



Использование регионального языкового материала в процессе учебно-исследовательской деятельности

Внеурочные занятия

О.И. ЕРЁМЕНКО,

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства

А.М. ГОРОХОВА,

учитель начальных классов, МОУ «Шелаевская СОШ», Валуйский район, Белгородская область

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, так как образование, полученное здесь, служит базой для последующего обучения и развития. При этом на современном этапе развития психолого-педагогической и методической науки становится очевидным, что хорошая подготовка младшего школьника по конкретным предметам вовсе не означают его успешной дальнейшей социализации. Гораздо более важным признается овладение умениями и навыками исследовательской деятельности, поэтому для их формирования в начальной школе должны быть созданы необходимые условия. Неслучайно Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) в практику работы школы введено понятие «метапредметные результаты обучения», под которыми понимаются способности действия, гарантирующие успешное овладение всеми учебными предметами и позволяющие искать и находить решения лично и социально значимых проблем и задач. Средством достижения метапредметных результатов выступает учебно-исследовательская деятельность, в процессе которой учащиеся должны овладеть способами действия, необходимыми в жизни. В связи с этим термин «исследовательская деятельность» занимает важнейшее место в системе дидактических понятий, активно используемых современной педагогикой, психологией и частными методиками. Необходимо отметить, что чаще эта деятель-

ность именуется учебно-исследовательской, что, на наш взгляд, является более корректным и терминологически верным обозначением, так как разграничивает научное и учебное исследование, различия между которыми состоят прежде всего в целях: научное исследование направлено на открытие новых знаний, цель учебного исследования — развитие учащихся средствами исследовательской деятельности, формирование у них исследовательских навыков и умений. Кроме того, в процессе учебно-исследовательской деятельности учащиеся открывают субъективно новые для них знания, в то время как цель научного исследования — получение объективно нового результата, производство новых знаний.

Учебно-исследовательская деятельность младших школьников — это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира и открытие детьми новых знаний. Обучение в процессе исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающей действительности. Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. А.И. Савенков справедливо указывает, что «главная задача учебно-исследовательской деятельности в образовании — развивать



природную потребность ребенка в познании, совершенствовать его исследовательские способности» [3, 98]¹.

Считаем, что для организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе следует более активно использовать потенциал внеурочных занятий. В Примерной основной образовательной программе внеурочная деятельность трактуется как «личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, становление его как личности в школьные годы» [2]. Для достижения этой цели нами была разработана программа внеурочной деятельности для лингвистического кружка-лаборатории «Названия родного села», в основу которой положена учебно-исследовательская деятельность.

В качестве объекта учебно-исследовательской деятельности предлагаем использовать региональный языковой материал, в частности микротопонимы, под которыми в лингвистике понимаются индивидуализированные названия малых географических объектов, особенностей местного ландшафта (лесов, полей, урочищ, водоемов и т.п.). Так, в нашем случае таким объектом стали микротопонимы села Шелаево Валуйского района Белгородской области.

Сельская микротопонимия выбрана нами по нескольким причинам. Во-первых, деревенская микротопонимия значительно богаче и консервативнее, чем городская, так как в ней представлены разные топонимические классы (микрогидронимы, микрооронимы и т.д.), а городскую составляют в основном названия улиц, отдельных зданий или частей города. Во-вторых, сельская микротопонимия складывалась естественным путем; она выполняет не только ориентировочную, но и эстетическую функцию, поэтому образна и экспрессивна. А городские названия в большинстве своем созданы искусственно, официальные, необразны, идеологически нагружены.

Микротопонимическая лексика дает яркое представление об особенностях регио-

на — его физико-географических (ландшафт, рельеф), исторических, языковых и других характеристиках. В микротопонимах запечатлена народная память о том или ином событии, человеке, с которым связано возникновение этого названия, каком-то бытовом факте. Например, одно из мест на реке в Валуйском районе Белгородской области называется *пралья*. Это слово в современном русском языке относится к устаревшим словам. Оно образовано от глагола *прать*, что значит «стирать, выминая, колотить вальком, пральником». В Толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля приводится следующий пример употребления этого слова: *Белье стирают дома, а прут и полощут на речке*. В современном русском языке глагол *прать*, существительное *пральник* не сохранились, остались однокоренные слова *прачка*, *прачная*. Видимо, это место названо так потому, что когда-то в старину здесь стирали и полоскали белье.

Следует подчеркнуть, что при разработке программ внеурочной деятельности на региональном материале учитель начальных классов может столкнуться с определенными трудностями, одна из которых — отсутствие необходимой лингвистической литературы. Дело в том, что проблемы региональной лингвистики часто являются недостаточно разработанными, в частности, нет ни одного специального исследования, посвященного детальному рассмотрению микротопонимии Белгородской области. И поэтому перед учителем встает задача самостоятельного изучения и анализа такого материала. В нашем случае необходимо было выделить тематические группы микротопонимов, определить принципы номинации, которые положены в основу названия. В ряде случаев установить мотивирующую основу бывает очень сложно. Конечно, если лес называется *Дальний* или *Круглый*, то очевидно, что здесь в основе номинации лежит расположение объекта или его форма. Однако разгадать тайну других названий не всегда представляется возможным. Так, мы обратили внимание, что леса в Бел-

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — Ред.



городской области часто называют *обногой*, однако установить происхождение данного названия не удалось.

В процессе анализа региональных названий учитель должен учитывать и тот факт, что многие микротопонимы (в особенности утратившие мотив номинации или возникшие на заимствованной основе) семантизируются местным населением через призму народной этимологии. Например, одно из мест в с. Шелаево называется *Парня*. Местные жители считают, что так оно называется потому, что здесь раньше собирались парни — молодые люди села. Однако лексема *парня*, как свидетельствует словарь В.И. Даля, имела ранее значение: пар, паровое поле; обычно оно служило и выгоном. Видимо, ранее в этой части села находились земли, отводимые под пар, паровые поля.

Следует подчеркнуть, что использование регионального языкового материала позволяет учителю на внеурочных занятиях создать так называемые исследовательские ситуации, в ходе которых ученик включается в решение реальных исследовательских задач, например, собрать языковой материал определенной тематики, проследить семантическую эволюцию слова, выявить исторический корень слова и т.п. В настоящее время технология создания исследовательских ситуаций на уроках в начальной школе рассматривается как эффективное средство достижения метапредметных результатов обучения (Э.К. Никитина, О.А. Коваленко). Исследовательская ситуация должна мотивировать младших школьников на исследовательское поведение, в результате чего они овладевают новыми способами деятельности. В нашем случае учащиеся должны научиться собирать языковой материал, систематизировать и анализировать его, делать выводы. Считаем, что микротопонимическая лексика обладает значительным потенциалом для создания исследовательских ситуаций на внеурочных занятиях с младшими школьниками. Это обусловлено следующими специфическими особенностями этого пласта лексики. Микротопонимы в большинстве своем обладают прозрачной семантической струк-

турой, что позволяет выявить мотив номинации и определить информационное содержание названия: лес *Дальний* — значит находится далеко от села, лес *Ближний* — находится рядом с селом, овраг *Глинище* назван так потому, что раньше здесь добывали глину. Такая прозрачность мотивации делает микротопонимы доступными для исследования учащимися младшего школьного возраста. Кроме того, большое количество микротопонимов обладает особой образностью и экспрессивностью. Например, одно из мест на реке в с. Шелаево называется *Жабокрюковка*. Младшие школьники могут самостоятельно определить мотивирующий признак этого названия. Дело в том, что река здесь делает крюк, а лягушачьи концерты в этом месте являются обычным явлением в теплое время года.

В то же время микротопонимы, бытующие в речи жителей с. Шелаево, представляют собой сложную совокупность названий, которые относятся к разным топонимическим классам, отражающим особенности ландшафта региона, его истории, языка и т.п. Этот пласт лексики представлен значительным количеством номинаций, наименования могут быть классифицированы по разным основаниям: тематическим группам, происхождению, особенностям словообразования.

Программа кружка-лаборатории, построенная на материале микротопонимии, рассчитана на учащихся IV класса. Она включает следующие темы:

1. Понятие об ономастике как одном из разделов лингвистики, понятие об антропонимике.
2. Топонимы — это язык земли (понятие о топонимике, типы топонимов, значение топонимов в жизни общества).
3. Микротопонимы и их типы.
4. Названия улиц, переулков родного села, названия частей селения.
5. Названия особенностей рельефа (понятие о микрооронимах).
6. Названия водных источников: прудов, ручьев, частей рек, мест купания на реке (понятие о микрогидронимах и их типах).
7. Названия колодцев и родников (понятие о микроспелионимах).



8. Названия дорог, тропинок в с. Шелаево (понятие о микродромонимах).

9. Названия полей и лугов в с. Шелаево (понятие о микроагронимах).

10. Названия лесов и садов в родном селе (понятие о микродремонимах).

Учебно-исследовательская деятельность, организуемая на внеурочных занятиях, включала три традиционных этапа: подготовительный, поисково-деятельностный и оценочно-результативный. На первом, подготовительном, этапе мы ставили цель — вызывать интерес учащихся к именам собственным, познакомить их с основными типами онимов, с важнейшими способами номинации, используемыми в ономастике, т.е. мы стремились вооружить детей такими лингвистическими знаниями, которые будут востребованными в процессе учебно-исследовательской деятельности, направленной на изучение сельской микротопонимии.

Цель второго, поисково-деятельностного, этапа — организовать учебно-исследовательскую деятельность, направленную на развитие личности, приобретение функционального навыка исследования языка. Для реализации этой цели необходимо было решить следующие задачи: создать условия для развития умения наблюдать за объектами окружающего мира с целью получения информации (в нашем случае в качестве таких объектов выступала речь земляков, названия родного села); вовлечь школьников в выполнение исследовательских заданий.

Основой практической работы на внеурочных занятиях является сбор микротопонимов. Чтобы облегчить учащимся сбор регионального языкового материала и нацелить их на сбор микротопонимов, по каждой теме нами были разработаны специальные вопросники. Например, к занятию по теме «Названия улиц, переулков нашего села, названия частей селения» учащимся можно предложить ответить на вопросы и выполнить следующие задания:

1. Сколько улиц в нашем селе?

2. Как они называются? Запиши эти названия.

3. Как называется улица, на которой ты живешь?

4. Почему эта улица так называется?

5. Некоторые улицы нашего села, кроме официальных, имеют и неофициальные названия. Запиши эти названия.

6. Имеет ли такое неофициальное название улица, на которой ты живешь? Можешь ли ты объяснить, почему улица имеет такое название?

Собранный материал фиксировался и записывался на отдельные карточки с обязательным объяснением этимологии названия. Карточка составляется по следующей схеме: 1) микротопоним; 2) вид объекта (лес, поле, ручей и др.); 3) этимология названия. Приведем пример оформления таких карточек:

Подлес

1. Название части улицы Садовой.

2. Улица названа так потому, что находится недалеко от леса.

Сапог

1. Название поля.

2. Названо так по форме (поле имеет форму сапога).

В результате такой работы был создан словарь микротопонимов с. Шелаево, составленный четвероклассниками. При создании словаря использовался тематический принцип расположения материала, т.е. микротопонимы были разделены на группы, называющие определенные объекты: названия улиц и частей села; названия полей и лугов, названия водных объектов и т.п. В процессе работы по составлению словаря учащиеся были разделены на группы, каждая из которых выполняла один из фрагментов словаря. Приведем пример содержания словаря, в котором нашли отражение онимы, называющие улицы и части села.

1. *Поляна* — неофициальное название части улицы Заречной: 1) место, которое находится за рекой Оскол, изобилующее многотравьем; 2) эта территория стала называться поляной потому, что в этом месте было чистое поле, поляна, а затем возник небольшой хутор.

2. *Партизан* — название части улицы Советской. Раньше эта часть села входила в



колхоз «Красный партизан». Колхоз позже вошел в колхоз «Красный Путиловец», а территорию так и продолжают называть *Партизан*.

3. *Выгон* — центральная часть села. Названа так потому, что от этого места начинали гнать скот на пастбище, т.е. жители с. Шелаево выгоняли скот, а затем пастухи гнали его на пастбище.

4. *Путиловская* — часть с. Шелаево. Улица названа так потому, что эта часть села входила ранее в состав колхоза «Красный Путиловец».

5. *Уткин край* — название части улицы Светлой. Названа так потому, что в том месте жители держали много уток.

6. *Аркатов край* — территория села, принадлежащая роду Аркатовых.

7. *Мамаев куток* — место, где жил Шелаев Федор Тихонович по прозвищу *Мамай*, которое получил потому, что отличался жестокостью во время раскулачивания.

В процессе учебно-исследовательской деятельности, осуществляемой на данном этапе, у учащихся формируются первоначальные представления о деятельности лингвиста-исследователя; на доступном материале происходит овладение содержательной стороны исследовательских умений (умений анализировать, сравнивать, ставить вопросы, высказывать предположения, делать выводы). На этом этапе организовывались экскурсии (в библиотеку, школьный краеведческий музей, районный краеведческий музей), проходили встречи с коренными жителями села.

Следует подчеркнуть, что эффективность учебно-исследовательской деятельности значительно усиливается, если привлечь к ней родителей младших школьников. Родители помогали в поисках источников информации, поддерживали и поощряли детей, оказывали им помощь в оформлении результатов исследования и др. Родители обязательно приглашались на итоговые внеурочные занятия, где учащиеся докладывали об итогах своей исследовательской деятельности.

Любая учебно-исследовательская работа должна быть доведена до результата. Таким результатом является признание завершенности работы учителем, а также

(что более важно) публичное представление результатов (итогов) исследования и их коллективное обсуждение. И поэтому в учебно-исследовательской деятельности обязательно необходим третий этап — оценочно-результативный, на котором имеет место представление результатов исследования и их оценка. Форма работы, используемая здесь, защита исследовательских работ. Каждая исследовательская работа была посвящена одной группе микротопонимов, например: названия частей села, названия полей и лугов, названия лесов и т.п. На этом этапе младшие школьники оформляют результаты исследования, учатся излагать добытую информацию и доказывать свою точку зрения. Кроме того, на данном этапе выполнялась коллективная работа, а именно: учениками была составлена карта с. Шелаево и его окрестностей, на которую были нанесены все выявленные ими микротопонимы. Работа *Светланы Симоненковой* «Названия улиц и частей села Шелаево» была представлена на областном этапе конкурса «Я — исследователь» и заняла там 1-е место. Эта же работа была представлена на Всероссийском конкурсе исследовательских работ в г. Сочи, где заняла 2-е место.

Необходимо подчеркнуть, что оценка итогов детских исследований — очень ответственная и сложная работа. Нами использовались разные способы оценивания. Так, было выбрано жюри для определения лучших докладов. Каждому члену жюри был предложен бланк для отметок с четко обозначенными критериями: название темы, ее познавательная ценность, оригинальность собранного материала, исследовательское мастерство, структура и логика работы, стиль изложения, правильность оформления, ответы на вопросы. В ходе выступления отметки ставились по трехбалльной системе: 3 — высокий уровень, 2 — средний, 1 — низкий. Победитель определялся по результатам среднеарифметических расчетов. Однако участие в исследовании принимали все учащиеся, многие из них также представили интересные работы, которые необходимо было отметить, а их авторов наградить. Поэтому использовался и другой способ оценивания: распределение



детских исследований по номинациям, например: «За самую глубокую проработку темы», «За оригинальное название работы», «За лучшее оформление работы», «За лучшие ответы на вопросы» и др. Такой способ оценивания позволил поощрить практически все представленные работы, что очень важно для младших школьников, и мотивировать их на дальнейшие лингвистические исследования.

Микротопонимы — ценный источник познания истории и культуры малой родины. Расшифровывая такие названия, младшие школьники знакомятся с историческим прошлым родного села. Считаем, что это очень важно в российских условиях, поскольку в течение десятилетий под воздействием государственной идеологии из памяти людей сознательно искоренялись

географические названия, связанные с народной историей, народными обычаями и традициями. Можно утверждать, что такая внеурочная деятельность обладает значительным воспитательным потенциалом и направлена на достижение личностных результатов обучения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Никитина Э.К., Коваленко О.А. Технология создания исследовательских ситуаций на уроках в начальной школе // Начальная школа Плюс до и после. 2013. № 3.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. М., 2010.
3. Савенков А.И. Виды исследований школьников // Одаренный ребенок. 2005. № 2.

