



Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за II полугодие 2016/17 учебного года

РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверочные работы по русскому языку предназначены для оценки достижения планируемых результатов содержательной линии обучения русскому языку (определения уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом) и носят рекомендательный характер; они могут быть использованы учителем и в качестве итогового контроля, и в качестве текущей проверки обученности школьников.

Проверочные работы содержательной линии «Орфография и пунктуация» представлены такими видами, как диктанты, списывание, письмо по памяти. Диктанты позволяют проверить умение учащихся применять изученные правила правописания (в объеме содержания курса), писать под диктовку предложенный текст, проверять его, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. При диктовке слов с неизученными орфограммами учитель орфографически проговаривает или называет правильно букву-орфограмму в слове из «Слов для справок». Материал для списывания (как вид орфографических упражнений) может быть представлен на интерактивной доске или на индивидуальных карточках. Этот вид работы поможет учителю проверить орфографическую зоркость детей при списывании, а также умение проводить самоконтроль. Списывание может проводиться без задания или с определенным видом заданий (по выбору учителя). Письмо по памяти позволит проверить не только орфографическую зоркость учащихся, но и умение удерживать в памяти увиденные языковые единицы

и воспроизводить их на письме. В рубрике «Грамматические задания» есть задания на определение изученных орфограмм в слове.

Проверочные работы содержательной линии «Система языка» представлены грамматическими заданиями, в том числе и в тестовой форме. Они предназначены для определения уровня овладения учащимися учебными действиями с языковым материалом, прежде всего познавательными: умением пользоваться знаково-символическими средствами, моделированием, логическими действиями (анализ, синтез и обобщение, сравнение, группировка и классификация и др.) с языковыми объектами. Задания в тестовой форме предполагают выбор ответа (буквы или ряда букв, звука или ряда звуков, слога, слова или группы слов, предложения и др.) из ряда возможных, один или несколько из которых будут правильными. Выбранный ответ отмечается знаком √.

Проверочные задания содержательной линии «Развитие речи» представлены различными видами работы со словом, предложением и текстом и предполагают проверку владения учащимися речевыми умениями: умением оценивать употребление лексических и синтаксических средств в речи, использовать языковые средства при построении речевого высказывания, правильно строить словосочетания и предложения, проверку сформированности текстовых умений (умения определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст, выделять смысловые части в тексте, определять тип и стиль речи, составлять план текста, логически



правильно и последовательно воспроизводить текст, составлять свой текст и др.), а также умений, связанных с восприятием и освоением информации научного текста (умения ставить вопрос к научному тексту, составлять ответы на вопросы, выделять нужную информацию). Все перечисленные умения в качестве частных входят в состав универсального учебного действия (УУД) — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Выполнение заданий требует также владения такими УУД, как восприятие и передача содержания текстов художественного и научного стилей, поиск и извлечение необходимой информации; понимание и адекватная оценка языковых средств.

Проверочные работы комплексного характера включают две части. Для выполнения заданий первой части потребуются формируемые на уроках русского языка и литературного чтения умения осмысленно работать с научно-познавательными текстами, выбирать предложения на определенную тему, подбирать к тексту заголовки, объяснять значения слова и выражения и некоторые знания из мира окружающей природы. Вторая часть заданий направлена на проверку конкретных достижений обучающихся в ходе изучения разных разделов курса русского языка (содержательная линия «Система языка») и предполагает выбор учащимися заданий из ряда предложенных для самостоятельного выполнения.

I класс

Диктанты

Словарные

1. Школа, крыльцо, этажи, дверь, окна, парты, стол, стул, дети, книга, папка, клей.
2. Лес, ель, шишки, тень, ежи, белки, лисы, волки, лоси, птицы, норы, гнёзда.
3. Глаза, брови, нос, рот, зубы, усы, уши, руки, ноги, пальцы, живот, плечи.

Текстовые

* * *

Хотела галка пить. На дворе был кувшин. На дне кувшина была вода. Галка стала кидать в кувшин камушки. Вода стала выше. Галка могла пить (по Л. Толстому). (24 слова)

Учитель подсказывает написание слов *хотела, на дворе, вода, выше, могла*.

* * *

Таня знала буквы. Она взяла книгу и куклу. Таня дала книгу кукле, как в школе. Кукла учила буквы (по Л. Толстому). (18 слов)

Учитель подсказывает постановку запятой, написание слов *взяла, в школе*.

Лес

Шумит лес. Пахнут сосны и ели. Поют птицы. Ёжик шуршит в кустах. Бежит заяц. Лиса поймала мышку. Вот волк. Вот лось. Какой он большой! (24 слова)

Учитель подсказывает написание слов *поют, бежит, большой*.

Каллиграфическое задание

Запишите каллиграфическим почерком первый слог каждого слова.

Скоро прилетят с юга на свою родину журавли.

Проверочное списывание (с последующим заданием)

Прочитайте текст. Спишите его.

Весна началась. Прилетели грачи. По синему небу поплыли кучевые облака. В лесу запели чижи, синицы и корольки. Скоро прилетят скворцы и жаворонки (В. Бианки). (22 слова)

Орфографическое и оценочное задание: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова написаны правильно).

Текстовое задание: найдите в тексте предложение, которым можно озаглавить текст, напишите заглавие перед текстом.

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) обозначьте в словах первого предложения ударение; 2) разделите вертикальной чертой слова второго предложения по слогам, подчеркните в словах буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки; 3) найдите и подчеркните в третьем предложении слово, которое начинается с мягкого звонкого согласного звука; 4) подчеркните в четвёртом предложении слово, в котором звуков меньше, чем букв; 5) из последнего предложения выпишите слова-названия птиц в том порядке, в котором они даны в слова-



ре; 6) выпишите из текста по одному слову, которые отвечают на вопрос что? кто?

Письмо по памяти

- 1¹. *Грач на горе — весна на дворе.*
2. *Тают льдинки на окне.*

Грамматические задания

1. Послушайте предложение и укажите цифрой, сколько в нём слов.

На дорожке весело чирикают воробьи.

2. Расшифруйте и запишите название русской народной сказки.

СЕСТРИЦА АЛЁНУШКА И БРАТЕЦ
ИВАНУШКА

3. Прочитайте слова и сравните их по значению. Подчеркните «лишнее» слово.

пенал, карандаш, тетрадь, заяц

4. Прочитайте слова. Запишите их дважды: сначала разделяя по слогам, затем — для переноса.

ученик чайник лъвёнок

Вариант записи: *у/че/ник, уче-ник.*

5. Произнесите звуки. Найдите в каждом ряду лишний звук, обведите его в кружок.

[д'], [ф'], [с'], [г']

[в'], [р'], [н'], [х']

[и], [о], [й'], [ы]

6. Назовите слова по рисункам (учитель показывает предметные рисунки с изображением птиц: гуся, утки). Определите, сколько звуков в каждом слове, и укажите каждый звук.

Вариант записи: [г] [у] [с'] или [г у с'].

7. Прочитайте слова. Найдите слово, в котором два мягких согласных звука. Выпишите это слово и укажите эти звуки.

шшшки чайка полянка

_____ [_] [_]

8. Прочитайте слова. Подчеркните слово, которое начинается с глухого мягкого согласного звука.

хоккей берёза

йогурт филин

9. Прочитайте предложение. Подчеркните в нём слово, в котором все согласные звуки звонкие.

Ветер по морю гуляет и кораблик подготавливает (А. Пушкин).

10. Определите и запишите количество букв и звуков в каждом слове.

мяч поют деньки

Запись ответа: ___ б., ___ зв.

11. Прочитайте слова. Подчеркните те из них, в которых ударение падает на первый слог. Обозначьте в словах ударение.

щавель торты шофёр туфля

12. Прочитайте слова. Подчеркните в словах буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

черёмуха пальто индюк котята

13. Запишите слова в алфавитном порядке.

кот, крот, кенгуру

14. Укажите, какими звуками различаются слова.

Маша — Миша [] [] [] []

15. Подчеркните в каждом слове букву, в написании которой можно допустить ошибку. Напишите к каждому слову проверочное.

() *Свеча*, () *мосты*,

() *число*.

() *Глаз*, () *столб*,

() *морж*.

Работа над словом,
предложением, текстом

1. Выберите и вставьте пропущенную букву так, чтобы получилось название птицы.

..айка (м, г, ч, з)

2. Найдите слово, в котором буква заблудилась. Замените букву в этом слове, чтобы исправить ошибку. Напишите строчки стихотворения.

Закричал охотник:

— Ой! Двери гонятся за мной!

А. Шубаев

3. Выпишите из каждой группы лишнее слово.

Чайник, блюдо, пальто, тарелка.

Диван, шкаф, стул, платье.

Отметьте, какую группу можно составить из этих слов.

¹Здесь и далее — варианты (можно выбрать одно предложение).



- Учебные вещи
- Одежда

4. Вставьте пропущенные слова и напишите загадку о велосипеде. Используйте слова для справок.

Держусь я только _____,
А если встану, _____.

С. Маршак

Слова для справок: *упаду, на ходу.*

5. Отметьте слова, которые используют для приветствия взрослых людей.

- Салют!
- Здравствуйте!
- Добрый день!
- Привет!

6. Прочитайте предложение. Составьте другое предложение из этих же слов.

Побегут весной звонкие ручейки.

7. Послушайте начало русской народной сказки. Укажите цифрой, сколько слов в предложении.

Стоит в поле теремок. _____

8. Отметьте предложение, которое отвечает на вопрос «Что можно увидеть на реках в апреле?».

- Апрель называют месяцем большой воды.
- В апреле на реках начинается ледоход.
- К концу апреля земля освобождается от снега.

9. Обозначьте цифрами порядок предложений в тексте.

- Не даёт сорока ему от врагов укрываться.
- Несладко зверю от сороки.
- Вот она какая, сорока.
- Всем рассказывает, где зверь прячется (по Е. Чарушину).

Задание к тексту. Отметьте, какое отношение автор выражает к сороке в последнем предложении текста.

- хвалит
- осуждает

10. Спишите текст. Ставьте точки в конце предложений. Первое слово в предложении пишите с заглавной буквы.

весной из берёзки капает сок на вкус он сладкий дятел пробивает клювом дырочки в берёзовой коре и пьёт сок (по Н. Сладкову).

11. Выберите и напишите самый подходящий заголовок к тексту.

Пришла весна. Расцвели белые колокольчики ландыша. Они наполнили ароматом лесной воздух. Чудесный цветок подарила нам весна! (по В. Сухомлинскому).

Весна. Ландыш. Чудесный цветок. Подарок весны.

Задания к тексту.

1) Выпишите предложение, в котором говорится о том, что у ландыша приятный запах.

2) Укажите цифрой, сколько слов в этом предложении.

12. Прочитайте текст. Составьте и напишите ответ на вопрос «На что похожи ягоды малины?».

Ягоды малины похожи на крупные шарики. Шарики сидят на белом конусе. Румяная ягодка так в рот и просится (по В. Зотову).

Проверочная работа
комплексного характера
(с заданиями по выбору учителя)

1. Прочитайте потешку.

Сидит белка на тележке,
Продаёт орешки:
Лисичке-сестричке,
Воробью-синичке,
Мишке толстопузому,
Заиньке усатому.
Кому в платок,
Кому в зобок,
Кому в лапочку.

2. Ответьте устно на вопросы: «О ком говорится в тексте?», «О чём говорится в тексте?».

3. Какой заголовок вы можете подобрать к тексту? Напишите его перед текстом.

4. Найдите в потешке слово со значением «расширенная часть пищевода (например, у птиц, насекомых), куда поступает и где обрабатывается пища». Подчеркните это слово.

5. Прочитайте выделенное слово. Допишите, кого так называют.

Мишкой называют _____.



6. Кому белка продавала орешки? Выпишите названия животных.

Птицы: _____ .

Звери: _____ .

7. Посчитайте, сколько слов — названий животных употреблено в потешке? Запишите их число. _____ .

8. Представьте, что белка продала покупателям (животным) по два орешка. Сколько всего орешков она продала? Напишите цифрой количество проданных орешков. _____ .

9. Догадайтесь, кому белка положила орешки в зобок? Допишите ответ на этот вопрос.

Белка положила орешки в зобок _____ .

Дополнительные задания: 1) найдите в тексте слова с буквосочетанием *чк*, подчеркните в словах это буквосочетание; 2) найдите в тексте слово, которое отвечает на вопрос что делает?; разделите его вертикальной чертой на слоги.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»:

применять правила правописания: заглавная буква в начале предложения; точка, восклицательный знак в конце предложения; заглавная буква в именах, кличках животных; отдельное написание слов в предложении; правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, сочетаний *чк*; безударные гласные в корне двусложных слов (*река, трава, дрозды*) и парные по глухости-звонкости согласные на конце односложных слов (*гриб, ёж, лес*); мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука (*льдина*); находить в словах буквы на изученные правила и подбирать другие слова с такой же орфограммой (термин «орфограмма» не вводится); переносить слова с одной строки на другую по слогам.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»:

каллиграфически правильно писать изученные строчные и заглавные буквы, соединения; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; различать предложения, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них звуков и букв, определять место ударения в слове, соотносить звуки и буквы в слове; различать буквы, которыми обозначаются на письме гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, глухие

и звонкие согласные звуки, определять слова, отвечающие заданному значению и вопросу.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение соотносить звукобуквенный состав слова с его лексическим значением, классифицировать слова по тематическому признаку; выбирать слова, подходящие по смыслу высказывания; соотносить этикетные слова с коммуникативной ситуацией; изменять порядок слов в предложении; определять на слух количество слов в предложении; выбирать предложение-ответ на поставленный вопрос; устанавливать последовательность предложений в тексте; определять отношение автора к герою; определять границы предложений в непунктированном тексте; выбирать к тексту наиболее точный заголовок из предложенных; определять количество слов в написанном предложении; находить в тексте предложения по заданной теме; составлять письменный ответ на вопрос к тексту.

II класс

Диктанты

Словарные (с последующим заданием)

Напишите слова. Подчеркните буквы, которые нужно запомнить (нельзя проверить или трудно проверить).

1. *Класс, пенал, тетрадь, русский язык, ученик, дежурный, Москва, народ, столица, город, улица.*

2. *Обед, посуда, стакан, тарелка, молоко, морковь, капуста, щавель, ягода, яблоко, малина, сахар.*

3. *Быстро, месяц, апрель, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, снегирь, метель, иней.*

Текстовые

Чиж

У Вари был чиж. Он жил в клетке и не пел. Варя пришла к чижу. Она просила птицу петь.

Но чиж не мог петь в клетке. Он хотел на волю. Там он будет петь весь день (по Л. Толстому). (36 слов)

Учитель подсказывает отдельное написание предлогов, союзов, частиц; написание слов *пришла, просила, в клетке, будет;*

*Правда всего дороже*

*Мальчик играл и разбил дорожную чашку.
Никто это не видел.*

Отец стал узнавать, кто разбил чашку.

Мальчик испугался. Он дрожал от страха. Но признался.

Отец похвалил сына за правду (по Л. Толстому). (29 слов)

Учитель подсказывает раздельное написание предлогов, союзов и частиц; написание слов **разбил**, **дорожную**, **никто**, **признался**, **похвалил**.

Ёжик проснулся

Ёжик всю зиму спал под листвой. Тёплый дождь разбудил ежа.

У дома была старая кофта. На ней спал кот. Ёжику эта кофта понравилась. Ёж уколол кота в нос и залез в кофту. Мы принесли ежа в дом. Ночью он вылез из кофты (по М. Пришвину). (42 слова)

Учитель подсказывает раздельное написание предлогов, союзов и частиц; написание слов **проснулся**, **под**, **разбудил**, **старая**, **понравилась**, **принесли**.

Проверочное списывание
(с последующим заданием)

1. Прочитайте текст. Спишите его.

На ветку дерева прилетел щегол. Как красива эта нарядная птичка! Спинка коричневатая, крылья чёрно-жёлто-белые. Перья на щёчках белые, на лбу красные, а на затылке чёрные. Даже когти и клюв разноцветные. Щеголяет птица в своём наряде и звонко поёт: «Пить-пили-пить» (по В. Зотову). (39 слов)

Орфографическое и оценочное задания: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова написаны правильно).

Текстовые задания (по выбору учителя): 1) озаглавьте текст; 2) найдите предложение, в котором автор выражает своё отношение к птице (укажите цифрой, какое это предложение по порядку); 3) найдите предложения, в которых автор даёт описание птицы (укажите цифрой, какие это предложения по порядку).

Лексические задания (по выбору учителя): 1) найдите и подчеркните имена прилагательные, противоположные по значению; 2) най-

дите и подчеркните глагол со значением «ходить в изысканной, нарядной, щегольской одежде».

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) подчеркните в первом предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое); 2) какое слово из текста будет однокоренным выделенному слову, обозначьте в этих словах корень; 3) подчеркните в первом предложении слова, которые начинаются с мягкого согласного звука; 4) составьте звуковую модель любого из данных слов: *птичка*, *клюв*, *крылья*; 5) найдите и подчеркните в четвёртом предложении слово, в котором все согласные звуки глухие; 6) выпишите из текста по одному слову изученных частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

Письмо по памяти

1. Апрель, апрель!

На дворе звенит капель.

С. Маршак

2. Первый солнечный денёк.

Дует вешний ветерок.

В. Орлов

Каллиграфическое задание

Запишите под диктовку или с печатного текста буквосочетания, состоящие из заглавной и строчной букв, а также загадку.

Нн , Вв, Кк, Бб, Аа, Дд

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а разговаривает. (Книга)

Грамматические задания

1. Прочитайте предложение. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово.

*Быстро тает в полях **снег**.*

сказуемым

подлежащим

второстепенным

Подчеркните грамматическую основу предложения.

2. Прочитайте слова. Укажите над каждым из них часть речи. Составьте и запишите предложение из данных слов. Подчеркните в нём сказуемое.



2) Подчеркните в предложении слово, которое говорит о природе как о живом существе.

5. Выпишите из предложения синонимы (слова, близкие по значению).

Синьор Помидор был такой бессердечный и жестокий человек (если только можно назвать его человеком), что он никогда не плакал (по Д. Родари).

6. Составьте и напишите ответ на вопрос «Что может барсук?»

Кто что может

Песчаный удавчик умеет ползать под песком так же легко, как рыба плавает в воде. Жёлтый суслик может девять месяцев в году не пить и не есть. Барсук может съесть самую ядовитую змею, и у него даже живот не заболит (Н. Сладков).

7. Напишите текст. Поставьте точки в конце предложений. Первое слово в предложении пишете с заглавной буквы.

Собака Дианка принесла щенков мы с Мишкой раздали их людям у нас остался один щенок он был рыжий с чёрным ухом мы назвали щеночка Дружок (по Н. Носову).

8. Прочитайте текст.

Ох и хитрая эта ветреница. Стоит небу нахмуриться и собраться дождю, как цветки-снежинки закрываются. Словно никогда их и не было. Но лишь солнце вновь приласкает землю своими лучами, цветы оживают. Опять начинают кивать головками лёгкому весеннему ветерку (В. Зотов).

Задания к тексту.

1) Отметьте предложение, в котором даётся самый точный ответ на вопрос «О чём говорится в тексте?».

В тексте говорится о ветренице.

В тексте говорится о том, как ветреница спасается от дождя.

В тексте говорится о дожде и солнце.

2) Выберите и запишите заголовок, который отражает главную мысль текста.

Хитрая ветреница. Дождь и солнце. Цветки-снежинки.

9. Изложение текста по опорным словам с заданием озаглавить текст.

Пригрело солнышко. Снег почти весь растаял. Остался только маленький сугробик под ёлкой.

Как-то ночью он услышал возле себя шорох. Из земли проклюнулись тонкие рос-

точки. Это рядом выросла маленькая кисличка.

Снегу очень понравилась эта маленькая травка. Она хоть и слабенькая, но такая весёлая (по Э. Шиму). (43 слова)

Опорные слова.

Пригрело, растаял, остался, сугробик.

Как-то ночью, услышал, шорох, проклюнулись, росточки.

Понравилась, слабенькая.

10. Изложение по обобщённым вопросам.

Воробей

У Никиты в клетке живёт воробей.

Решил Никита научить его летать. Посадил воробья на пол. Сам стал на корточки и замахал руками. А воробей ускакал за комод.

На другой день Никита опять за урок взялся. Машет, машет руками. И вдруг воробей тоже замахал крыльями и полетел! (По Е. Чарушину)

Вопросы к частям текста.

1) Кто живёт у Никиты в клетке?

2) Как Никита учил воробья летать? (*решил, посадил, на корточки, замахал, ускакал*)

3) Как воробей научился летать? (*вдруг, тоже, полетел*)

Проверочная работа комплексного характера

1. Прочитайте текст (чтение текста сопровождается рисунками (фотографиями) черепах.

*23 мая отмечается **Всемирный** день черепах. Эти **удивительные** животные обитают на нашей **планете** больше 220 миллионов лет. Черепахи встречаются на всех **континентах**, кроме **Антарктиды**. И конечно, заслуживают собственного праздника. Самой крупной **древней** черепахой учёные считают архелона. Архелон вырастал до 5 метров в длину и весил около 2 тонн. Сегодня самая крупная черепаха — кожистая. Весит почти тонну и достигает 3 метров. Самая маленькая черепаха — крапчатая. Длина её тела всего-то 8 сантиметров. А вот утверждение, что черепахи самые медленные животные на*



планете, не соответствует **истине**. Морские кожистые черепахи способны развивать скорость до 35 километров в час (из ж. «Костёр»).

2. Подготовьте устно ответ на вопрос «О ком и о чём говорится в тексте?».

3. Подберите к тексту название, в котором была бы выражена тема текста. Напишите заголовок перед текстом.

4. Выделите в тексте три части, отметьте знаком Z начало каждой части. Задайте устно вопрос к каждой части.

5. Подготовьтесь объяснить, как вы понимаете лексическое значение выделенных слов. Найдите и покажите на географической карте Антарктиду.

6. В каком предложении есть ответ на вопрос «Какую черепаху учёные считают самой древней?». Подчеркните это предложение.

7. Найдите в тексте названия черепах. Впишите названия черепах в следующем порядке.

Маленькая — _____. *Крупная* — _____.
Крупная древняя — _____.

8. Найдите и подчеркните предложение, в котором утверждается, что морские черепахи не самые медленные животные.

9. Запишите название черепахи, которая имеет длину бóльшую, чем крапчатая черепаха, и меньшую, чем архелон.

10. Сколько километров может проплыть за два часа морская кожистая черепаха? Ответ запишите числом (цифрами).

11. Как бы вы объяснили, почему черепахам дали такие названия: кожистые, крапчатые? Узнайте об этих названиях в справочной литературе (энциклопедии о животных).

Дополнительные задания (по выбору учителя): 1) найдите и подчеркните в тексте антонимы (слова, противоположные по значению); 2) подберите к слову *медленные* антоним; 3) подчеркните слова с удвоенными согласными; 4) найдите в тексте собственное имя существительное, подчеркните в нём заглавную букву; 5) подчеркните любое одушевлённое имя существительное; 6) подчеркните в последнем предложении имена прилагательные; 7) подчеркните во втором предложении грамматическую основу.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания в объёме содержания курса при написании диктанта и списывании предложенного текста (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных в двусложных словах, парных по глухости-звонкости согласных в корне на конце слова; мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, правописание слов с непроверяемыми орфограммами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; перенос слов, знаки конца предложения); находить в словах орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных в корне и находить способы их проверки на письме; проверять собственный и предложенные для записи тексты.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: производить простейший синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения); составлять предложение по заданной схеме; делить слова на слоги, обозначать в слове ударение, различать звуки и буквы, дифференцировать звуки русского языка (гласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные звуки); производить частичный звукобуквенный анализ слова, составлять звуковые модели слов; знать последовательность букв в алфавите и уметь располагать буквы и слова в алфавитном порядке; определять родственные слова, находить в них корень; распознавать изученные части речи по обобщённому лексическому признаку и вопросу, находить изученные части речи среди однокоренных слов, определять в предложении слово заданной части речи по определённому признаку, ставить вопросы к словам изученных частей речи, группировать слова по заданному признаку.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение выделять в предложении лишнее слово; составлять из данных слов второе предложение для продолжения мысли первого; выбирать из предложенных подходящие по смыслу высказывания слова; выбирать антонимы к указанным словам; распознавать синонимы в тексте; выбирать информацию из текста для ответа на вопрос и составлять письменный ответ; определять границы



предложений в непунктированном тексте; выбирать наиболее точную формулировку темы текста; выбирать заголовок, отражающий основную мысль текста; письменно передавать содержание текста по опорным словам к каждой части, по обобщенным вопросам.

III класс

Диктанты

Словарные (с последующим заданием)

Напишите слова. Подчеркните орфограммы, которые нужно запомнить (непроверяемые или труднопроверяемые орфограммы).

1. Будка, галерея, забор, квартал, комната, огород, около, сверху, слева, снизу, справа, фойе.

2. Беседа, биография, будто, викторина, диалог, загадка, задача, изложение, карикатура, каталог, портрет, цитата.

3. Агроном, гражданин, директор, командир, солдат, герой, учительница, ученик, поэт, рабочий, тракторист, дежурный.

Текстовые

Лиса Патрикеевна

У лисы зубки острые, носик тонкий, шубка тёплая.

Хорошо кума нарядилась. Шерсть у лисы пушистая, золотистая. На груди жилет, а на шее белый галстук.

Ходит тихо лиса, носит свой пушистый хвост. Смотрит лиса ласково. Зубки белые она показывает. У неё норы глубокие. В норах у лисы ходы и выходы.

Всем бы хороша лиса! Но разбойница любит воровать. Съест лиса гуся, съест и кролика (по К. Ушинскому). (63 слова)

Учитель подсказывает постановку запятых, раздельное написание частицы, написание слов на шее, тихо, ласково, показывает, разбойница.

Где живут Смешарики?

Кто такие Смешарики? Это смешные шарики — весёлые герои мультфильма. У каждого героя свои любимые дела.

Где живут Смешарики? В фильме они живут за горами, за лесами, за морями, в сказочной стране.

Где их родина? Родились Смешарики на студии «Петербург». Художники рисовали

их на компьютерах очень быстро. Нарисовали уже более двухсот серий.

Смешарики любят не только в России. Фильмы о них побывали во многих странах (по материалам официального сайта студии «Петербург»). (64 слова)

Учитель подсказывает постановку тире, запятых, написание слов в фильме, сказочной, более; выписывает на доске слова: мультфильм, на студии «Петербург», на компьютерах.

Сапсан

Сокол сапсан — самая быстрая птица. Во время охоты сапсан парит над добычей, затем пикирует.

Человек ценил сапсана за скорость. Сокола приручали и охотились с ним на птиц и мелких зверей.

И сегодня люди ценят скорость сокола. Поэтому скорый поезд между Москвой и Санкт-Петербургом назвали «Сапсаном». «Сапсан» идёт в два раза быстрее, чем обычный поезд. Он как будто летит к своей цели (по материалам Интернета). (61 слово).

Учитель подсказывает постановку тире, запятых, кавычек, написание слов сокол, добыча, пикирует, приручали, охотились, Санкт-Петербургом, быстрее.

Проверочное списывание (с последующим заданием)

Вот и грачи прилетели. Разгуливают грачи по дороге, хлопочут по дворам, отыскивают остатки еды. Как они хороши! Все иссиня-чёрные, только вокруг клюва широкое белое пятно. За это грачей называют белоносыми.

На всех берёзах грачи гнезда **понастроили**. На некоторых сучьях прямо гнездо к гнезду. Из одного гнезда хвост торчит, и из другого тоже. Чуть друг друга хвостами не задевают. И ничего — сидят, не ссорятся. А вечером рассядутся по сучьям, такой гвалт **поднимут** — за версту слышно (по Г. Скребицкому). (74 слова)

Орфографическое и оценочное задание: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова написаны правильно).



Текстовые задания (по выбору учителя): 1) озаглавьте текст, запишите заголовок; 2) найдите предложение, где автор даёт оценку внешнему виду грачей, подчеркните это предложение; 3) найдите предложение, где даётся описание грачей, отметьте это предложение.

Лексические задания (по выбору учителя): 1) найдите в тексте слово, которое означает «русская мера длины, равная 1,06 км (1 километру 600 метрам); 2) найдите и подчеркните в тексте антонимы; 3) подчеркните слово-синоним словам *гам, гóмон, галдѣж*.

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) найдите и подчеркните предложение, которое отличается от других по цели высказывания и по интонации; 2) во втором предложении укажите падеж над именами существительными, употреблёнными в форме единственного числа; 3) найдите в четвёртом предложении сочетание имени существительного среднего рода с именами прилагательными, укажите над прилагательными род; 4) подчеркните в первом предложении второй части текста грамматическую основу; 5) выпишите из второй части текста любую группу форм одного и того же слова; 6) обозначьте над выделенными глаголами время.

Письмо по памяти

Ах, капель, капель, капель,
Золотая карусель!
К нам в кораблике бумажном
По ручью приплыл Апрель!

С. Козлов

Каллиграфическое задание

Запишите каллиграфическим почерком любое предложение.

Пётр Ильич Чайковский написал балет «Щелкунчик» по мотивам сказки немецкого писателя Э.Т.А. Гофмана «Щелкунчик и мышиный король».

Впервые балет «Щелкунчик» был показан в Санкт-Петербурге в декабре 1892 года на сцене Мариинского театра.

Грамматические задания

1. Прочитайте предложение. Отметьте предложение, побудительное по цели высказывания и восклицательное по интона-

ции. Подчеркните в предложениях обращение.

Шиповник, просыпаться пора!
 Уже четыре часа утра, уже ранняя птица носок прочищает!

Я проснулся, Солнышко (по Э. Шиму).

2. Отметьте, какая пара слов не является словосочетанием. Составьте из данных пар слов предложение и запишите его. Подчеркните в предложении грамматическую основу.

- сушат осенью*
- сушат грибы*
- белки сушат*
- сушат на ветках*
- на ветках деревьев*
- сушат в лесу*

3. Подчеркните в предложении грамматическую основу. Выпишите из предложения словосочетания, ставя вопрос от главного слова к зависимому.

Белые облака медленно плывут по весеннему небу.

Образец правильной записи: *облака (какие?) белые.*

4. Укажите над каждым словом часть речи. Подчеркните слова, которые начинаются с мягкого глухого согласного звука.

В тёмной лесной чаще затаилась рысь.

5. Отметьте слова, в которых все согласные звуки звонкие, твёрдые.

- корабль* *йод*
- ворона* *игла*
- мороженое* *жир*

6. Составьте звуковую модель любого слова.

вьюга, град, снег, капель

7. Произнесите слово *перчатка*. Подчеркните в слове букву, которой обозначен мягкий непарный, глухой непарный согласный звук.

8. Найдите среди данных слово, соответствующее схеме. Выделите в нём значимые части слова.

Дорога, дорожка, подорожник, дорожный (костюм).



9. Отметьте пары слов, которые являются однокоренными. Выделите в них корень.

- яблоко — яблоня*
- работа — рабочий*



- орех — орешек
- заяц — зверёк
- ужин — ужинать
- четыре — четвёрка

10. Укажите слово, в котором есть приставка *по-*.

- победитель
- побережье
- погода
- подводник

11. Прочитайте слова. Обозначьте в словах ударение. Укажите цифрами (1, 2, 3, 4) порядок расположения этих слов в словаре.

- теннис
- торты
- туфля
- термос

12. Прочитайте и укажите слово, в котором есть суффикс *-ик*. Вставьте пропущенные буквы.

- огуреч..*к*
- ёрш..*к*
- песоч..*к*

13. Подчеркните в каждом слове орфограммы. Выделите ту значимую часть слова, в которой эта орфограмма находится.

горошек колосок подъезд беленький

14. Укажите, в каком ряду имена существительные и имена прилагательные употреблены в одном и том же роде. Вставьте пропущенные окончания.

- душист.. *сирень, бел.. лебедь*
- весенн.. *капель, летуч.. мышь*
- красн.. *помидор, широк.. шоссе*

15. Укажите над именами существительными падеж.

Прячет на зиму кедровка
В старый мох орехи ловко.

Е. Головин

16. Сравните глаголы по признаку времени. Подчеркните в каждой строке лишний глагол. Укажите время глаголов.

Встречает, зазеленеет, читает.
Расскажет, подскажет, работает.
Приготовил, нарисует, разрешил.

Работа над словом,
предложением, текстом

1. Выберите из слов для справок отгадку. Напишите отгадку.

Я ползу — мой дом со мной.
Ох, тяжёлый, костяной.

Но зато не знаю страха.
Моё имя — _____.

В. Хесин

Слова для справок: *улитка, черепаха.*

Выпишите из загадки антоним к слову *лёгкий*.

2. Определите значение выделенного слова в каждом предложении. Укажите номер предложения цифрой.

1) *Дениска — герой* рассказов Виктора Драгунского.

2) *Мишин дедушка — герой* Великой Отечественной войны.

Человек, совершивший подвиг. _____

Главное действующее лицо литературного произведения. _____

3. Замените выделенное слово фразеологизмом. Используйте слова для справок. Напишите предложение.

К концу мая устанавливаются длинные и тёплые дни, а там и лето близко.

Слова для справок: *рукой подать, под носом, не за горами.*

4. Укажите, какой звук произносится на месте выделенных букв в данных словах.

Счастливый [] *сегодня* []
считать [] *красного* []

5. Отметьте, какая ошибка допущена в предложении. Исправьте ошибку. Напишите предложение правильно.

Самая точка высокая горы вершиной называется.

- повтор
- неправильный порядок слов

6. Определите, о чём говорится в тексте (тему). Закончите предложение.

Миллионы лет природа накапливала полезные ископаемые. Многие из них возникли в результате действия воды, ветра и солнца. Другие образовались из остатков растений и животных. Некоторые появились в результате извержения вулканов или были принесены реками в море и в виде осадков выпали на дно. Так образовались уголь, нефть, газ, металлы, известняк, песок, глина и многие другие (по Е.Н. Дерим-Оглу, Н.А. Фроловой).

В тексте говорится о том, как _____.

Выпишите слова, которыми в тексте заменяется слово *образовались*.



Образовались, _____, _____.

7. Подберите и напишите заголовок, отражающий основную мысль текста. Используйте слова текста.

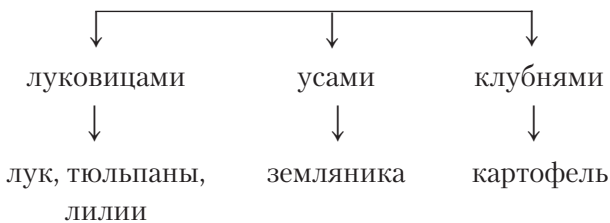
В общей птичьей загородке зоопарка танцуют журавли-красавки, подпрыгивают, вертятся. А серый журавль их унимает. Баловства не любит. Чуть где-нибудь непорядок, пришагает и ткнёт кого надо клювом. Начальник-птица! За это его и на птичьих дворах часто держат начальником (по Е. Чарушину).

8. Составьте небольшой текст на тему «Первый цветок весны». Используйте данные слова и словосочетания.

Мать-и-мачеха, появляется первая, жёлтые цветочки, короткие стебельки, позже вырастают, крупные листья, сверху гладкие и холодные, снизу мягкие и тёплые.

9. Прочитайте схему. Напишите текст — вставьте пропущенные слова, используя схему.

Размножение растений



Размножение растений

Растения размножают не только семенами. Знакомый вам _____ можно вырастить из луковицы. _____ размножают тюльпаны и _____. Земляника размножается _____. Так называют длинные наземные стебли с почками. Картофель размножают _____ (по Е.Н. Дерим-Оглу, Н.А. Фроловой).

10. Свободный диктант.

Далеко от родины

Долгие месяцы видят наших птиц жители Африки. Но никогда не слышат их пения.

Круглый год в Африке зеленеют деревья. Круглый год светит солнышко. Почему же наши певуны в Африке не поют? Потому что не под пальмами гнездо соловья. Оно где-нибудь в кустиках возле тихой русской речки.

Птица поёт там, где она гнездо вьёт. Птица поёт на родине (по Н. Надеждиной).

11. Слуховое изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.

Тяжкий труд

Алла очень хотела иметь дома собаку. Родители отговаривали дочь. Ведь за собакой нужен серьёзный уход. Её нужно кормить, приучать к порядку, выгуливать.

Алла плакала. Ей купили пуделя.

Сначала с ним было легко. Щенок был маленьким. А потом столько стало забот! Алла от них очень устаёт. Просто с ног валится!

Видно, родители были правы. Заводить собаку нужно в старшем возрасте. Если есть любовь к животным, она не пропадёт! (По В. Конюхову). (69 слов)

Примерный план.

1) Алла хочет собаку. (Отговаривали, нужен, приучать, выгуливать.)

2) Алле купили пуделя.

3) Девочка очень устаёт. (Сначала, с ног валится.)

4) Родители были правы. (В старшем возрасте, не пропадёт.)

12. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Кому что удивительно

Танька ничему не удивляется. Вчера Витя на глазах у всех через такую лужу перепрыгнул! Никто не мог перепрыгнуть. Все удивились, кроме Тани.

Витя всё старался её удивить. Он из рогатки стрелял. Научился ходить на руках. Залезал на деревья. Ходил без шапки зимой. Она всё видела и не удивлялась.

А однажды он просто сел на лавочку во дворе и стал читать книжку. Вот Танька удивилась. Он читает! (По В. Голявкину) (69 слов)

Проверочная работа комплексного характера

1. Прочитайте текст. (При работе с текстом предлагается рисунок или фотография с изображением бамбукового медведя.)

В горных бамбуковых лесах на юге Китая встречается гигантская панда — крупное животное, похожее на медведя.



Взрослое животное может достигать в длину 180 сантиметров и весить 150 килограммов. Голова массивная, уши большие, а во рту крупные зубы. В отличие от медведей, у панд длинный 12-сантиметровый хвостик. (У медведей хвост не более 8 сантиметров.) Тело панды покрыто густой шерстью белого цвета. Лапы, уши, кольца вокруг глаз и широкая полоса, проходящая поперёк тела, — чёрного цвета.

Почти единственной пищей этих животных являются молодые побеги бамбука. Вот почему у панд большие зубы и на еду они тратят 10–12 часов в день: побеги бамбука нелегко разжевать (по Б. Сергееву). (94 слова)

2. Определите тему текста. Закончите и напишите предложение:

В этом тексте говорится о _____.

3. Подберите к тексту заголовок, запишите его перед текстом.

4. Составьте и запишите план текста.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

5. Отметьте часть, где даётся описание внешнего вида животного. Найдите и подчеркните в тексте слова, которые подтверждают, что панда — крупное животное.

6. Найдите в тексте и впишите пропущенные имена прилагательные, характеризующие внешний вид панды.

Голова ____ . Уши ____ . Зубы ____ .
Хвост ____ . Шерсть ____ .

7. Подчеркните предложение, где сказано, какая часть тела панды чёрного цвета.

8. Напишите ответ на вопрос «Чем питаются панды?».

9. Подчеркните предложение, из которого можно узнать, почему у панд большие зубы.

10. Посчитайте и запишите ответ на каждый вопрос цифрой.

На сколько сантиметров хвост панды длиннее хвоста медведя? _____

Сколько часов в течение суток панда не проводит за едой? _____

11. Посмотрите на географическую карту, найдите на карте то место, где можно встретить панду.

Дополнительные задания (по выбору учителя): 1) найдите в тексте синонимы / анто-

нимы / однокоренные слова; 2) разберите по составу слова *гигантская* (панда), *бамбуковый*; 3) найдите и подчеркните в тексте любое имя существительное среднего рода / глагол в неопределённой форме / словосочетание имени существительного с именем прилагательным во множественном числе; 4) подчеркните в последнем предложении слово, в котором звуков больше, чем букв.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания в объёме содержания курса при написании диктанта и списывании предложенного текста (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой гласных и согласных в значимых частях слов (корне, приставке и суффиксе); мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; разделительный твердый знак; правописание слов с непроверяемыми орфограммами; удвоенные согласные в слове; правописание частицы *не* с глаголами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; знаки конца предложения), находить в словах орфограммы на изученные правила и определять способы их проверки на письме; проверять собственный и предложенные для записи тексты.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: различать виды предложений по цели высказывания и по интонации; производить синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения, выделять словосочетания, определять второстепенные члены без деления на виды); определять значимые части в слове, разбирать слова по составу, подбирать слова, соответствующие заданной структуре; различать в словах звуки по заданным характеристикам; производить звукобуквенный анализ слова; распознавать части речи по изученным грамматическим признакам, определять изученные признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола), разбирать слово как часть речи.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение выбирать слово в соответствии со смыслом текста и рифмой; выбирать из текста антоним к слову; распознавать значения многозначного слова в предложениях; заменять слово фразеологизмом;



соблюдать орфоэпические нормы употребления слов; распознавать речевую ошибку, связанную с неудачным порядком слов в предложении, и исправлять ее; определять тему текста; выделять текстовые синонимы; используя слова текста, подбирать заголовок, отражающий основную мысль; составлять текст по опорным словам и словосочетаниям на заданную тему; дополнять текст, используя информацию схемы; передавать содержание текста в виде свободного диктанта; писать слуховое изложение по коллективно составленному плану; излагать содержание зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.

IV класс

Диктанты

Словарные

1. Запишите слова в два столбика. В первый — имена существительные, во второй — имена прилагательные.

Автомобиль, активный, богатство, горизонт, жёлтый, заповедник, неуклюжий, прекрасный, свобода, серебряный, фиолетовый, хозяйство.

2. Запишите слова в два столбика. В первый — имена существительные мужского рода, во второй — имена существительные женского рода.

Космонавт, космодром, ракета, салют, командир, корабль, газета, костюм, победа, салют, свобода, экскурсия.

3. Запишите слова в два столбика. В первый — имена существительные мужского рода, во второй — имена существительные среднего рода.

Адрес, железо, килограмм, километр, металл, пейзаж, портрет, правительство, путешествие, расстояние, хозяйство, электричество.

Текстовые

Стрижи

Стриж — маленькая ловкая птица. Она способна летать с большой скоростью. Большую часть жизни птица проводит в воздухе. В воздухе стриж пьёт, ловит насекомых, ест, отдыхает.

У стрижа очень короткие лапки. Четыре пальца смотрят в одну сторону. Поэтому птица плохо ходит, но хорошо лазает.

Перья у стрижа бурые. Под головой нарядное белое пятно.

Разных видов стрижей много. Есть осёдлые стрижи. Они всю жизнь живут в тёплых краях. К нам на лето прилетают перелётные стрижи. Здесь они выводят двух птенцов. К зиме стрижи улетают на юг (по материалам Интернета). (84 слова)

Учитель подсказывает написание слов *насекомые, перелётные*.

История карусели

Что такое карусель? Это площадка, на которой игрушечные кони, лодки и машины едут по кругу.

Как придумали такую забаву? Раньше это была не забава, а рыцарское состязание. По кругу ходили живые лошади. Всадники должны были подхватить копьём золотые кольца, которые висели на шестах.

Для детей задачу упростили. Маленьких воинов сажали на игрушечных лошадок, которые кружились на подставке. На ходу нужно было подхватить кольцо. Так мальчики учились владеть копьём.

Давно уже карусель превратилась в забаву детей и взрослых. Но лошадки всё скачут по кругу (по материалам Интернета). (83 слова)

Учитель подсказывает постановку запятых в неизученных случаях; написание слов *карусель, игрушечные, раньше, состязание, превратилась*.

Весна воды

Снег ещё глубок, но так зернист, что даже заяц проваливается до земли и своим брюхом чешет снег.

После дороги птицы перелетают кормиться на поля, на те места, которые стали чёрными.

Все берёзы на дожде как бы плачут от радости, летят вниз и сверкают капли, гаснут на снегу, отчего снег становится зернистым.

Последние хрустящие остатки льда на дороге называют черепками. И то ледяное ложе, по которому бежал поток, размякло под водой. По этому жёлтому ложу ночью бежал заяц и оставил следы (по М. Пришвину). (80 слов)

Учитель объясняет значение слов: *зернистый, зернист* (здесь — состоящий из частиц, похожих на зерна), *ложе* — с. р. (здесь — углубление в почве, по которому течет вода), *черепок* —



осколок посуды (здесь — переносное значение — похожий на осколок, на черепок).

Учитель подсказывает постановку запятых в неизученных случаях, написание слов **проваливается**, **перелетают**, как бы, отчего, **черепок**.

Проверочное списывание (с последующим заданием)

1. Спишите текст.

Украшение — глазам утешение

*Во все века были на Руси славные умельцы-мастера. Немало сотворили они красивых и ладных вещей. Но не так уж и много из этих художеств дошло до нашего времени. Разбились на черепки **посудины**. Истлели, искрошились берестяные короба и резьбой украшенные прялки. Осыпались **расписные** штукатурные стены домов и храмов. Износилось узорное шитьё. Зато многие медные да золотые, **серебряные** да железные изделия дожили до сегодняшнего дня. Некоторые и теперь служат людям. А самые замечательные изделия радуют глаз и сердце в музеях и на выставках. **Играют** эти украшения древними узорами, перевиты тонкими орнаментами (по Л. Яхнину). (93 слова)*

Орфографическое и оценочное задания: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова написаны правильно).

Текстовое задание (по выбору учителя): определите тему и главную мысль текста; соотнесите заголовки и текст; укажите, что выражено в заголовке:

- тема
- главная мысль
- тема и главная мысль

Лексические задания (по выбору учителя): 1) найдите в первых трёх предложениях антонимы, подчеркните их; 2) подберите синонимы к словам *сотворили*, *ладных* (вещей), *играют*; 3) подчеркните или выпишите слова, значение которых вам непонятно, незнакомо.

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) подчеркните грамматическую основу в первом предложении; 2) выпишите из второго предложения местоимение, укажите его лицо, число и падеж; 3) найдите предложение, в котором есть однородные сказуемые и

однородные подлежащие, подчеркните в этом предложении грамматическую основу; 4) найдите и подчеркните в тексте словосочетание имени существительного с именем прилагательным, употреблённым в форме среднего рода в единственном числе, в именительном падеже; 5) найдите в тексте имя существительное собственное, укажите над ним склонение и падеж; 6) найдите в тексте глаголы в форме настоящего времени, укажите над ними спряжение; 7) разберите по составу любое из выделенных слов; 8) составьте звуковую модель любого из слов: *шитьё*, *умельцы*.

Письмо по памяти

1. На опушке леса раннею весной
Вырос одуванчик жёлто-золотой!
Словно капля солнца, на траве блестит,
Согревает землю, душу веселит.

Т. Лаврова

2. По весне набухли почки
И проклюнулись листочки.
Посмотри на ветки клёна —
Сколько носиков зелёных!

Т. Дмитриев

Каллиграфическое задание

Запишите высказывание каллиграфическим почерком.

С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом (К.Г. Паустовский).

Грамматические задания

1. Отметьте слово, в котором букв больше, чем звуков (или звуков больше, чем букв; или одинаковое количество звуков и букв).

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ночь | <input type="checkbox"/> объяснить |
| <input type="checkbox"/> объём | <input type="checkbox"/> семья |
| <input type="checkbox"/> ящерка | <input type="checkbox"/> поезд |

2. Отметьте слова, которые заканчиваются глухим согласным звуком.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> термос | <input type="checkbox"/> костёр |
| <input type="checkbox"/> остров | <input type="checkbox"/> мороз |
| <input type="checkbox"/> урожай | <input type="checkbox"/> глагол |

3. Укажите слова, в которых есть непроносимый согласный звук. Подчеркните



букву, которой обозначен непроносимый согласный звук.

- чувство*
- местный*
- сладкий*
- указка*
- поездка*
- здравствуйте*

4. Произнесите слова. Укажите слова, в которых все согласные звуки звонкие мягкие.

- день*
- метель*
- линия*
- лебедь*
- щавель*
- юбилей*

5. Укажите слова, которые начинаются с гласного звука.

- йогурт*
- астра*
- поэт*
- ирис*
- яблоня*
- этаж*

6. Произнесите звуки. В каком ряду допущена ошибка в характеристике звуков? Укажите этот ряд и обведите в кружок звук, где допущена такая ошибка.

- [в], [к], [ф] — парные по твёрдости-мягкости согласные
- [ж], [м], [д] — парные по глухости-звонкости согласные
- [ц], [ч'], [ш] — непарные по твёрдости-мягкости согласные

7. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно.

- по́нял*
- по́няли*
- по́няла*
- поло́жил*
- положи́ла*
- поло́жит*

8. Запишите слова в алфавитном порядке, обозначьте в словах ударение.

Постройка, победа, подснежник, порядок.

9. Выпишите из предложения словосочетания, подчеркните грамматическую основу предложения.

На солнечной полянке расцвели ярко-красные гвоздики.

10. Укажите, какое сочетание слов не является словосочетанием.

- ехал на трамвае*
- ехал на вокзал*
- он ехал*
- ехал вечером*

11. Прочитайте предложения. Поставьте, где надо, запятые. Укажите предложение с однородными второстепенными членами. Подчеркните в любом предложении грамматическую основу.

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.

- Машина любит ласку чистоту и смазку.*
- В лесу звонкими голосами пели дрозды и чижи.*

12. Прочитайте предложения. Вставьте, где нужно, пропущенные запятые. Укажите сложное предложение. Подчеркните в нём грамматические основы.

- Утро наступило солнце красное своими лучами лес осветило.*
- Радуется колокольчик погожему утру солнцу лету*

13. Прочитайте слова. По каким двум группам можно распределить эти слова?

сло́ва сло́во словечко словарь

- 1) _____.
- 2) _____.

14. Укажите пары слов, которые различаются по своему составу. Выделите в любом слове значимые части.

- приморский, речной*
- читали, писали*
- дождливый, маленький*
- простыня, пробежка*

15. Укажите над каждым словом часть речи. Подчеркните слова, которые относятся к неизменяемым частям речи.

Справа и слева от дороги мы видели серые скалы.

16. Запишите, по каким признакам слова объединены в одну группу.

Скромность, смелость, вежливость.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

17. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите словосочетание с именем существительным в родительном падеже.

Волшебница велела Золушк.. открыть дверьцу мышеловк..

18. Укажите словосочетания, в которых имя существительное употреблено в форме предложного падежа. Вставьте пропущенные буквы.

- поступать по совест..*
- узор на полотени..*
- жить в Казан..*
- смотрел на солнц..*

19. Укажите, в какой строке во всех именах существительных, употреблённых во множественном числе, нулевое окончание.



Допишите в других именах существительных окончание.

- пять яблок..
- пара сапог..
- много абрикос..
- восемь килограмм..
- нет мест..
- несколько автомобилей..

20. Укажите словосочетания, в которых имя прилагательное употреблено в форме среднего рода в творительном падеже. Вставьте пропущенные окончания.

- на свеж.. воздухе
- из сахарн.. тростника
- за пушист.. облаком
- в красив.. пальто
- к дальн.. озеру
- над син.. морем

21. Укажите, в каких словосочетаниях допущена ошибка в употреблении падежной формы местоимения. Запишите эти словосочетания правильно.

- приплыла к ему
- в ихнем классе
- встретился с ним

22. Укажите ряд, в котором все глаголы I спряжения употреблены в будущем времени. Вставьте пропущенные буквы.

- рису..м, реша..м, увид..м
- прочита..м, послуша..м, запиш..м
- отвеча..м, постро..м, встрет..м

23. Запишите сходство и различие в морфологических признаках данных глаголов.

позвонит — объясняет

Сходство: _____

Различие: _____

Работа над словом, предложением и текстом

1. Напишите слова *невежа* и *невежда* рядом с их значением.

Малообразованный человек — _____.

Грубый, невоспитанный человек — _____.

2. Спишите предложения. Поставьте ударение в выделенных словах. Укажите, какой звук обозначает подчёркнутая буква в слове *модель*.

Директора школ собрались на совещание.

Инженеры разработали новую модель [] станка.

3. Составьте и напишите из данных слов две группы синонимов.

Зелёный, красный, травяной, изумрудный, алый, малахитовый, пуницовый, гранатовый.

4. Выпишите антонимы из предложения парами.

В пустыне хорошей погодой называют не сухую и солнечную, а пасмурную и сырую (по Н. Сладкову).

5. Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу слова.

Я давно заметил нахального воробья, который таскает чужие куски. Прилетит он, схватит у кого-нибудь из-под носа самый большой _____ и летит к себе под застреху. Иной раз ему в клюв попадётся такой огромный _____, что оттягивает его голову книзу, и ему приходится лететь, перевернувшись в воздухе кверху хвостом (по Н. Носову).

Слова для вставки: *кусьице, кусок.*

Задания к тексту.

1) Выпишите фразеологизм со значением «вблизи».

2) Найдите слово с неизвестным значением, определите его значение по словарю, напишите слово и его значение.

3) Выпишите прилагательные-синонимы.

4) Выпишите антоним к слову *книзу*.

6. Выпишите слова, которые имеют одно значение. Проверьте себя по словарю.

Газета, рукав, математика, старый, сосна, пятница, голова.

7. Прочитайте текст. Выпишите из каждой части одно предложение, которое выражает в ней главное.

В русской избе особое место занимала печь. Много полезных дел выполняет печь в избе.

Первое дело — обогреть дом. Ведь в наших северных краях это особенно важно. Дрова заготавливали из ольхи либо берёзы: дыму меньше, а тепла больше.

Второе дело — накормить. Варит, жарит хозяйка день-деньской, хлеб выпекает.

А ещё печь лечит. Попарился в печи, простуды как и не было.

Самый любимый отдых был у печи. Сту-



дёной зимой здесь грелись, сказки слушали, шили-вышивали (по Л.Н. Махинько).

Составьте письменный ответ на вопрос «Почему дрова заготавливали из ольхи и берёзы?».

8. Определите и укажите цифрой тип речи каждой части текста.

1) *Исландия — страна вулканов и гейзеров. Со склонов гор сползают ледники, а над ними клубятся горячие пары гейзеров, взлетают к небу струи кипятка и рассыпаются серебряным дождём.*

2) *Самый знаменитый горячий фонтан Исландии называют Большим гейзером. Отсюда и пошло название «гейзер» для всех фонтанов горячей воды. Потому что само это слово означает «выбрасыватель воды».*

3) *Во время войны Исландия очень страдала от отсутствия топлива. Тогда исландцы по трубам привели к своим домам горячую воду гейзеров. Теперь они не только отапливаются бесплатным кипятком, но и устраивают теплицы, где созревают бананы и виноград, кактусы и розы (по М. Гумилевской).*

Повествование — _____ часть, описание — _____ часть, рассуждение — _____.

9. Прочитайте таблицу. Заполните пропуски в тексте, используя данные таблицы.

Как учатся в школе в разных странах

Страна	Начало занятий	Время урока	Время большой перемены
Россия	1 сентября	45 мин.	15–20 мин.
Франция	Середина сентября	60 мин.	2 ч
Германия	Конец августа	45 мин.	30 мин.

В разных странах занятия в школах идут по-разному. В России дети идут в школу _____, во Франции — _____, а вот в Германии учебный год начинается _____. В Германии и России урок продолжается _____, а во Франции — _____. Зато большая перемена во Франции целых _____,

в Германии — _____, а в России — _____ (по материалам ж. «Клёпа»).

10. Составьте и напишите продолжение рассказа.

По ягоды

Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес, давай собирать.

Только бабушка в кружечку, а Надя в рот. Пришли домой. У бабушки полна кружечка, а у Нади нет ничего, даже дедушку угостить нечем. Стыдно стало Наде. На другой день она пошла в лес... (Я. Тайц)

11. Свободный диктант.

Знатная семейка

Арбузы ведут свой род из Персии. Теперь это государство называется Иран. Своё название арбуз получил от слов «осёл» и «огурец».

Родственников тыквы можно встретить во всех странах. В Китае растёт тыква, из которой можно сварить кашу для целой деревни. А есть тыквы-бутылки. У них отрезают горлышко, выбирают сердцевину и сушат. Молоко в такой бутылке сохраняется свежим много дней.

Арбузы и дыни едят спелыми. А огурцы ценятся только пока не пожелтели. У древних греков плод так и называется «огурец незрелый».

Арбуз, дыня, тыква и огурец из одного семейства. Оно насчитывает почти 900 сортов. Чем не знатная семейка! (По В. Туманову) (98 слов)

Примечание для учителя: слова в кавычках рекомендуется написать на доске.

12. Слуховое изложение текста повествования по коллективно составленному плану.

Нелюдим

Мария Ивановна долго болела. Все ученики навещали учительницу. Они приносили ей цветы, рассказывали смешные истории и интересные новости.

Один Вася Сапунов не приходил к учительнице. Недаром он слыл нелюдимом и нечутким мальчишкой.

Мария Ивановна выздоровела. Пришла в класс и поблагодарила всех за внимание во время болезни. А Васю Сапунова поблагодарила отдельно и необычно. Она подошла, пожала ему руку и назвала настоящим мужчиной.



Ребята удивились. И вот что рассказала учительница. Вася не навещал её. Но он каждый день приходил к её старенькой маме, приносил воды и дров. Каждый заботится, как умеет! (По Е. Пермяку). (91 слово)

Примерный план.

- 1) Дети навещают учительницу.
- 2) Нечуткий мальчишка.
- 3) Благодарность учительницы.
- 4) Каждый заботится, как умеет!

13. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

У бабушки дрожат руки

У Нины большая семья. Нина младшая. Ей восьмой год. Бабушка старая. У неё дрожат руки. Когда она обедает, суп капает на стол.

В день рожденья Нина пригласила на обед своих подруг. Мама покрыла стол белой скатертью.

Нина задумалась. Ведь бабушка тоже за стол сядет. А у неё руки дрожат. Подруги смеяться будут. Нина тихонько попросила маму, чтобы бабушка за стол не садилась.

Мама побледнела. Она сняла со стола белую скатерть. Долго молчала. А потом сказала, что бабушка заболела. Поэтому праздничного обеда не будет. А Нину поздравила с днём рождения и пожелала ей быть настоящим человеком (по В. Сухомлинскому). (99 слов)

14. Изложение научно-познавательного текста с элементами рассуждения по коллективно составленному плану и опорным словам.

Подорожник

Тянется дорожка через поле. Идёшь по ней и почти всё время встречаешь подорожник. Видишь его на обочине дороги и прямо под ногами. По дороге ходят люди, ездят велосипеды и машины. Как не погубят этот подорожник?

Наступишь случайно на лист подорожника и испугаешься. Вдруг повредил его! А подорожник стоит себе крепышом. Ну что за живучая травка!

Выживает подорожник под ногами людей, под колёсами машин потому, что листья его очень прочные. Они плотно прижаты к земле. Ведь листья, которые подняты кверху, легче сломать. В этом и секрет

живучести подорожника (по А. Онегову). (89 слов)

Примерный план.

- 1) Подорожник под ногами. (*На обочине, велосипеды.*)
- 2) Живучая травка.
- 3) Секрет живучести подорожника. (*Кверху.*)

Проверочная работа
комплексного характера

1. Прочитайте тексты. Сравните их содержание.

Некоторые животные обладают прозрачностью. Самые прозрачные существа живут в водоёмах — они не видны в воде. Среди рыб чемпионом по прозрачности является голомянка. Эта рыбка из Байкала длиной 15–20 сантиметров. Живёт она на километровой глубине. Чешуи у неё нет, а всё, кроме костей, похоже на стекло. В теле рыбки много жира, который и делает её прозрачной. Сквозь хвост голомянки можно читать газету! Правда, только заголовки, более мелкий текст заметок сливается. Поймать голомянку почти невозможно. На удочку она не клюёт, в сети не попадает. И хищники её не ловят — не видят (по В. Калашникову и С. Лавровой).

Голомянки в живом виде в своей естественной среде исключительно красивые рыбы. Они бледно-розового цвета, с отливающими всеми цветами радуги перламутровыми бликами. Тело голомянки полупрозрачное. Глаза имеют ярко-оранжевый ободок. Сквозь хвостовую часть можно читать крупные чёрные буквы на белом фоне. Гигантские грудные плавники, закрывающие половину тела, совершенно прозрачные. Рот голомянки довольно больших размеров, открытая пасть раза в полтора превосходит ширину тела (по Г.И. Галазину).

2. Подготовьте устно ответ на вопрос «Что общего в содержании текстов и в чём их различие?».

3. Определите и запишите главную мысль каждого текста:



Главная мысль текста 1: _____ .
 Главная мысль текста 2: _____ .

4. Подберите и запишите заголовок к каждому тексту так, чтобы в нём была выражена главная мысль.

5. Выделите в первом тексте три части. Отметьте начало каждой части знаком Z. Поставьте к каждой части вопрос. Запишите эти вопросы.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

6. Сравните описание рыбки голомянки в обоих текстах. Укажите, что самое главное во внешнем виде рыбки отмечено авторами:

текста 1 _____,
 текста 2 _____.

7. Какая общая черта во внешнем виде голомянки подмечена авторами текстов? Найдите и подчеркните предложения, где об этом говорится.

8. Найдите в тексте 2 имена прилагательные, которые помогают нам представить рыбку. Выпишите эти имена прилагательные.

Цвет _____ .
 Тело _____ .
 Ободок на глазах _____ .
 Плавники _____ .
 Рот _____ .

9. Напишите ответы на вопросы: «Где живёт голомянка?», «Что делает её прозрачной?», «Почему рыбку трудно поймать?».

10. Узнайте из энциклопедии или из Интернета, какие ещё существа в живой природе являются прозрачными.

Дополнительные задания: 1) объясните, как вы поняли из текста значение слов: *Байкал, чемпион, хищники*; 2) подберите синоним и антоним к слову *гигантский*; 3) разберите по составу слова *гигантский, видят, удочка*; 4) определите падеж имён существительных в третьем предложении текста 1; 5) определите спряжение глаголов в последнем предложении текста 1, запишите спряжение над глаголами.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация»: применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта и

списывании предложенного текста (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне, приставке и суффиксе; мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; правописание имен существительных и имен прилагательных с безударными падежными окончаниями, правописание косвенных форм личных местоимений, правописание глаголов в настоящем и будущем времени с безударными личными окончаниями, правописание слов с непроверяемыми орфограммами; правописание предлогов, запятая в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, знаки препинания конца предложения); уметь проверять собственные и предложенные для записи под диктовку тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Система языка»: различать простые и сложные предложения; предложения с однородными членами; отличать предложение от словосочетания; производить частичный синтаксический анализ предложения; определять значимые части в слове, разбирать слова по составу; определять способ образования слова; определять изученные части речи и их признаки, группировать слова по изученным признакам; находить сходство и различие в признаках (грамматических и орфографических) предложенных для анализа слов, определение части речи по заданному признаку, производить разбор слова как часть речи; правильно образовывать и употреблять в речи формы изучаемых частей речи; производить звукобуквенный разбор слова.

Проверяемые результаты освоения содержательной линии «Развитие речи»: умение различать значение слов со сходным звучанием; соблюдать акцентологические нормы употребления слов; составлять группы слов-синонимов; выделять синонимы и антонимы в тексте; использовать в тексте однокоренные слова в соответствии с их значением; распознавать в тексте фразеологизмы и определять их значение; выделять в тексте слово с неизвестным значением и определять его значение по словарю; распознавать однозначные и многозначные слова; выделять предложения, выражающие главное в части текста; составлять письменный от-



вет на вопрос к тексту; определять тип речи в частях текста; дополнять текст на основе информации таблицы; составлять продолжение текста с учетом содержания начальной части; передавать содержание текста в виде свободного диктанта; писать слуховое изложение по коллективно составленному плану, излагать текст по самостоятельно составленному плану, излагать научно-познавательный текст по коллективно составленному плану.

В.П. КАНАКИНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и психологии
дошкольного и начального образования,
Педагогический институт Владимирского
государственного университета
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир

Г.С. ЩЁГОЛЕВА, Е.А. ГОГУН,
кандидаты педагогических наук,
доценты, кафедра языкового
и литературного образования ребенка,
Институт детства Российского
государственного педагогического
университета им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург

МАТЕМАТИКА

Примерные проверочные работы к концу II полугодия 2016/17 учебного года составлены к учебникам математики, созданным авторским коллективом под руководством М.И. Моро. Они соответствуют требованиям к результатам обучения младших школьников, сформулированным в Примерной основной образовательной программе, которая была одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 г. С целью выявления предметных результатов обучения для каждого класса представлена одна работа, в которой содержатся 11 заданий по всем дидактическим линиям курса («Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины» и «Работа с информацией»). Результаты можно оценить баллами, представленными в таблице после заданий для каждого класса. Выполнение работы на 81–100 % свидетельствует о том, что ученик подготовлен отлично, 61–80 % — достаточно прочно применяет знания, 41–60 % — достиг уровня базовой подготовки, меньше 40 % — пока испытывает трудности при изучении материала.

Выполнение представленных работ может стать хорошей подготовкой к Всероссийской проверочной работе (ВПР).

В № 3 за 2012, 2013, 2014, 2015 и 2016 гг. журнала «Начальная школа» публиковались примерные проверочные работы разных видов, которые могут использоваться для проведения диагностических процедур и в конце 2016/17 учебного года. Их можно найти на сайте журнала по адресу: <http://www.n-shkola.ru>, в разделе «Архив».

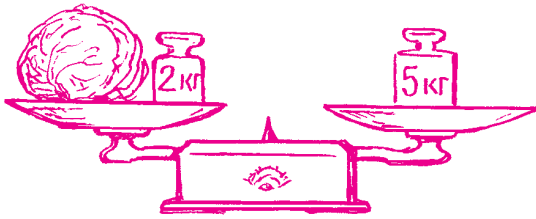
I класс

1. Реши примеры: $9 - 5$, $2 + 7$.
2. Реши пример: $6 + 2 - 3$.
3. У Даши в кошельке лежали монеты.

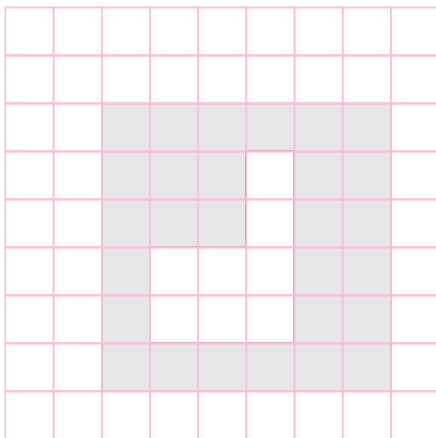








- 1) Хватит ли Даше денег для покупки шоколадки за 10 р.?
- 2) Какими монетами Даша может расплатиться за конфету, которая стоит 6 р.? Раскрась их.
- 3) После покупки печенья у Даши осталось 1 р. Сколько стоит печенье?
4. Определи массу кочана капусты.



5. Из квадрата вырезали фигуру. Нарисуй ее на разлиновке в клетку.



6. В детский сад привезли игрушки и записали их количество в таблицу.

			
7	9	4	6

- 1) Каких игрушек привезли больше всего?
- 2) Сколько привезли машинок и вертолетов?
- 3) На сколько меньше привезли мячей, чем кукол?

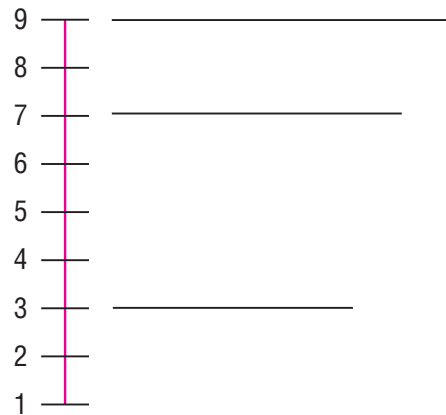
7. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.
 $6 \dots 9 - 2$

8. Запиши решение и ответ задачи: «Андрей раскрасил 3 автомобиля, а Коля — на 2 больше. Сколько автомобилей раскрасил Коля?»

9. Какие неравенства надо записать в начале и конце ряда, соблюдая закономерность?

..., $9 > 2$, $8 > 3$, $7 > 4$, ...

10. Настя, Леня и Маша живут в одном подъезде. Леня живет выше Маши, но ниже Насти. Запиши рядом с номером этажа, кто из детей живет на нем.

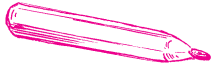


11. В вазе лежало 10 фруктов: 3 яблока, несколько груш и несколько апельсинов. Сколько апельсинов было в вазе, если яблок и груш было поровну?

II класс

1. Найди значения выражений:
 $12 - 4$, $8 + 7$.
2. Найди значение выражения:
 $57 - 20 + 3$.
3. У Темы было 50 р. Он купил блокнот и ручку. Ему дали сдачу двумя монетами. Какими? Закрась монеты.

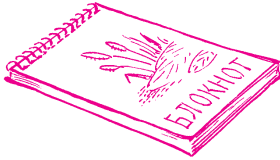




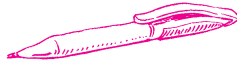
5 р.



6 р.

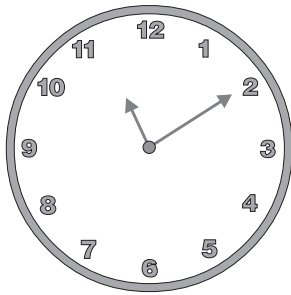


35 р.

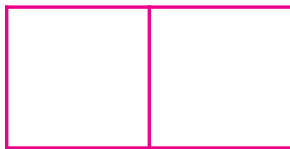


8 р.

4. Сейчас 11 ч 15 мин. На сколько минут отстают эти часы? Сколько они будут показывать через 20 мин?



5. Из двух квадратов со стороной 3 см сложили один прямоугольник. Найди его периметр.



6. Рассмотрите, сколько стоят разные товары.

Книга	Пенал	Альбом
85 р.	62 р.	48 р.

Во время проведения акции каждый товар стал стоить на 10 р. меньше.

- 1) Сколько стоит альбом во время акции?
- 2) Хватит ли 50 р., чтобы купить пенал во время акции?

3) У Пети 80 р. Сколько рублей у него останется, если во время акции он купит книгу?

7. Найди значение выражения $73 - 36 + 58$.

8. Запиши решение и ответ задачи: «В памяти мобильного телефона Ксении 50 отправленных сообщений. 20 она отправила маме, 10 — папе, а остальные — подружкам. Сколько сообщений Ксения отправила подружкам?»

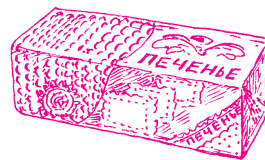
9. Распредели числа 35, 62, 64, 30, 69, 36, 61 на две группы. Запиши правило, по которому числа объединены в группы.

10. От прямоугольника со сторонами 6 см и 2 см отрезали квадрат со стороной 2 см. На сколько уменьшился периметр прямоугольника?

11. У Сони было 8 конфет. Она дала Алене 3 конфеты, и конфет у девочек стало поровну. Сколько конфет было у Алены?

III класс

1. Найди значение выражения $750 + 130$.
2. Найди значение выражения $800 - 200 : 4 + 100$.
3. Вася хотел купить печенье, мороженое, сок и шоколадку.



20 р.



40 р.



30 р.



15 р.



35 р.



10 р.



1) Сколько рублей не хватило Васе на покупку, если у него было 100 р.?

2) Что он может купить на 100 р. (без сдачи)? Запиши 1 вариант ответа.

4. Сева и Коля пошли в парк. В 11 ч 30 мин они взяли напрокат велосипеда. Сева катался 90 мин, а Коля — 1 ч 20 мин.

1) Кто из мальчиков катался больше и на сколько минут?

2) В какое время Коля закончил кататься на велосипеде?

5. Начерти прямоугольник, площадь которого можно вычислить так: $6 \cdot 4$. Уменьши длину одной из его сторон в 2 раза. Чему теперь будет равна площадь прямоугольника?

6. Рассмотрю таблицу, в которой показано, сколько рублей семья платит в месяц за воду (холодную и горячую), газ, телефон и Интернет.

Назначение платежа	Сумма (р.)
	300
Холодная вода	170
	350
	90
	400

1) Закончи заполнять таблицу, если известно, что: а) за газ платят меньше всего, а за Интернет — больше всего; б) за телефон платят меньше, чем за горячую воду.

2) Сколько всего рублей платят за воду?

3) Что дешевле: телефон или Интернет и на сколько рублей?

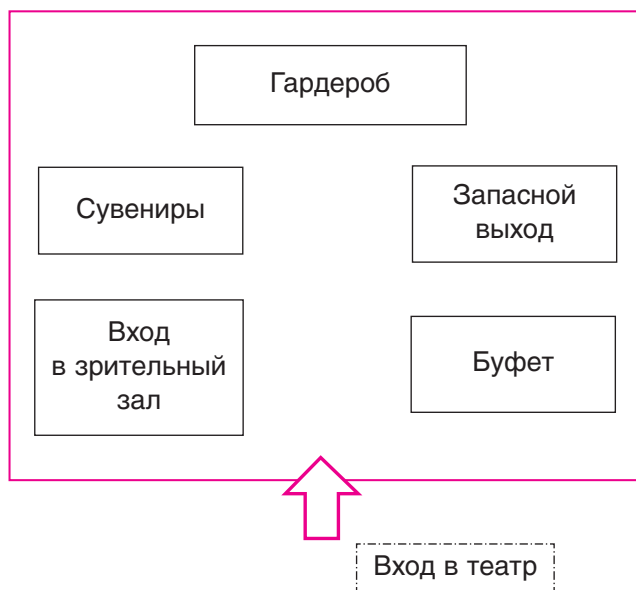
7. Найди значение выражения $32 \cdot (871 - 862) + 497$.

8. Запиши решение и ответ задачи: «В магазин привезли 6 пачек тетрадей по 50 штук в каждой и столько же пачек альбомов по 30 штук в каждой. Сколько тетрадей и альбомов привезли в магазин?»

9. Аня едет в гости к Соне. От ее дома до дома Сони едет автобус, номер которого — трехзначное число, в разряде сотен которого

записана цифра 2. Каждая следующая цифра больше предыдущей в 2 раза¹. Запиши номер автобуса.

10. Миша зашел в театр и увидел, что напротив него находится гардероб, справа — буфет и киоск, в котором продают сувениры, а слева — вход в зрительный зал и запасной выход. Рассмотрю план первого этажа театра. Что на нем изображено неправильно?



11. Запиши решение и ответ задачи: «Кондитеру надо украсить одинаковым числом розочек 4 торта. После того, как он сделал 50 розочек, ему не хватило еще 10. Сколько тортов уже может украсить кондитер и сколько розочек у него останется?»

IV класс

1. Найди значение выражения $8\ 600 - 2\ 200$.

2. Найди значение выражения $3 \cdot 2\ 000 + 20 \cdot 90$.

3. Суток проживания в гостинице стоят 1 000 р. За завтрак в гостинице надо дополнительно заплатить 150 р., а за ужин — 250 р.

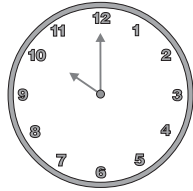
1) Сколько надо заплатить за 5 суток проживания в гостинице без завтрака и ужина?

¹ Речь идет о числах, которые обозначены соответствующими цифрами.



2) Хватит ли 10 000 р. для оплаты недели проживания в гостинице с завтраками и ужинами?

4. Срок хранения хлеба 72 ч. На календаре показано, в какой день испекли хлеб, а на часах — в какое время дня.



Апрель

П	В	С	Ч	П	С	В
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

1) Какого числа истечет срок хранения хлеба?

2) В какое время истечет срок хранения хлеба?

5. Начерти прямоугольник, площадь которого равна 15 см^2 . Внутри заштрихуй квадрат со стороной 1 см. Вычисли площадь незаштрихованной части.

6. Четвероклассники ездили на экскурсию и сделали фотографии. Ответь на вопросы по таблице.

Имя	Город	Лес	Музей
Коля	5	1	8
Полина	7	6	3
Денис	3	3	2
Катя	4	8	9

1) Сколько фотографий в музее сделали ученики?

2) Сколько всего фотографий сделал Денис?

3) Кто сделал больше всего фотографий?

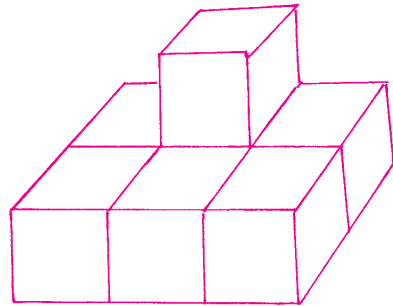
7. Найди значение выражения

$$8100 - 6408 : 72 \cdot 14.$$

8. Запиши решение и ответ задачи: «В цветочный магазин привезли 800 хризантем по 40 штук в каждой коробке. Тюльпанов привезли столько же коробок, по 30 цветов в каждой. Сколько всего хризантем и тюльпанов привезли в цветочный магазин?»

9. Варя записала ряд чисел по определенному правилу: 100, 200, 400, 800, 1 600, 3 200. Настя тоже записала ряд чисел по этому же правилу: 15, 30, 60, 240, 480, — но пропустила одно число. Какое число пропустила Настя? Какое число должна записать Настя на седьмом месте?

10. Рассмотрите рисунок. Сколько кубиков внизу? Сколько кубиков надо доложить, чтобы в постройке стало 3 одинаковых слоя кубиков?



11. Запиши решение и ответ задачи: «Коробка с вафлями и коробка с мармеладом весят 8 кг. Эта же коробка с мармеладом и 4 такие же коробки с вафлями весят 23 кг. На сколько килограммов коробка с вафлями тяжелее коробки с мармеладом?»



Оценивание заданий баллами

I класс

Номер задания														
1	2	3			4	5	6			7	8	9	10	11
		1	2	3			1	2	3					
1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	2 б.	2 б.	2 б.

Всего: 18 баллов

II класс

Номер задания														
1	2	3	4	5	6			7	8	9	10	11		
					1	2	3							
1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	2 б.	2 б.	2 б.		

Всего: 16 баллов

III класс

Номер задания														
1	2	3		4		5	6			7	8	9	10	11
		1	2	1	2		1	2	3					
1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	2 б.	2 б.	2 б.

Всего: 18 баллов

IV класс

Номер задания														
1	2	3		4		5	6			7	8	9	10	11
		1	2	1	2		1	2	3					
1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	2 б.	2 б.	2 б.

Всего: 18 баллов

*И.С. ОРДЫНКИНА,
кандидат педагогических наук, доцент*

*О.А. ХАРЛАМОВА,
учитель начальных классов,
школа при Андреевском монастыре,
Москва*