



Коррекционная работа в обучении младших школьников математике

А.П. ТАРАСОВА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства

Обучение школьников, испытывающих трудности в усвоении учебного материала, является одной из основных проблем современной начальной школы. В Примерной программе по учебным предметам указано, что, наряду с ростом удельного веса одаренных и способных детей, все большее число учащихся относят к группе риска: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, а также со «специальными нуждами» [4, 5]¹.

Повышенная уязвимость детей и подростков из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей в развитии и обучении. В группу риска включают учеников без отклонений в развитии (с сохраненным интеллектом), но испытывающих трудности в обучении, соматически ослабленных, имеющих повышенный риск школьной дезадаптации. К характерным симптоматическим признакам соматически ослабленных школьников относят повышенную утомляемость, нарушения вегетативных функций (головные боли, скачки артериального давления), соматовегетативные расстройства (функций отдельных органов и систем) и др. Значительное место в этой группе занимают часто болеющие ученики [6].

В настоящее время большое внимание уделяется сохранению здоровья школьников, так как прослеживается прямая связь отклонений в нем с трудностями в обучении. В докладе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации» (2013) отме-

чается незначительное повышение показателя общей заболеваемости среди детей в возрастной группе от 0 до 14 лет (на 0,07 %). Первое место занимают болезни органов дыхания, нервной системы, пищеварения, глаза и его придаточного аппарата, травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин, болезни кожи и подкожной клетчатки [3].

В современных исследованиях большое внимание уделяется организации и проведению коррекционной работы. Так, Н.В. Бабкина указывает, что программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования [1].

Из указанного выше следует, что ученики группы риска испытывают временные учебные и (или) адаптационные затруднения в школьной среде и способны к освоению массовых образовательных программ. Обучение школьников данной категории в классах массовых образовательных учреждений становится действенным средством помощи им при условии реализации коррекционной работы. Под ней понимают помощь, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, преодоление затруднений в учебной деятельности и развитие их познавательных способностей. Если ученик не может выполнить задание сам, ему необходима помощь.

В учебном пособии «Коррекционная педагогика в начальном образовании» рассматриваются следующие формы помощи: *фронтальная* — обращенная сразу ко всему классу или группе (часто в этом случае используют наглядные опоры, таблицы) и *ин-*

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



дивидуальная — предназначенная именно данному конкретному ученику [2, 158].

В системе коррекционной работы особое место занимает оказание индивидуальной помощи, которая бывает трех видов: *стимулирующей, направляющей, обучающей*. Виды помощи отличаются степенью и качеством вмешательства педагога в зависимости от степени выполнения задания. Охарактеризуем их [2].

Стимулирующая помощь нужна, когда ученик: 1) не может включиться в работу (не решается сам начать действовать) после получения задания; 2) работа завершена, но допущена ошибка. В первом случае учитель помогает ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряет его, успокаивает, вселяя уверенность, что он справится с заданием. Учитель спрашивает у школьника, понятно ли ему задание. В случае отрицательного ответа он повторно разъясняет его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения. Такая помощь способствует организации ученика, обостряет внимание, включает учащегося в работу, уточняя суть учебного задания. Справившись с заданием, школьник утверждает в своих учебных возможностях и в дальнейшем успешнее, спокойнее и быстрее приступает к работе. Цель стимулирующей помощи — дополнительное раскрытие, в чем состоит учебное задание. Ее реализация оказывает корректирующее воздействие на информационно-ориентировочную часть учебной деятельности.

Направляющая помощь необходима, когда школьник не может определить способ выполнения задания или выбрать средства деятельности, выделить первый шаг и спланировать деятельность. С этими затруднениями он может столкнуться в ходе работы (в этом случае ученик говорит педагогу: «Не знаю, как начать. Не знаю, что делать дальше») или после того, как она закончена, но сделана неправильно. В обоих случаях учитель прямо или косвенно направляет школьника, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий. Направляющая помощь «ведет» учащегося от совместного с учителем первого операционного шага к следующим самостоятель-

ным действиям. Привлекая внимание школьника непосредственно к началу выполнения задания, направляющая помощь распространяет свое корректирующее воздействие на недостатки в информационно-ориентировочной и операционно-исполнительской частях учебной деятельности.

Обучающая помощь требуется в тех случаях, когда другие виды оказываются недостаточными и надо непосредственно показать, как решить учебную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку. Обучающая помощь при совместном (учителя с учеником) выполнении задания способствует преодолению затруднений, активному включению учащихся в работу.

Оказание любой помощи должно прекращаться, как только ученик делает попытку выполнить задание самостоятельно. Индивидуальная помощь является необходимым условием успешного обучения младших школьников, находящихся в группе риска.

Рассмотрим применение индивидуальной помощи в I классе.

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования в разделе «Математика и информатика» указано, что в результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точку, отрезок, ломаную, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур [5, 49].

Для совершенствования знаний учащихся о геометрических фигурах можно предложить задание «Повтори рисунок». Сначала учитель предлагает школьникам рассмотреть рис. 1 (на котором изображены геометрические фигуры), запомнить их, с тем чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их на нелинованном листе, расположив так, как на образце. Учащиеся выполняют задание за 1–2 минуты.

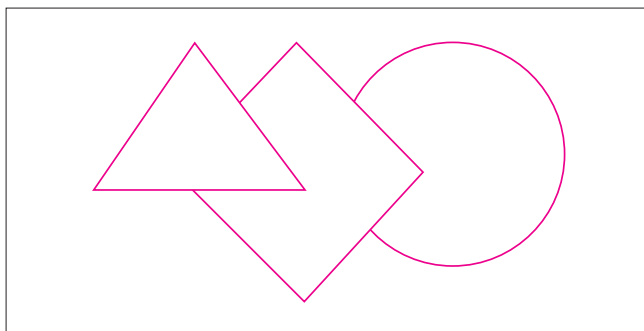


Рис. 1.

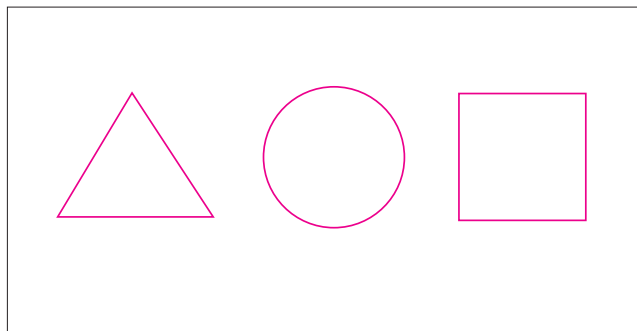


Рис. 2

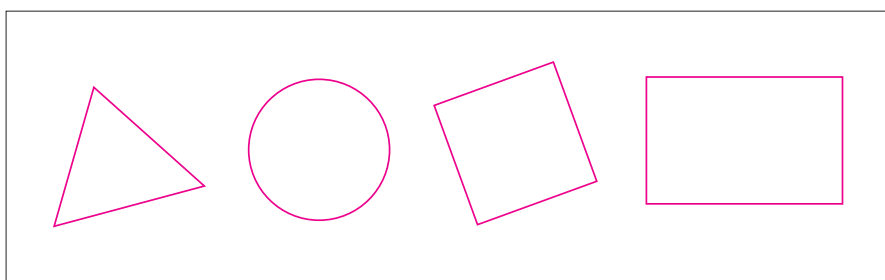


Рис. 3

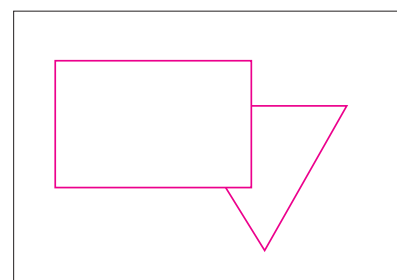


Рис. 4

Стимулирующая помощь

1. Если ученик не включается в работу, то учитель подходит к нему и спрашивает, понял ли он задание. Если выясняется, что нет, то необходимо показать рисунок еще раз и повторить инструкцию.

2. Если работа завершена, но допущена ошибка, учитель может указать на ее наличие.

Стимулирующая помощь организует учащегося, помогает ему уточнить суть задания, способствует формированию метапредметных универсальных учебных действий.

Направляющая помощь

Если стимулирующая помощь оказалась неэффективной, то используют направляющую помощь: ученику указывается путь, который приведет к выполнению работы или исправлению ошибки, т.е. дается подсказка, помогающая актуализировать знания, облегчающая выполнение задания.

1. Если ученик поднимает руку и говорит учителю: «Не знаю, как начать выполнять задание» или: «Не знаю, что делать

дальше», то учитель должен повторить инструкцию и показать школьнику рисунок. Далее можно провести беседу: «Какие геометрические фигуры изображены на рисунке? Назови их. Какая геометрическая фигура находится на переднем плане? Какая фигура «спряталась» за ней? Какая фигура изображена последней?» Затем педагог предлагает ученику выполнить задание самостоятельно.

2. Если при выполнении упражнения допущена ошибка и ученик самостоятельно не может ее исправить, то необходимо уточнить: «Сколько фигур было изображено на рисунке? Все ли геометрические фигуры изображены на твоём рисунке?» или конкретно назвать ненарисованную фигуру.

Совместное рассмотрение рисунка организует внимание ученика, направляя его на правильное выполнение задания.

Обучающая помощь

Если использование направляющей помощи неэффективно и ученик все равно не может справиться с самостоятельной работой, то применяют обучающую помощь.



В этом случае учитель раскрывает перед учеником путь выполнения задания, сообщает, что нужно делать. Обучающую помощь целесообразно строить в виде беседы, в которой учитель намечает в общем виде последовательность действий, а ученик осуществляет их на конкретном материале.

Для успешного выполнения задания необходимо провести следующую работу: учитель подробно разбирает вместе с учеником весь ход рассуждения, необходимый для выполнения задания.

Сначала школьник рассматривает карточку (рис. 2), на которой представлены три фигуры одного цвета, и называет их.

Затем он перечисляет фигуры, представленные на рис. 3.

Далее ученик рассматривает рис. 4, называет фигуры и изображает их на нелинованном листе бумаги.

Если он делает это упражнение верно, то можно вернуть его к выполнению основной работы (см. рис. 1).

Для построения геометрических фигур задание можно усложнить, увеличив их количество на рисунке. Полезно предложить младшим школьникам придумать аналогичные задания. Это способствует развитию их внимания, памяти, мышления и воображения.

Таким образом, индивидуальная помощь занимает особое место в системе коррекционной работы и является необходимым условием успешного обучения младших школьников, находящихся в группе риска. Активное, заинтересованное, комфортное состояние учащегося в процессе

выполнения учебных заданий поддерживается в том случае, если трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, оказываются преодоленными, а поставленная цель достигнута.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Бабкина Н.В.* Проектирование программы коррекционной работы. На примере младших школьников с задержкой психического развития // Начальная школа. 2016. № 5.

2. *Коррекционная педагогика в начальном образовании* / Под ред. Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова, И.Ф. Дементьева, Г.Ф. Кумариной и др. М., 2003.

3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации, 2013. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=638085&dst=100409#0> (дата обращения: 22.12.2016).

4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч. Ч. 1. М., 2011.

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. 2015. URL: <http://минобрнауки.рф> / (дата обращения: 30.12.2016).

6. *Тарасова А.П.* Дети группы риска как особая категория младших школьников // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления: Матер. Междунар. науч.-практ. конф. Белгород, 2015. С. 666–678. URL: http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/14661/1/Tarasova_Deti_gruppy.pdf / (дата обращения: 30.12.2016).