



# Обучение младших школьников метанию мяча на основе теории учебной деятельности

**Е.А. МИХАЛЕВА,**

*учитель физической культуры, школа № 153, г. Красноярск*

**М.Д. КУДРЯВЦЕВ,**

*доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физического воспитания Сибирского государственного аэрокосмического университета*

*им. акад. М.Ф. Решетнёва, заведующий кафедрой валеологии, профессор*

*Торгово-экономического института Сибирского федерального университета,*

*г. Красноярск*

**Н.А. ПЕСНЯЕВА,**

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального и дошкольного образования Академии повышения квалификации и профессиональной*

*переподготовки работников образования, Москва*

В содержание раздела «Легкая атлетика» школьной программы по физической культуре, наряду с ходьбой, бегом и прыжками, входит метание мяча, являющееся обязательным двигательным действием, которое изучается школьниками. Метание — одно из немногих естественных средств развития координационных способностей, быстрой силы мышц рук и плечевого пояса, пространственной точности движений и быстроты реакции.

В начальной школе традиционным методом обучения метанию мяча является разучивание двигательного действия по частям в следующей последовательности: движения метаемой руки, туловища, затем ног. Ученики первоначально усваивают предложенные им в готовом виде частные эмпирические знания и умения, затем переходят к их обобщению, применению в конкретных ситуациях. (Сегодня в школьном обучении широко применяется иллюстративно-объяснительный метод, который можно назвать одним из самых пассивных методов. Он опирается на ассоциативную теорию обучения, в основе которой лежат ассоциации, наглядность в сочетании со словом, выделение общего из частного и упражнения.) Большое внимание уделяется хлестообразному движению

кисти метаемой руки. С него и начинается обучение. Работа ног часто отражена только в исходном положении, принимаемом перед выполнением метания. Ученики после освоения отдельных элементов техники пробуют их соединить, чтобы выполнить двигательное действие в целом. При этом младшие школьники усваивают знания и осваивают умения, которые даются им учителем в готовом виде с помощью иллюстраций и объяснений (в их содержании отсутствуют моменты изучения происхождения и развития изучаемого предмета), следовательно, можно считать, что учебной деятельности они не выполняют. Длительное изучение элементов техники не способствует в дальнейшем согласованной работе звеньев тела, которая является обязательным условием успешности формирования навыка метания.

В итоге на практике результаты школьников в метании явно не соответствуют их физическим возможностям. Причиной таких показателей является низкий уровень их технической подготовленности, которая, в свою очередь, обусловлена неэффективностью применяемой методики обучения.

Положительные результаты в обучении младших школьников метанию мяча были получены благодаря применению методи-



ки, базирующейся на современной психолого-педагогической теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина — В. В. Давыдова [1, 5]<sup>1</sup>. Согласно данной теории, в основе обучения лежат действие, преобразующее предмет, открытие общего в этой предметности и выведение из него частного, а также решение учебных задач. Использование в физкультурно-образовательном пространстве метода постановки и решения учебных задач обеспечивает личностно-ориентированную подготовку учащихся, которая отвечает принципам здоровьесберегающей педагогики.

Если при традиционном обучении осуществляется переход «от частного к общему», то обучение на основе теории учебной деятельности построено путем перехода «от общего к частному».

Обобщим все известное нам о теории учебной деятельности в виде трех сформулированных В.В. Давыдовым выводов [1]:

1. Усвоение школьниками теоретических знаний и соответствующих им умений и навыков происходит при решении учебных задач.

2. Решение учебных задач позволяет школьникам усваивать нечто «общее» еще до освоения его частных проявлений.

3. Главным методом школьного обучения должен стать метод введения детей в ситуацию учебных задач при организации учебных действий.

Анализ теории учебной деятельности позволил предположить, что в случае ее практического применения в преподавании физической культуры в начальной школе можно достичь хороших результатов [2, 4]. Это привело к разработке проектов учебных занятий по обучению младших школьников прыжкам в длину, баскетболу, волейболу, правильной ходьбе, бегу, ходьбе на лыжах, опорному прыжку в гимнастике, футболу и т.д. После получения положительных результатов реализации теории учебной деятельности в обучении детей младшего школьного возраста входящим в школьную программу видам спорта были разработаны и проведены учебные занятия по обучению младших школьников метанию мяча.

*Первый этап* обучения метанию мяча — формирование учебно-познавательных мотивов. Ученики сочиняли сказку о древнем человеке, говорили о том, что древние люди сами находили удобный способ метания во время охоты и сбора плодов, растущих высоко на деревьях.

Приглашенные на урок физической культуры в начальной школе старшеклассники демонстрировали свое умение метать мяч. Младшие школьники, в свою очередь, анализировали демонстрируемое ими двигательное действие, сравнивали его со своим умением, выявляли рекорд класса в метании мяча. На основании этого они сделали важный вывод: чтобы метать мяч далеко и метко, необходимо иметь сильные мышцы и действовать согласованно всеми частями тела. То есть для успешного освоения метания надо развивать скоростные, скоростно-силовые, координационные способности.

На последующих занятиях ученики при помощи учителя выделяли двигательные способности, необходимые для лучшего выполнения метания мяча.

На *втором этапе* проводилось обучение двигательным действиям через учебные действия и операции, посредством которых решается учебная задача.

Для выявления взаимозависимости усилий и движений на занятиях шла работа по формированию представлений о зависимости результата от силы броска и способа метания. В игровых заданиях выполнялись специальные упражнения. Для достижения точного направления и силы броска отрабатывался бросок мяча вертикально вверх до уровня головы левой и правой рукой. Чтобы младшие школьники поняли, как влияет на результат метания амплитуда замаха и количество включенных в движение частей тела, им было предложено выполнять метание различными способами в группах (двумя руками сверху и снизу; одной рукой (правой и левой) из-за головы через плечо; за счет разгибания руки в локтевом суставе и сгибания кисти в лучезапястном суставе; из полуприседа, разгибая ноги).

Выполняя данные упражнения, обучающиеся определяли зависимость между по-

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



летом мяча и работой рук и ног. В результате они смогли сделать следующие выводы: 1) чем сильнее бросать мяч, тем выше он летит; 2) если бросить мяч из полуприседа, разгибая ноги, то он полетит еще сильнее и дальше.

В содержание занятия включались игровые задания [3] и упражнения, развивающие работу кистей рук: взлет мяча вверх перед телом, без заметных отклонений под каким-либо углом к вертикали; взлет мяча на указанную высоту (до уровня глаз, на высоту поднятой вверх руки и др.); передачи мяча ударом о пол.

Многие упражнения, развивающие двигательные способности, проводились в форме игры «Мы в цирке!», что усиливало мотивацию к занятиям по обучению метанию.

Требования существующей комплексной программы физического воспитания (авт. В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2010) предусматривают овладение учащимися I–IV классов навыками метания мяча с места, стоя боком по направлению метания.

Используя свой двигательный опыт, наблюдая за выполнением метания мяча, изучая рисунки учебника по физической культуре, младшие школьники могут выделить основное двигательное действие при метании мяча способом из-за спины через плечо: *энергичное разгибание правой ноги* (и. п. — стоя левым боком к направлению метания, ноги шире плеч, правая нога согнута в колене, туловище наклонено вправо, поясница не прогнута, правая рука с мячом отведена вправо, левая свободно согнута перед грудью) *с одновременным поворотом верхней части туловища в направлении метания и переносом веса тела на левую ногу* (правая нога упирается носком в землю, спина прогнута, правая рука согнута в локте так, что ее кисть с мячом находится далеко позади правого плеча).

На специально изготовленной модели человека с движущимися руками и ногами ученики моделировали положение, когда все тело, начиная от кисти правой руки и кончая пяткой правой ноги, выгнуто, как натянутый лук. Они сравнивали это положение с игрушечным луком. Далее младшим школьникам были заданы вопросы: «Как надо действовать далее?», «Допусти-

ма ли в этом промежуточном положении задержка?», которые подвели их к ответу: «Задержка недопустима: в этом случае будет потеряна скорость. Ученик выпрямляет туловище и проносит руку над плечом, поворачивая ее ладонью вперед, выпускает мяч». Затем учащиеся моделировали движения рук и ног при метании мяча; зарисовывали в виде схем положение метящей руки (она находится над плечом около головы в полусогнутом положении, локоть на уровне лба, а мяч выше головы на 10–15 см) и ног.

На занятиях школьники наблюдали, как они сами делают финальное усилие при броске мяча и как это движение выполняют другие ученики. С помощью учителя был сделан вывод, что движение руки должно быть хлестообразным. На последующих занятиях внимание все больше сосредоточивалось на регулировании амплитуды и скорости движений. Не упускались из виду точность направления и прилагаемые усилия.

После осознания учащимися важности выполнения положения «натянутого лука» можно провести упражнение с уступающей поддержкой руки партнером. Класс выстраивается в две шеренги, одна за другой. Стоящие в первой шеренге принимают исходное положение, во второй — стоя сбоку — сзади, при этом каждый поддерживает руку партнера: правой рукой за кисть хватом сверху, левой — за локоть хватом снизу. Движение начинают с поворота правой ноги пяткой наружу — вверх с последующим разгибанием ноги, выводом таза вперед и продвижением грудью вперед-вверх с одновременным полным разгибанием левой ноги. Школьники, поддерживающие партнера руку, уступая, помогают ее согнуть так, чтобы локоть оказался около головы и на уровне уха, а кисть — далеко за головой. Следят за правильным положением ног (правая пятка и левый носок на линии в направлении броска) и за тем, чтобы левое плечо не опускалось и не отводилось назад, а движение начиналось с правой ноги. Упражнение повторяют 5–6 раз.

При выполнении метания для ускорения процесса формирования двигательного навыка применялся счет. На «раз» — пере-



ход в положение «натянутого лука», на «два» — бросок; затем — слитное выполнение всего комплекса с ускорением финальных движений. Внимание учеников обращалось на слитность и ритм всего комплекса действий.

Поддержанию интереса младших школьников к процессу овладения метательным навыком способствуют изменение исходного положения и пространственных границ выполнения упражнения, широкое применение игр [3] и эстафет с мячом, варьирование темпа и скорости выполнения упражнений, использование снарядов разного веса и формы.

Обучающиеся при выполнении метания мяча оценивали свои действия и действия одноклассников, сообщали друг другу о том, какие ошибки заметили, и советовали, как их исправить.

На *третьем этапе* формировалось умение переходить от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи (метании мяча) к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действий. Младшие школьники обобщали приобретенные двигательные умения и пробовали перенести их на другие виды двигательных действий (подвижные игры, полосы препятствий с метанием в цель).

Использовался групповой метод, когда совместно работающие ученики, общаясь, дискутируя, находили общий способ решения какой-либо задачи [4].

Организация физкультурно-образовательной деятельности на основе теории учебной деятельности предполагает соблюдение следующих условий:

- поддержка учителем сложившейся у учащихся потребности к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- опора на их субъектный двигательный опыт;
- постановка и решение учебных задач (сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно) для усвоения теоретических знаний;
- формирование умений и навыков ведения дискуссии при открытии теоретических знаний;
- обучение учащихся саморефлексии.

*Рефлексивность* — то самое свойство самооценки, которое развивается наиболее мощно в младшем школьном возрасте и именно благодаря правильной организации учебной деятельности. В учебном диалоге, который возникает в ходе дискуссии, возможно успешное формирование саморефлексии теоретических знаний физкультурно-образовательного компонента в целом и собственно двигательных действий в метании мяча. Основой рефлексивной самооценки знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях (как в интеллектуальной, так и в двигательной сфере) являются две способности: 1) способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной; 2) способность анализировать собственные действия (умственные и двигательные). Обе эти способности формируются во всех звеньях учебной деятельности. Учитель создает особые учебные ситуации или задания с недостающими движениями, чтобы научить ребенка не действовать в новой ситуации наугад, а остановиться, понять, чего не хватает для успешного действия, начать поиск недостающего знания.

Полученные в ходе обучения метанию мяча на основе теории учебной деятельности результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Развивающее обучение в системе физического воспитания и физкультурного образования младших школьников — процесс самовозрастания знания в сознании, условия для которого создаются педагогами.

2. Польза применения данной теории очевидна, поскольку создаются условия для развития личности при получении знаний и приобретении умений, что способствует улучшению состояния их физического и психического здоровья.

3. Освоенное умение выполнять учебную задачу путем знания механизма достижения конечного результата будет способствовать более самостоятельному освоению [4] и других двигательных действий, исправлению своих ошибок (т.е. переносу одних двигательных умений и навыков на формирование других умений и навыков в различных смежных видах метания снаря-



дов). Постепенно у младших школьников сформируются широко обобщенные двигательные навыки.

4. Обучение метанию мяча на основе теории учебной деятельности помогает учащимся освоить закономерности выполнения метательных упражнений, благодаря чему они осваивают более сложную технику метания мяча в среднем школьном звене быстрее и легче, что повышает в целом результативность обучения в школе, прочность приобретенных навыков.

5. Разработанный авторами подход обеспечивает объединение и органичное взаимодействие всех этапов представленной технологии, повышает эффективность личностно-ориентированной физкультурно-образовательной деятельности.

6. В процессе исследовательской работы экспериментально доказана доступность и

посильность разработанного нами содержания данной технологии, ее обоснованность и эффективность.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
2. Кудрявцев М.Д. Применение теории учебной деятельности на уроках физической культуры в начальной школе // Начальная школа: плюс-минус. 2000. № 7.
3. Кудрявцев М.Д. Веселые минутки на уроках в начальной школе / М.Д. Кудрявцев, Т.А. Швалева // Начальная школа. 2005. № 1.
4. Кудрявцев М.Д. Развитие самостоятельности младших школьников на уроках физической культуры / М.Д. Кудрявцев, Т.А. Швалева // Там же. 2006. № 5.
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1980.

#### ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

## Работа с художественным образом в процессе театральной деятельности

### IV класс

**А.Д. НЕДОСЕКИНА,**

педагог-психолог

**О.Н. КУЗНЕЦОВА,**

учитель начальных классов, ГБОУ «СОШ Московского городского педагогического университета»

Младший школьный возраст, как известно, период активного развития познавательных процессов. Умения и навыки, приобретенные в этот период, являются основой для развития личности ребенка, для его успешного обучения в средней школе. Начальная школа ориентируется на всестороннее развитие младшего школьника: интеллектуальное, личностное, психическое, эмо-

циональное, и это развитие наиболее оптимально и полноценно, по мнению психологов Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной и др., происходит в учебной деятельности [4, 5]<sup>1</sup>. Для универсального, внепредметного представления о степени развития учащегося в рамках образовательной деятельности А.Г. Асмоловым была раз-

<sup>1</sup> В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*