



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.* Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1999.
2. *Виноградова Н.Ф.* Контроль и оценка в начальной школе // Первое сентября. Начальная школа. 2006. № 15.
3. *Воронцов А.Б.* Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М., 2002.
4. *Ларина А.Б.* Формирование познавательной самооценки учащихся в начальной школе: Метод. пос. Калининград, 2011.
5. *Тухман И.В.* Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. 2004. № 2. gymn8rub.ru.
6. <https://pixabay.com/ru>.
7. <https://pixabay.com/ru>.
8. klass511.ru.

Феномене элитного семейного воспитания

М.А. МАЗАЛОВА,

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и методик начального образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Балашовский институт (филиал)

В современном мире, когда особую важность приобретает развитие индивидуальности, способностей, самобытности каждого ребенка, педагогическая наука и практика обращается к поиску путей эффективного воспитания личности. Как известно, воспитание осуществляется как в образовательных учреждениях специалистами-педагогами различного профиля, так и в семье родителями и другими родственниками. Школьное и семейное воспитание не могут осуществляться обособленно, а, напротив, должны взаимодополняться, что сделает полноценным процесс всестороннего развития ребенка.

Однако у семейного воспитания при общности целей с общественным выделяется специфическая функция, позволяющая максимально полно удовлетворить запросы и потребности личности в раскрытии ее талантов и способностей. Реализация этой функции становится возможной при особой организации педагогических воздействий, создании соответствующих социально-педагогических и психолого-педагогических условий, ориентирующих всю систему семейного воспитания на выявление и поддержку познавательных, творческих, социально-преобразующих инициатив ребен-

ка. Механизмы и содержание эффективной организации воспитания в ребенка в семье, как нам представляется, возможно описать в процессе определения специфики элитности как критерия эффективности и рассмотрения феномена элитного семейного воспитания в его генезисе.

В трактовке содержания понятия элитности (элитного) как качественной характеристики педагогических процессов современной психолого-педагогической наукой выделяется несколько смысловых составляющих.

Первый аспект значения учитывает логику происхождения и развития лучших элитных примеров образовательных систем и опирается на историю элитного семейного воспитания. В рамках этого подхода элитность понимается как совокупность постоянно развивающихся педагогических тенденций и явлений, первоначально представляющих собой образование закрытого элитарного типа, обслуживающее потребности высшего слоя — элиты. В семьях правящих сословий складывались традиции энциклопедической образованности, формировались идеалы гражданственности и служения родине, вырабатывалась ориентация на постоянное интеллектуальное, творческое и



духовно-нравственное совершенствование личности. Нами проводились исследования с целью выделить ведущие черты элитного семейного воспитания в России в XVIII — начале XX в., сложившиеся в семьях высших сословий. Так, в императорской семье в организации домашнего обучения и воспитания ориентировались на передовые достижения психолого-педагогической науки в создании условий для развития индивидуальности, способностей и талантов ребенка. Педагоги осуществляли поддержку юных дарований в их стремлении учиться и самосовершенствоваться, нацеливали на самообразование.

В дворянской среде элитное семейное воспитание опиралось на создание образовательно-развивающей среды, отличалось постоянством и системностью домашнего обучения. Все это обусловило всеобъемлющий характер воспитательных воздействий, основанный на осознании родителями важности максимальной индивидуализации процесса развития и образования детей. К воспитанию дворянских детей обязательно привлекались высокообразованные специалисты — гувернеры и учителя, что позволяло использовать в семейном воспитании и обучении широкий спектр форм, средств и методов.

В купеческих семьях обучение и воспитание отличалось практико-ориентированным характером и связью с трудом. Приглашенные учителя применяли активные методы обучения, что способствовало выбору детьми таких видов деятельности, которые соответствовали их личностным особенностям. Организационно-педагогические условия семейного воспитания в купеческой среде создавали благоприятную психологическую атмосферу среди братьев и сестер, которая обеспечивала доверительное общение детей между собой и с педагогами.

Таким образом, исторически элитность в образовании и воспитании была в определенном смысле связана с принадлежностью к правящей элите, которая на ранних этапах развития общества определяла направление духовно-нравственного развития социума в

целом и его культурный прогресс. Эти традиции, сложившиеся в семейном воспитании, в дальнейшем были восприняты передовой частью общества как образцовые, высококлассные и могут использоваться современными семьями, желающими максимально полно развить способности детей.

Вместе с тем не стоит отождествлять саму принадлежность к социальной элите с элитным семейным воспитанием, которое означает эффективную организацию педагогических воздействий в семье, ведущую к гарантированному высокому результату обучения, воспитания и развития личности ребенка. В этой связи важен второй аспект содержания, составляющий сущность и специфику элитного семейного воспитания и раскрывающий механизмы развития талантов и способностей, одаренности как наивысшего проявления творческого потенциала человека.

С этой точки зрения элитное семейное воспитание ориентировано на высокий уровень развития креативных способностей личности, ее творческой активности, поддержку в воспитании лучших, наиболее способных, одаренных в какой-либо сфере представителей молодежи. В семье формируются нравственные ценности и ориентиры, раскрывающие высшее духовное предназначение человека, утверждающие значимость одаренности как яркого проявления высоких способностей элитной личности. Этот аспект проблемы изучается в психологии элит, где цель элитного воспитания определяется в ходе развития элитной личности и формирования ее элитного сознания. Главной характеристикой, позволяющей говорить о том, что элитная личность сформировалась и семейное воспитание эффективно, становится элитность как интегративное качество высокоспособной личности.

В аспекте формирования личностных качеств под элитизацией личности в науках о человеке понимается «процесс, в результате которого возникает элитность, то есть содержательная сторона феномена элиты» [1, 28]¹. При этом механизм элитизации

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



рассматривается как постепенное, сложное, многоаспектное развитие личности, нацеленное на максимально возможное раскрытие задатков, реализацию всех потенциальных возможностей. Этот процесс может быть назван восхождением в элите.

Показателями сформированности элитного сознания и высокого уровня развития способностей у человека, по Н.Б. Карабущенко, являются индивидуально-личностная, эмоционально-волевая, потребностно-мотивационная, умственная, социально-психологическая зрелость, креативность, лидерство, постоянное стремление к самосовершенствованию.

Третий аспект значения понятия «элитное семейное воспитание» рассматривается нами с позиции элитопедагогики, теоретические основы которой разработали Г.К. Ашин, Р.Г. Резаков, Е.Ю. Ольховская. Элитопедагогика включает описание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих создавать в семейном воспитании развивающую среду, формировать познавательную и творческую активность ребенка, способствовать становлению его уникальной индивидуальности. С этой точки зрения определение «элитный» рассматривается как качественная характеристика, означающая высокий уровень результата обучения и воспитания ребенка в семье.

Таким образом, феномен элиты в педагогической практике реализуется через характеристику «элитный» применительно к педагогическим процессам. Элитное семейное воспитание «нацелено на подготовку разносторонне развитых, креативных личностей». В процессе элитного семейного воспитания, с одной стороны, происходит «выявление наиболее талантливых, одаренных, с лидерскими качествами индивидов», с другой — наблюдается «персонализация педагогических процессов, позволяющая каждому ребенку в полной мере проявить себя в процессе учебы и воспитания» [2, 240]. Мы выделяем в качестве основного критерия, определяющего элитное семейное воспитание в ряду массовой практики воспитательных воздействий в условиях семьи, высокое качество, понимаемое как качество результата, условий обучения и

воспитания развивающей среды. В системе элитного семейного воспитания, уникальной для каждой семьи, можно выделить высокоэффективные педагогические воздействия взрослых, условия, методы и средства, которые обеспечивают элитизацию личности ребенка.

Элитность семейного воспитания с точки зрения его организации обуславливается следующими факторами:

- выявлением и развитием высоких способностей и качеств личности;
- постоянным самосовершенствованием и личностным ростом воспитанников;
- использованием индивидуального подхода в отборе методов, средств форм домашнего образования и воспитания;
- обогащением традиций семейного воспитания, складывавшихся в русской педагогической культуре на протяжении столетий, наиболее эффективными инновационными педагогическими тенденциями;
- созданием развивающей среды, что предполагает благоприятные возможности для максимально полного раскрытия талантов и дарований ребенка.

Принимая во внимание выделенные нами составляющие содержания феномена «элитное семейное воспитание», опираясь на историю его развития в России XVIII — начала XX в., мы выделяем основные условия для его осуществления:

- ориентация семейного воспитания на сохранение и воспроизводство традиционной культуры и открытость ко всему инновационному;
- педагогизация семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей за счет использования передовых достижений психолого-педагогической науки;
- активное взаимодействие со специалистами (педагогами, психологами, творческими работниками и т.д.);
- создание образовательно-развивающей среды;
- использование форм и методов семейного воспитания, сложившихся в прошлом и нацеленных на всестороннее развитие личности (домашний театр, семейное чтение, совместные прогулки и экскурсии с образовательными целями и т.д.).



Названные условия имеют историческое и прогностическое значение, соответствуют требованиям сегодняшнего дня и могут повысить качество семейного воспитания.

Наши исследования по заявленной тематике убедительно доказывают, что элитизация личности в семейном воспитании происходит под влиянием сознательно создаваемых родителями и взрослыми членами семьи организационно-педагогических условий. Лучшие, высококлассные, элитные традиции смогут стать основой для организации семейного воспитания современными родителями, заинтересованными в развитии и элитизации личности детей. Практический опыт воспитательных воздействий может быть представлен как база для создания педагогами, психологами, со-

циальными работниками методических рекомендаций по совершенствованию воспитания детей в семье.

Наиболее важны подобные усилия родителей в воспитании младших школьников, поскольку в этом возрасте формируется стремление ребенка к активной познавательной деятельности, определяется направление его творческого развития, формируется отношение к себе и своим достижениям.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Карабущенко Н.Б.* Феномен элиты: историко-психологические основания и пути развития: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2009.
2. *Мазалова М.А.* Базовые категории современной концепции элитопедагогики // Вектор науки Тольяттинского гос. ун-та. 2012. № 3. С. 237–241.

Критериальное оценивание в обучении контекстному чтению¹

Л.А. РЯБИНИНА,

заместитель директора, Центр оценки качества образования, г. Красноярск

Л.М. РОМАНОВА,

методист отдела мониторинга качества образования, Центр оценки качества образования, г. Красноярск

Е.В. ОСЕТРОВА,

доктор филологических наук, профессор кафедры современного русского языка и методики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предъявляет высокие требования к результатам курса «Литературное чтение», реализация которого начинается после завершения работы с букварем. Помимо овладения разным видами чтения обучающийся должен освоить приемы интерпретации художественных, научно-популярных и учебных текстов, овладеть элементами литературоведческого

анализа, научиться видеть и оценивать специфику различных текстов. Важно отметить, что на этот сложный аналитический путь он вступает, едва научившись читать слова.

Научить воссоздавать звуковую форму слова по графическим знакам — именно такая задача ставится в букварный период. Одновременно, если говорить о необходимости осмысливать предложение и текст как совокупность слов, ребенок способен де-

¹ Работа выполнена при поддержке РГНФ и КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности», проект №16-16-24021 «Читательская компетентность младших школьников: становление и развитие контекстного чтения».