-

еся раскрашивают «паруса», на которых записаны сформированные у них умения (рис. 2). Таким образом строится работа по каждой теме.

Несмотря на то что «Тетради достижений» предназначены в основном для работы дома (ведь каждый ученик осваивает программу в своем темпе), педагог тем не менее управляет этим процессом. Он проверяет тетради 1–2 раза в четверть, а по результатам проверки заполняет карточку обратной связи, в которой указывает ошибки и дает советы по их предупреждению и коррекции.

В конце каждого учебного года в классе проходит конкурс портфолио, в котором учитывается и работа с «Тетрадью достижений», причем важны регулярность и качество выполнения заданий по каждому предмету. Однако главный результат работы — это постепенное формирование у ученика таких важных ключевых компетенций, как самоконтроль и самооценка.



## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.* Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1999.
2. *Виноградова Н.Ф.* Контроль и оценка в начальной школе // Первое сентября. Начальная школа. 2006. № 15.
3. *Воронцов А.Б.* Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М., 2002.
4. *Ларина А.Б.* Формирование познавательной самооценки учащихся в начальной школе: Метод. пос. Калининград, 2011.
5. *Тухман И.В.* Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. 2004. № 2. [gymn8rub.ru](http://gymn8rub.ru).
6. [gymn8rub.ru](http://gymn8rub.ru).
7. <https://pixabay.com/ru>.
8. [klass511.ru](http://klass511.ru).

## Феномене элитного семейного воспитания

**М.А. МАЗАЛОВА,**

*кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и методик начального образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Балашовский институт (филиал)*

В современном мире, когда особую важность приобретает развитие индивидуальности, способностей, самобытности каждого ребенка, педагогическая наука и практика обращается к поиску путей эффективного воспитания личности. Как известно, воспитание осуществляется как в образовательных учреждениях специалистами-педагогами различного профиля, так и в семье родителями и другими родственниками. Школьное и семейное воспитание не могут осуществляться обособленно, а, напротив, должны взаимодополняться, что сделает полноценным процесс всестороннего развития ребенка.

Однако у семейного воспитания при общности целей с общественным выделяется специфическая функция, позволяющая максимально полно удовлетворить запросы и потребности личности в раскрытии ее талантов и способностей. Реализация этой функции становится возможной при особой организации педагогических воздействий, создании соответствующих социально-педагогических и психолого-педагогических условий, ориентирующих всю систему семейного воспитания на выявление и поддержку познавательных, творческих, социально-преобразующих инициатив ребен-

ка. Механизмы и содержание эффективной организации воспитания в ребенка в семье, как нам представляется, возможно описать в процессе определения специфики элитности как критерия эффективности и рассмотрения феномена элитного семейного воспитания в его генезисе.

В трактовке содержания понятия элитности (элитного) как качественной характеристики педагогических процессов современной психолого-педагогической наукой выделяется несколько смысловых составляющих.

Первый аспект значения учитывает логику происхождения и развития лучших элитных примеров образовательных систем и опирается на историю элитного семейного воспитания. В рамках этого подхода элитность понимается как совокупность постоянно развивающихся педагогических тенденций и явлений, первоначально представляющих собой образование закрытого элитарного типа, обслуживающее потребности высшего слоя — элиты. В семьях правящих сословий складывались традиции энциклопедической образованности, формировались идеалы гражданственности и служения родине, вырабатывалась ориентация на постоянное интеллектуальное, творческое и