



Мигранты второго поколения: пути реализации принципа преемственности в культурном развитии дошкольников и младших школьников¹

Н.М. БЕЛЯНКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, г. Арзамас

Реализации принципов преемственности и перспективности в языковом и культурном развитии детей в детском саду и школе до 90-х годов прошлого века уделялось большое внимание. Часто появлялись публикации, трактующие эти принципы, выходили методические пособия, учебники для педучилищ и педвузов, в которых обязательно содержались соответствующие главы.

В 90-е годы начался процесс разрушения этой созданной за десятилетия системы. Из-за низкой рождаемости закрывались детские сады, а те, что сохранялись, были на грани выживания. Появление альтернативных программ еще больше осложнило положение детских садов и школ, так как педагоги просто не могли уследить за этими программами. В результате школы были вынуждены готовить детей к усвоению школьных программ, открывая в своих стенах «подготовительные курсы», «школы воскресного дня», «школы будущего первоклассника» и пр. Кроме этого, был фактически отменен территориальный принцип формирования контингента учащихся, что также не способствовало реализации принципа преемственности между детскими садами и школами.

В настоящее время в результате принятых государством мер рождаемость увеличилась, что вызвало новые проблемы. Мест в детских дошкольных организациях не всегда хватает, так как в 90-е годы многие здания были перепрофилированы (отданы под другие учреждения или проданы в частные руки). Муниципалитетам приходится

строить для детских садов новые здания, а родителям — устраивать ребенка в тот детский сад, где появляется место, и зачастую он находится далеко от места жительства семьи.

Положение осложняется тем, что усилились процессы иммиграции в Россию из республик бывшего СССР. Эти процессы начались в 90-е годы и продолжаются до сих пор. При этом трудовая миграция постепенно сменяется переселенчеством, когда трудовые мигранты перевозят свои семьи и семьи своих родственников и односельчан, образуя в населенных пунктах страны мононациональные общины. Принятые Федеральной миграционной службой меры определенным образом регулируют эти процессы, и тем не менее мигранты находят все новые и новые пути преодоления препятствий.

В последние годы участились случаи, когда беременные жены трудовых мигрантов из Средней Азии специально приезжают в Россию, чтобы родить ребенка, который по праву рождения автоматически получает российское гражданство, что, в свою очередь, позволяет его родителям получить российское гражданство в упрощенном порядке.

Второе поколение детей мигрантов, граждане РФ, не представляют собой однородный слой по уровню языкового и культурного развития. Большая часть из них является детьми тех, кто в детстве переехал в Россию, закончил в нашей стране школу и может помочь своему ребенку в освоении

¹ Статья публикуется в рамках заочной научно-практической конференции «Современная начальная школа: традиционные подходы и новые направления».



русского языка и русской культуры. Но есть дети, родители которых овладели русским языком в той степени, что обеспечивает их профессиональные потребности, знакомство же с русской культурой, особенно у выходцев из среднеазиатских республик, является весьма поверхностным. Тем не менее и те и другие дошкольники, являясь гражданами России, должны быть подготовлены к обучению в школе на уровне местных дошкольников. Это будет трудной задачей для воспитателя, если таких детей в группе достаточно много. Разумеется, в педагогической литературе есть предложения, как разрешить эту ситуацию: организовать отдельную разновозрастную группу иноязычных детей, прикрепить к таким детям «тьюторов» из числа более старших детей, лучше владеющих русским языком. Эти разумные предложения могут быть реализованы в условиях мегаполисов, в которых общины достаточно мощные. В средних и малых городах, поселках и деревнях в условиях «оптимизации» образования и подушевого финансирования это осуществить практически невозможно, особенно если общины появились не так давно.

Например, в пригородных сельских поселениях Арзамасского района Нижегородской области в последние годы появились небольшие общины киргизов, таджиков и армян. Эти мигранты в основном работают в Арзамасе, но жить они решили в сельской местности. Через три года в школу придут дети, которые будут уже гражданами РФ, и перед учителями встанут те же проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, что и в других полиэтнических школах.

Остановимся на путях реализации принципа преемственности в изучении русского языка и русской культуры в дошкольных образовательных организациях (ДОО) и школах при сохранении детьми, мигрантами второго поколения, своих этнокультурных особенностей.

В наших рекомендациях мы руководствовались основополагающими принципа-

ми Федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)», в которой перед обществом, в том числе и перед педагогами, поставлена двуединая задача содействия:

– укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений;

– этнокультурному многообразию народов России [9, 11]¹.

В том, что касается работы с мигрантами, Федеральная целевая программа ставит задачу принятия мер, направленных на «интеграцию, адаптацию, социализацию и натурализацию мигрантов различной этнической и религиозной принадлежности» [9, 8]. При этом Федеральная целевая программа подчеркивает доминантный характер русской культуры [9, 7].

На уровне дошкольного образования ФГОС выделяет среди прочих принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, а среди задач – обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования) [10, 3].

В Федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)» основным путем реализации целей и задач поддержания межнационального согласия в России признан программно-целевой метод, который создает системную основу для реализации государственной национальной политики. Под этим методом понимается межведомственное взаимодействие и координация при решении поставленных задач. На уровне дошкольного образования – это взаимодействие со школой и реализация принципов системности, преемственности и перспективности.

Соблюдение этих принципов особенно важно при обучении детей мигрантов русскому языку, без овладения которым невоз-

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». – *Ред.*



можно социокультурная адаптация в детском коллективе. Наиболее благоприятные условия для овладения русским языком создаются, если ребенок посещал до поступления в школу детское дошкольное учреждение, имеющее группы смешанного этнического состава, т.е. такие группы, в которых несколько детей мигрантов с одинаковым родным языком воспитываются вместе с детьми коренного русского населения. В этом случае принципы преемственности и перспективности соблюдаются в полной мере, особенно если группа детского сада целиком или почти целиком переходит в один I класс одной и той же школы, что иногда бывает при компактном поселении мигрантов в небольшом населенном пункте или микрорайоне крупного города. В последние годы этот процесс осложнен не только нехваткой детских садов, но и тем, что мигранты первого поколения, привезенные в Россию своими родителями и закончившие обычные русские массовые школы, стремятся устроить своих детей, мигрантов второго поколения, в более престижные школы, нежели те, которые заканчивали сами. Поэтому педагогам детских садов для обеспечения преемственности желательно изучить не одну программу для начальных классов и учебники к ней той системы, которая принята в одной определенной школе, а несколько программ и учебников систем, принятых в школах, которые, судя по результатам анкетирования, избрали родители для своих детей, оканчивающих детский сад. Это нужно, чтобы понять, какой объем лексики должен быть освоен дошкольниками, в том числе и детьми, мигрантами второго поколения, для того чтобы успешно осваивать не только русский язык, но и все остальные предметы в тех школах, в которые поступят выпускники детского сада. В детских садах, где контингент детей, мигрантов второго поколения, значителен, необходимо усилить работу по воспитанию любви к Родине, краю, где живешь, своим товарищам. Не секрет, что родители, мигранты первого поколения, зачастую испытывают ностальгию по своей старой родине и передают ее своим детям, хотя и не собираются репатрироваться. Эта ситуация, а также анк-

лавность образа жизни мигрантов не способствуют интеграции их детей в окружающей социум и затрудняют их самоидентификацию как граждан РФ, делая ее многослойной, о чем предупреждает Е.А.Омельченко [5, 109].

Учителям начальных классов для обеспечения преемственности необходимо ознакомиться не только с воспитательными программами ДОО, которые приняты в данном городе (селе), но и с опытом воспитателей полиэтнических ДОО по освоению русского языка и русской культуры детьми мигрантов.

Помочь педагогам полиэтнических ДОО в этой многотрудной работе, особенно в усвоении русского языка и русской культуры детьми мигрантов, могут учебно-методический комплекс «Разноцветная планета», изданный в издательстве «Ювента» [7], и методическое пособие Е.Ю. Протасовой «Русский язык для дошкольников» [6]. Воспитатель полиэтнической группы ДОО и учитель начальных классов могут использовать эти пособия в дополнение к пособиям той системы, которая принята в данном детском саду, или к учебным программам начальной школы.

Для обеспечения преемственности воспитателям полиэтнических ДОО следует ознакомиться с аналогичными пособиями для полиэтнической школы. Это пособия «Моя русская грамматика» О.Н. Каленковой и О.А. Безруковой [4] и «Русский букварь для мигрантов» И.П. Лысаковой [8].

Разумеется, такая подготовка очень затруднит воспитателей ДОО, особенно если учесть происходящие в настоящее время процессы оптимизации образования, когда воспитатели работают не по четыре, а по три педагога на две группы, а наполняемость групп превышает зачастую нормативные 25 человек. В этом случае работу по ознакомлению педагогов ДОО и школ с методикой изучения русского языка и русской культуры в полиэтнических образовательных организациях должны взять на себя курсы повышения квалификации при вузах или институтах развития образования.

Стараясь привить детям мигрантов любовь к русскому языку и прочное знание его в пределах их возрастных возможностей,



педагогам не следует забывать и о второй задаче Федеральной целевой программы — этнокультурном развитии народов России. Находясь в русскоязычном окружении, дети мигрантов начинают постепенно утрачивать знание родного языка, хотя, как показывают наши наблюдения, мигранты в своем домашнем обиходе обычно пользуются родным языком.

Если учесть, что дети мигрантов будут вынуждены, как и все дети России, со II класса изучать еще и английский язык, то положение с их языковым развитием становится совсем сложным. И дело не в многоязычии, а в уровне этого многоязычия.

Полиглотами были А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов, свободно владевшие русским, французским и английским языками. А.С. Грибоедов знал 6 языков и был блестящим дипломатом. Но вряд ли родители, мигранты первого поколения, знают языки на таком высоком уровне, не говоря уже о мигрантах второго поколения.

В результате, как предупреждают специалисты [1, 2], мы можем получить целые поколения граждан России, не способных к полноценной коммуникативной практике ни на одном из языков, которые они должны были бы знать. Поэтому мы рекомендуем воспитателям полиэтнических (поликультурных) ДОО начать организацию диалога культур, который затем по принципу преемственности должен быть подхвачен и развит учителями поликультурных школ.

Для организации этого диалога культур педагоги должны посоветовать родителям, как мигрантам, так и местным жителям, петь колыбельные и детские песенки на родном языке, рассказывать сказки, вспомнить детские национальные игры и поиграть в них с детьми, сопровождая игры считалками, пословицами, поговорками, чтобы потом использовать этот этнокультурный потенциал не только во время больших мероприятий, но и на ежедневных занятиях. Главное, чтобы диалог культур стал систематическим, постоянным, с соблюдением принципа преемственности между возрастными группами детского сада и в дальнейшем в школе. Именно такой диалог культур гармонизирует межнациональные отношения, способствует сплочению детского кол-

лектива, усвоению всеми детьми русской культуры при сохранении детьми мигрантов собственного языка и собственной культуры.

Другой аспект работы по восстановлению принципа преемственности между детским садом и школой, который мы рекомендуем взять из арсенала положительного опыта прошлых лет, — это взаимное изучение учителями и воспитателями стандартов детского сада и начальных классов школы и регулярные встречи старшего воспитателя (методиста) детского сада с заместителем директора школы по воспитательной работе, с тем чтобы проследить динамику формирования личностных качеств в дошкольном и младшем школьном возрасте, определить, какие занятия и какие мероприятия, проводимые в детском саду, могут быть развиты в начальных классах на более высоком уровне. Полезно также проводить совместные семинары с показом открытых занятий и мероприятий. Но наиболее эффективным является заключение договоров и составление сопряженных планов учебно-воспитательной работы между воспитателями старших групп детского сада и учителями начальных классов школы. При этом особое внимание должно быть уделено языковому развитию детей, мигрантов второго поколения, воспитанию толерантного отношения к ним, установлению дружеских отношений между всеми воспитанниками детского сада и школы независимо от их национальности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Аркадьева Э.В.* Живая методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. пос. для вузов. М.: Дрофа, 2005.
2. *Багге М.Б.* Русский язык в полиэтнических классах: Метод. пос. / М.Б. Багге, М.Г. Белова, М.Р. Илаквичус и др. СПб.: АППО, 2010.
3. *Белянкова Н.М.* О работе в группах смешанного этнического состава по поддержанию межнационального согласия // Дошкольное воспитание. 2014. № 4.
4. *Каленкова О.Н.* Моя русская грамматика / О.Н. Каленкова, О.А. Безрукова. М.: Русская речь, 2012.
5. *Омельченко Е.А.* Адаптация детей-мигрантов в образовательном учреждении: Как помочь



директорам и педагогам в решении проблемы // Этнодиалоги: Альманах. М.: Изд. дом «Этносфера», 2015.

6. Протасова Е.Ю. Русский язык для дошкольников: Учеб.-метод. пос. для двуязычного детского сада / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. СПб.: Златоуст, 2006.

7. Разноцветная планета: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования и комплекс учебно-методических материалов / Науч. рук. Е.А. Хамраева. М.: Ювента, 2013 и посл. изд.

8. Русский букварь для мигрантов: Учеб.-метод. комплекс / Под ред. И.П. Лысаковой. М.: КноРус, 2010.

9. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)». [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/41d4862001ad2a4e5359.pdf>.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

Техника «Воздушный змей» в контексте родительского собрания

И.В. МЕЛЬНИКОВА,

кандидат психологических наук, доцент, педагог-психолог, средняя общеобразовательная школа Московского государственного педагогического университета

М.С. МЕНЬШОВА,

учитель начальных классов, средняя общеобразовательная школа Московского государственного педагогического университета

В свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта перед администрацией школы, классными руководителями, тьюторами стоит задача поиска новых и обогащения традиционных форм взаимодействия с родителями, которые способствовали бы развитию внутригрупповой среды, конструктивному решению актуальных образовательных задач и пониманию персонального вклада каждого участника образовательного процесса в развитие личности школьника.

В педагогической копилке классного руководителя много разнообразных форм общения с родителями, среди которых родительское собрание занимает одно из почетных мест. На нем можно обсудить наиболее актуальные проблемы обучения и воспитания, увидеть перспективы развития как отдельного ученика, так и класса в целом. К сожалению, иногда родительское собрание носит формальный, а порой даже обвинительно-оборонительный характер, что не

способствует достижению поставленных задач.

В нарративной психологии техника «Воздушный змей» применяется в коллективной работе для помощи детям и взрослым, попавшим в трудные жизненные ситуации. Она была разработана Д. Денборо и Н. Нкубе. Сегодня она активно применяется для работы с разными группами людей и в индивидуальной психологической работе. Мы адаптировали ее для проведения итогового родительского собрания в конце второго учебного года.

Цель собрания: провести совместно с родителями анализ динамики развития класса за прошедший учебный год и наметить траекторию его развития на следующий.

Задачи родительского собрания: содействие сплочению родительского коллектива; вовлечение родителей в жизнедеятельность класса; определение и конструктивная проработка проблемных моментов, произошедших за учебный год; выделение позитивных моментов в жизни классного