



Сопровождение родителей по вопросам семейного воспитания на основе рефлексивного подхода

Т.Ф. УШЕВА,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра социальной педагогики и психологии,

А.К. КУЗЬМИНЫХ,

магистрант кафедры социальной педагогики и психологии

Семья — основной институт становления человека как личности. По замечанию педагога и гуманиста П.Ф. Лесгафта, степень совершенства любого общества лучше всего определяется через его отношение к детям, заботой о них и их благе. Для успешного и гармоничного развития ребенка очень важна окружающая среда, огромную роль играют семейное воспитание и отношения, которые закладываются в семье. Именно семья оказывает целенаправленное формирующее влияние: «*Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому развертываться, делать все самому...*» [4]¹.

Главной задачей социального педагога при работе с семьей является активизация педагогической, воспитательной деятельности семьи, ориентация родителей на общественные правила и устои, общественно значимые цели и задачи воспитания [1].

Под руководством и влиянием родителей ребенок приобретает первый жизненный опыт, элементарные знания и представления об окружающем мире, умения и навыки проживания и взаимодействия с обществом. Поэтому важно, чтобы семья положительно влияла на его социальное развитие, а родители понимали важность правильного воспитания в семье [2].

Семья, являясь первичной ячейкой общества и первичным агентом социализации, выступает в качестве творца личности ребенка. Именно от семьи и преобладающего стиля воспитания в ней зависит то, каким вырастет ребенок, будет ли он духовно

и морально развиваться, сможет ли нормально адаптироваться в социуме. Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут человеку достойно преодолевать трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое воспитание, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье и благополучие — все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания.

Родители приходят к необходимости осознания процесса воспитания, когда возникают различные проблемные ситуации — ребенок не слушается, не выполняет родительских наказов, ведет себя своенравно, капризничает и т.п.

Одни родители используют нормы и шаблоны воспитания, перенятые в своей родительской семье, другие не знают, как им воспитывать своих детей, третьи уже имеют за плечами негативный опыт. Существенное влияние на содержание и стиль родительского воспитания могут оказывать различные стереотипы и ценности, зависящие от культурно-исторических, временно-пространственных и религиозно-идеологических рамок.

В семье осуществляется физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей, и оно трансформируется от возраста к возрасту. Постепенно родители, бабушки и дедушки дают

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



Учебно-тематический план (36 ч)

Модуль	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
I. «Модели семейного воспитания»	1. «Стили семейного воспитания»	2	2
	2. «Формы воспитания в семье»	2	2
	3. «Правила семейного воспитания»	2	2
II. «Ценности воспитания»	1. «Ценности воспитания: вчера и сегодня»	2	2
	2. «Влияние общества и культуры на семейные ценности»	2	2
	3. «Принципы семейного воспитания»	2	2
III. «Ошибки семейного воспитания»	1. «Основные проблемы семейного воспитания»	2	2
	2. «Негативные стереотипы воспитания мальчиков и девочек»	2	2
	3. «Взаимосвязь ошибок и стилей воспитания детей в семье»	2	2
Итого часов		18	18

детям знания об окружающем мире, природе, обществе, производстве, профессиях, технике, формируют опыт творческой деятельности, вырабатывают некоторые интеллектуальные навыки, воспитывают и прививают определенное отношение к миру, людям, профессии, жизни в целом.

Основываясь на Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Семейном кодексе, Законе «Об образовании РФ», мы разработали просветительскую программу сопровождения семьи «Семейное древо». Программа предназначена для родителей учащихся младшего школьного возраста.

Программа состоит из трех модулей. Модуль является относительно завершенной содержательной единицей, внутри которой находятся компоненты (темы), которые можно осваивать в разной последовательности. Это позволяет обучать каждого родителя по индивидуальной программе [5].

Реализация программы предусматривает организацию лекционно-семинарских и коллективных занятий [3].

Программа предполагает развитие у родителей следующих умений: анализировать

нормы, ценности и шаблоны воспитания, организовывать бесконфликтное детско-родительское общение, разрешать конфликты конструктивным путем.

Задачи программы: знакомство с разными стилями и моделями воспитания детей в семье; формирование ценностей семейного воспитания; анализ ошибок родительского воспитания.

При разработке программы «Семейное древо» кроме деятельностного подхода к определению влияния стиля воспитания на поведение ребенка (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский и др.) и культурно-исторического подхода к пониманию психического развития младшего школьника (В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, В.И. Мухина, В.А. Сластенин, Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман и др.) был использован *рефлексивный подход* к созданию просветительской программы (Н.Г. Алексеев, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, Т.Ф. Ушева и др.) [6].

Программа базируется на материале литературных источников (народных и авторских сказок, русской и зарубежной класси-



ческой литературы) и предусматривает театрализацию, чтение по ролям, написание родителями сказок, самоанализ ими своего поведения через внутреннее сопоставление собственного родительского опыта с общекультурным наследием в области педагогики и психологии.

В качестве примера приведем содержание занятий по одной из тем программы.

Тема: «Правила семейного воспитания».

Теоретическая часть (2 ч).

Форма занятия: дискуссия.

Цель: информирование родителей о существующих правилах семейного воспитания.

Задачи: рассмотрение общих правил семейного воспитания; самоанализ родителями используемых ими правил воспитания детей.

Вопросы для совместного обсуждения

1. Какие правила воспитания существовали в вашей родительской семье? Чем это было вызвано?

2. Какие правила существуют в вашей собственной семье?

3. Как вы выработали свои правила? Связаны ли они со стилем воспитания?

Вопросы для рефлексии родителей

1. Почему правила воспитания важны в семье?

2. Должны ли правила изменяться в зависимости от обстановки и ситуации?

3. Могут ли правила воспитания различаться у супругов? Что следует делать в таком случае?

4. Можно ли применять «двойные» правила? (Для детей — одно правило, а для себя — другое.)

Практическая часть (2 ч).

Форма занятия: театрализация сказки «Волк и семеро козлят».

Цель: обучение родителей принятию решений в условиях конфликтной ситуации.

Задачи: выработка умения нестандартно решать поставленные проблемы; анализ своих правил воспитания.

План занятия.

1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» по ролям.

2. Театрализация вариативного развития сюжета данной сказки:

а) мама-коза с либеральным стилем воспитания;

б) мама-коза с авторитарным стилем воспитания;

в) мама-коза с демократическим стилем воспитания;

г) мама-коза с гиперопекающим стилем воспитания.

3. Обсуждение сходства и различий четырех вариантов правил воспитания мамы-козы и их влияния на поведение козлят.

4. Рефлексия родителей — выполнение упражнения «Неоконченное предложение».

Упражнение «Неоконченное предложение».

Перед родителями список незаконченных предложений. Им предлагается завершить каждое предложение одним или несколькими словами.

1. Бить детей _____.

2. В нашей семье наказание _____.

3. Точка зрения ребенка _____.

4. Отношения «на равных» _____.

5. Свобода ребенка _____.

6. Ответственность за принятые решения _____.

7. Каждый вопрос ребенка _____.

8. Любовь и забота _____.

Каждая пара утверждений воспроизводит суть различных стилей воспитания родителей в семье (первое и второе — авторитарный; третье и четвертое — демократический; пятое и шестое — либерально-попустительский; седьмое и восьмое — гиперопекающий).

При анализе каждая законченная родителем фраза сопоставляется с основными характеристиками четырех стилей воспитания.

Рефлексивный анализ особенностей своего взаимодействия с ребенком дает родителям возможность самостоятельно сделать выводы о целях и принципах воспитания в своей семье, разнообразить репертуар воспитательных методов и научиться ответственно осуществлять выбор стиля воспитания.

Обобщая многолетний опыт, можно отметить, что сопровождение родителей по вопросам воспитания в рамках программы



позволяет социальному педагогу создать целенаправленный и продуктивный диалог с родителем.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пос. для студентов вузов. 2-е изд., испр. М., 2004.
2. Зайцева И.А. Семья — ценностная основа социальной адаптации // Начальная школа. 2014. № 11.
3. Лебединцев В.Б. Коллективные учебные за-

ятия как тип учебного процесса // Школьные технологии. 2007. № 2.

4. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. URL: http://www.e-reading.club/chapter.php/128856/15/Lesgaft_-_Semeinoe_vos-pitanie_rebenka_i_ego_znachenie.html (дата обращения: 09.10.2016).

5. Ушева Т.Ф. Организация рефлексивной деятельности родителей // Начальная школа. 2015. № 6.

6. Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы // Там же. 2011. № 11.

Формирование ценностных ориентаций младших школьников

И.В. ФЕДОСОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии

Ценностные ориентации обеспечивают психическую регуляцию социальной деятельности и поведения субъекта в социуме. Они проявляются в отношениях личности к себе и окружающей действительности, а также в ее моделях поведения.

Данный феномен (мы рассматриваем ценностные ориентации как своеобразный феномен в науке, как особую категорию научного познания) складывается в течение жизнедеятельности человека под влиянием внешних условий (среды, субкультуры, значимых субъектов и др.) и внутренних (индивидуальных особенностей личности). В детском возрасте ценностные ориентации находятся в стадии становления. Дошкольное образовательное учреждение, школа, средства массовой информации, дворовая субкультура создают общий комплекс влияний на образование. Главную роль в этом процессе играют взрослые — родители, близкие, другие люди. Семейный микросоциум составляет исходную среду, определяющую освоение мира ребенком.

Ценностные ориентации являются объектом целенаправленного формирования.

Их становление обусловлено процессом воспитания, который регулирует воздействие внешних влияний на личность.

Младший школьный возраст достаточно сенситивен для формирования ценностных ориентаций. В этот период жизни учащихся существенное развитие получают все психические процессы и возникают личностные новообразования: теоретическое мышление, способность оперировать отвлеченными понятиями, внутренний план действий, произвольность психических процессов, личностная рефлексия и др. (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.).

Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, образование ценностных ориентаций личности происходит в результате присвоения общественно-исторического опыта, интериоризации-экстериоризации аксиологического содержания среды. Познание и освоение окружающего мира осуществляется в ходе ценностно-ориентационной деятельности, исходя из личностного опыта ученика и присвоенных ценностей. По мнению Б.Г. Ананьева, В.В. Давыдова, С.Л. Рубинштейна и других