



● ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИРКУТСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедре социальной педагогики и психологии Иркутского государственного университета 15 лет

И.В. ФЕДОСОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии

Кафедра социальной педагогики и психологии Педагогического института Иркутского государственного университета (ИГУ) начала профессиональную деятельность 1 сентября 2002 г.

Актуальность организации кафедры вызвана тем, что благополучие современного российского общества во многом зависит от развития социальной сферы и от специалистов, работающих в ней. Одним из направлений в совершенствовании социальной сферы сегодня выступает развитие института социальной педагогики.

По своему назначению социальный педагог непосредственно организует социально-педагогическую работу с различными социальными категориями людей. Она направлена на сохранение социальной нормы, профилактику и преодоление социальных отклонений, побуждение к социальному самосовершенствованию. В основе его деятельности лежит способствование гармонизации взаимоотношения человека и среды его жизнедеятельности, необходимой для наиболее полной самореализации в жизни. В деятельности социального педагога традиционно уделяется большое внимание проблемам социализации детей, подростков и молодежи, интеллектуально-духов-

ные ресурсы которых станут основой человеческого капитала будущего общества. Как показывает мировая практика, не менее важным является сохранение человеческого капитала людей зрелого и третьего возраста, являющихся сегодня основной производительной силой материальных и духовно-нравственных ценностей общества.

Современные исследователи социально-педагогической деятельности (А.В. Мудрик, В.А. Сластенин и др.), непрерывного образования (С.Г. Вершловский, Г.А. Ключев и др.), характеризуют социально-экономическое положение России, находящейся с 1991 г. в трансформационном периоде развития, обращают внимание на то, что в социально-педагогической помощи, поддержке, сопровождении нуждаются сегодня в России самые широкие и разнообразные социальные слои населения. Происходит это в силу того, что затянувшийся транзитный период нашего общества порождает бесчисленное количество общих и частных социальных деформаций, отрицательно влияющих на социальное самочувствие людей, на их способность к социальной идентификации и самоидентификации. Логика их утверждений, подкрепленных данными различных социологических исследований,



проста: страна, находящаяся в трудной социально-экономической жизненной ситуации, порождает в судьбе миллионов ее обитателей аналогичные трудные частные жизненные ситуации. А раз так, то профессия социального педагога сегодня является одной из самых востребованных (но, увы, не одной из самых хорошо оплачиваемых) на постсоветском пространстве Российской Федерации.

Кафедра социальной педагогики и психологии занимается подготовкой именно таких специалистов, так как готовит бакалавров по направлениям подготовки 44.03.02 — «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», 44.03.05 — «Начальное образование и дополнительное образование в области социально-педагогической деятельности», а также магистров по направлению 44.04.01 — «Педагогическое образование», магистерская программа «Социальная педагогика».

На кафедре трудятся в настоящее время 11 преподавателей, в том числе 1 доктор педагогических наук, 8 кандидатов наук (2 кандидата психологических наук, 6 кандидатов педагогических наук), 8 доцентов, 3 члена-корреспондента Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), 2 старших преподавателя. Один из них обучается в аспирантуре. На кафедре 2 руководителя аспирантуры, 8 преподавателей руководят магистерскими диссертационными исследованиями.

Преподаватели кафедры имеют награды Министерства образования и науки РФ, Министерства по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области, благодарственные письма мэра г. Иркутска и губернатора Иркутской области. Члены кафедры постоянно повышают свой научно-педагогический потенциал: не реже одного раза в два года каждый учится на различных курсах повышения квалификации, большинство — каждый год. Только за последние годы 5 человек прошли профессиональную переподготовку по программам «Менеджмент в образовании», «Социальная работа», «Психолого-педагогические основы организации процесса обучения в высшей школе» и др.

Один преподаватель закончил докторантуру, один поступил в аспирантуру.

Главной особенностью преподавательского коллектива кафедры можно считать то, что у некоторых членов кафедры несколько базовых образований и каждый, в силу сложившихся жизненных обстоятельств, является компетентным специалистом определенного направления социально-педагогической деятельности. Например, у кандидата психологических наук, доцента *И.С. Бубновой* второе высшее образование — юридическое. У кандидата педагогических наук, доцента, члена-корреспондента МАНПО *О.В. Гординой* первое высшее образование по специальности «Культурно-просветительная работа». У кандидата педагогических наук, доцента, члена Союза журналистов России *А.И. Гордина* первая специальность, полученная на базе высшего образования, — журналистика.

Приоритетным направлением научной и практической деятельности кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой, члена-корреспондента МАНПО *И.В. Федосовой* и старшего преподавателя, аспиранта ИГУ *А.В. Кибальник* является изучение влияния социокультурной среды на развитие личности современных школьников и особенностей волонтерского студенческого движения. Упомянутая выше *И.С. Бубнова* и кандидат психологических наук, доцент *В.И. Рерке* — известные в Иркутске специалисты в области изучения девиантного поведения подростков и проблем наркологической зависимости молодежи. Старший преподаватель *Е.Н. Деревцова* разрабатывает проблемы, связанные с особенностью посреднической социально-педагогической деятельности. *О.В. Гордина* и *А.И. Гордин* специализируются на неформальном образовании социально незащищенных взрослых людей, позволяющем им успешно преодолевать социальную депривацию. Для кандидата педагогических наук, доцента *И.В. Беринской* научный интерес представляют вопросы национальной культуры в личностно-профессиональной подготовке будущих специалистов в сфере социально-педагогической деятельности; кандидат педагогических наук, доцент *Л.А. Бабшук* активно изучает вместе со студентами и магистрантами проблемы



развития корпоративной культуры, совершенствования культуры педагогического общения будущих педагогов. Кандидат педагогических наук, доцент *Т.Ф. Ушева* разрабатывает педагогические условия и методы использования рефлексивного подхода в высшей школе.

Естественное продолжение этих научных интересов преподавателей — инициирование и участие их на общественных началах в реализации различных социальных проектов, близких к научным интересам каждого. Такая «узкая» научно-практическая специализация преподавателей позволяет, с одной стороны, глубже вникать им в изучаемую проблему и находить оригинальные формы практического применения «добытых» знаний, а с другой — выступать компетентными экспертами дипломных, диссертационных исследований, касающихся избранной ими проблематики. Все это в целом способствует интеграции, обмену знаниями между членами преподавательского состава, а значит, повышению их профессиональной компетенции непосредственно в рабочем режиме деятельности кафедры.

Кафедра социальной педагогики и психологии Педагогического института ИГУ за 15 лет своей деятельности выпустила около 300 бакалавров психолого-педагогического образования и более 150 магистров педагогики.

Под руководством педагогов кафедры студентами было написано 6 заявок на студенческие гранты. Из них поддержано 2 заявки (Иркутским молодежным банком и Благотворительным фондом «Оберег»), которые реализованы в 2010–2012 учебных годах.

Под научным руководством педагогов кафедры на Всероссийский открытый конкурс научных студенческих работ написано и отправлено 20 научных работ студентов, из них 15 получили дипломы I, II и III степени Министерства образования и науки РФ и базового вуза Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург).

Двое студентов стали призерами ежегодной Всероссийской олимпиады научных студенческих работ в сфере профилактики

наркомании и наркопреступности в 2011 г. (г. Москва, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков).

Выпускники кафедры успешно трудятся по избранной профессии в городах и селах Иркутской области, Сибири и России в целом. Ежегодно процент трудоустройства выпускников по профилю диплома не опускается ниже 89 %.

Научная деятельность кафедры с первого года ее существования позволяет не только прививать студентам необходимые навыки и умения для проведения исследований, но и служит методологическим инструментарием для осмысления собственной педагогической деятельности. Тема научно-исследовательской работы кафедры в течение последних лет — «Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации». Особенностью этой деятельности является то, что в сферу научного внимания кафедры попадают люди разных возрастных, профессиональных, психофизических категорий. «Героями» исследований студентов, магистрантов, аспирантов, проходящих практику под руководством преподавателей кафедры, являются школьники, студенты, дети, оставшиеся без попечения родителей, личности с девиантным и делинквентным поведением, скрытые социальные сироты, люди разного возраста с ограниченными возможностями и просто третьего возраста, которые подвержены социальной депривации, и т.п.

В фокусе научного внимания студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей — проблемы социальной адаптации и дезадаптации, социальной идентификации и самоидентификации, социального самочувствия и социальной памяти, толерантного и асоциального поведения, саморазвития и самоактуализации, критического и потенцированного мышления, а также профилактики, коррекции, развития, формирования других жизненно важных личностных качеств, знаний, умений и навыков, которые могут помочь человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

Сегодня в методическом активе кафедры социальной педагогики и психологии около 100 учебных пособий и 25 монографий, из которых 4 изданы в Германии.



Только за последние три года преподавателями кафедры издано 40 учебных пособий и 12 монографий. Опубликовано около 500 научных статей, примерно половина из них в реферируемых изданиях, в международных журналах, в изданиях с индексом РИНЦ: из них 97 научных статей, в том числе 25 в изданиях ВАК, 51 в изданиях РИНЦ и 7 в зарубежных научных журналах за период 2014 по 2016 г.

Кафедра социальной педагогики и психологии в числе первых в Педагогическом институте ИГУ перешла на двухуровневую подготовку по системе «бакалавриат-магистратура». В связи с этим на начальном этапе работы было разработано более 80 рабочих программ и учебно-методических комплексов. В настоящее время кафедра активно реагирует на все вызовы времени, активно включается в разработку новых документов в связи с введением новых ФГОС ВО. Разработано 7 программ дополнительного образования для специалистов в области социально-педагогической деятельности.

Студенты, магистранты, аспиранты и преподаватели кафедры в процессе своих эмпирических исследований активно осуществляют практическую социально-педагогическую деятельность на базе общеобразовательных и специальных школ, детских домов, социально-реабилитационных центров, центров занятости населения, центров помощи семье и детям, оставшимся без попечения родителей, пенитенциарных учреждений, отделов и комиссий по делам несовершеннолетних, реабилитационных центров для наркозависимых, общественных организаций, занимающихся социально-педагогической поддержкой детей с ограниченными психофизическими возможностями, высших народных школ и многих других организаций, учреждений, занимающихся социальной помощью людям всех возрастов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В центре научных и практических интересов преподавателей кафедры находятся вопросы профилактики и коррекции девиантного и делинквентного поведения детей и подростков, явного и скрытого социального сиротства, социальной депривации (лишений) и социальной адаптации, формирова-

ния положительного социального самочувствия и другие социально значимые и жизненно важные социально-психологические явления в жизни человека любого возраста. На базе этих научных интересов формируются исследовательские группы, которые, помимо чисто научной деятельности, занимаются реализацией социальных проектов по профилактике наркомании, развитию волонтерского движения, образованию взрослых и др.

Всего за 15 лет кафедрой было проведено 9 научно-практических региональных, всероссийских и международных конференций. По итогам каждой из них издавался сборник научных трудов, некоторые изданы в центральных изданиях (Москва, Санкт-Петербург).

Отличительная особенность профессиональной деятельности педагогов кафедры — высокий уровень социальной активности и мобильности, ими ведется большая и значительная общественная работа на уровне университета, города, области, России. Один преподаватель — член общественной палаты г. Иркутска (О.В. Гордина), один преподаватель — эксперт Общественного совета при губернаторе Иркутской области по профилактике наркомании (В.И. Рерке). Кафедра в течение семи лет успешно реализует социальный проект «Высшая народная школа» для жителей третьего возраста г. Иркутска. При кафедре работает Центр молодежных социальных инициатив «Добровольный выбор», который объединяет студентов-волонтеров разных вузов г. Иркутска в общественной социально значимой деятельности. Студенты-волонтеры работают под руководством преподавателей в различных социальных и оздоровительных учреждениях, помогают людям разного возраста, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Всего было реализовано за годы работа центра более 100 благотворительных акций и социальных проектов.

Одно из важнейших направлений работы кафедры — развитие партнерских отношений с различными государственными, ведомственными, общественными организациями, учреждениями, предприятиями, которые прямо или косвенно занимаются



вопросами социальной помощи, поддержки, сопровождения людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Десятки основных социальных партнеров кафедры — это средние общеобразовательные, специальные и специализированные образовательные и попечительские учреждения, большинство из которых расположены в Иркутске и в ближайших городах и поселках.

Давнее и плодотворное сотрудничество связывает кафедру с рядом российских вузов и вузов ближнего зарубежья: Дальневосточным государственным техническим университетом, Оренбургским государственным педагогическим университетом, Астраханским государственным университетом, Алтайским государственным университетом (г. Барнаул), Новгородским государственным университетом им. Ярослава Мудрого, Институтом развития образования Республики Татарстан, Кировоградским институтом развития человека (Украина).

Постоянными социальными партнерами кафедры при реализации социальных и научных проектов являлись и являются различные общественные, ведомственные, муниципальные, государственные организации, учреждения и предприятия: Департамент образования г. Иркутска, Управление образования администрации Тайшетского района, Фонд «Национальные образовательные программы», Российский государственный научный фонд, Иркутский государственный пенсионный фонд, РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге», администрация г. Иркутска, Законодательное собрание Иркутской области, общественная палата г. Иркутска, АНО «Талисман», АНО «Сибирское партнерство», Российская ассоциация образования взрослых и др. В рамках социального сотрудничества с вышеназванными организациями педагоги кафедры выступали и выступают участниками или организаторами множества социальных образовательных проектов и акций. Например, в 2006 г. преподаватели кафедры (О.В. Гордина и А.И. Гордин) вместе с другими преподавателями факультета педагогики Иркутского государственного педагогического университета приняли активное участие в подготовке и проведении

«Байкальского андрагогического форума» (г. Иркутск), инициатором проведения которого стала Российская ассоциация образования взрослых (г. Красноярск).

В 2007 г. преподаватели кафедры (О.В. Гордина, А.И. Гордин, *Т.П. Князева, Т.В. Иванова, З.М. Долгоаршинных* и др.) стали региональными координаторами, организаторами и участниками международной акции ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых» в России, которая проходила под общим руководством РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге» в Иркутске и Пекине (Китай). Участниками однородных акций в Анапе (2006), Барнауле (2008), Санкт-Петербурге и В. Новгороде (2009), Казани (2010), Киеве и Кировограде (Украина, 2011), Санкт-Петербурге, Минске (Белоруссия) и Киеве (Украина) в 2012 г. были преподаватели, магистранты Восточно-Сибирской государственной академии образования (ВСГАО) и слушатели Высшей народной школы г. Иркутска (ВНШ).

В 2009 г. кафедра совместно с Институтом дополнительного образования при методологической поддержке РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге» в рамках образовательной деятельности ВСГАО начала осуществлять и реализовывает по настоящее время социальный проект по развитию непрерывного образования взрослых «Высшая народная школа». Преподаватели кафедры О.В. Гордина и А.И. Гордин вошли в Совет директоров этого неформального образовательного учреждения, остальные периодически осуществляют в нем на волонтерской основе преподавательскую деятельность (*Е.Н. Деревцова, З.М. Долгоаршинных, И.В. Федосова, А.В. Кибальник* и др.). Этот проект на первых шагах был поддержан Законодательным собранием Иркутской области, а в дальнейшем получил свое развитие в виде муниципального социального проекта администрации г. Иркутска «Обучающийся город», в котором принимают самое деятельное участие преподаватели кафедры, одними из инициаторов которого они и выступили.

Начиная с 2013 г. кафедра совместно с администрацией г. Иркутска регулярно проводит городскую «Неделю неформального образования», в которой принимают



участие каждый год более 7 тысяч иркутян. Проект направлен на популяризацию просветительской деятельности горожан, выявление новых образовательных ресурсов, привлечение жителей города к новым формам образования, проведения досуга и повышения качества их жизни. За неделю в г. Иркутске проходят сотни различных познавательных и обучающих занятий из разных сфер жизнедеятельности для горожан в разное время и на различных площадках.

Ежегодно преподавателями кафедры оформляются 2–3 заявки на участие в различных грантах, поддерживающих научно-исследовательскую и практическую социально-педагогическую деятельность; всего было написано 20 заявок на гранты Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ), Международной ассоциации гуманитариев (МАГ), Губернского собрания общественности Иркутской области. За 15 лет работы кафедры было поддержано РГНФ 5 научно-исследовательских проектов преподавателей, общая сумма финансирования которых составила 1,5 млн рублей: «Школа как институт социализации малого города» (2004–2006) (О.В. Гордина); «Традиции неформального образования взрослых в

сибирской печати и пути их актуализации в современной России» (2007–2009) (А.И. Гордин); «Социально-педагогическое сопровождение становления личностной компетентности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных образовательных учреждениях области» (2006–2008) (Т.Б. Князева, Т.В. Иванова); «Особенности, барьеры и перспективы развития Высших народных школ в современной России» (2008–2010) (О.В. Гордина).

Мы благодарим всех социальных партнеров, друзей и коллег, кто за эти годы принимал активное участие в жизни кафедры, оказывал помощь и поддержку, сотрудничал и включался в реализацию разных дел и проектов кафедры. Подростковый, по меркам человеческой жизни, пятнадцатилетний возраст кафедры социальной педагогики и психологии позволяет говорить о том, что уже сделано не по возрасту много, но предстоит сделать еще больше. Это связано с тем, что знания, умения, навыки, которые преподаватели дают будущим выпускникам, по-настоящему востребованы в нашем обществе и во всех сферах деятельности человека, так как в каждой из них людям неизбежно приходится, наряду с производственными процессами, решать многочисленные проблемы социализации.