



позволяет социальному педагогу создать целенаправленный и продуктивный диалог с родителем.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пос. для студентов вузов. 2-е изд., испр. М., 2004.
2. Зайцева И.А. Семья — ценностная основа социальной адаптации // Начальная школа. 2014. № 11.
3. Лебединцев В.Б. Коллективные учебные за-

ятия как тип учебного процесса // Школьные технологии. 2007. № 2.

4. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. URL: http://www.e-reading.club/chapter.php/128856/15/Lesgaft_-_Semeinoe_vos-pitanie_rebenka_i_ego_znachenie.html (дата обращения: 09.10.2016).

5. Ушева Т.Ф. Организация рефлексивной деятельности родителей // Начальная школа. 2015. № 6.

6. Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы // Там же. 2011. № 11.

Формирование ценностных ориентаций младших школьников

И.В. ФЕДОСОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии

Ценностные ориентации обеспечивают психическую регуляцию социальной деятельности и поведения субъекта в социуме. Они проявляются в отношениях личности к себе и окружающей действительности, а также в ее моделях поведения.

Данный феномен (мы рассматриваем ценностные ориентации как своеобразный феномен в науке, как особую категорию научного познания) складывается в течение жизнедеятельности человека под влиянием внешних условий (среды, субкультуры, значимых субъектов и др.) и внутренних (индивидуальных особенностей личности). В детском возрасте ценностные ориентации находятся в стадии становления. Дошкольное образовательное учреждение, школа, средства массовой информации, дворовая субкультура создают общий комплекс влияний на образование. Главную роль в этом процессе играют взрослые — родители, близкие, другие люди. Семейный микросоциум составляет исходную среду, определяющую освоение мира ребенком.

Ценностные ориентации являются объектом целенаправленного формирования.

Их становление обусловлено процессом воспитания, который регулирует воздействие внешних влияний на личность.

Младший школьный возраст достаточно сенситивен для формирования ценностных ориентаций. В этот период жизни учащихся существенное развитие получают все психические процессы и возникают личностные новообразования: теоретическое мышление, способность оперировать отвлеченными понятиями, внутренний план действий, произвольность психических процессов, личностная рефлексия и др. (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.).

Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, образование ценностных ориентаций личности происходит в результате присвоения общественно-исторического опыта, интериоризации-экстериоризации аксиологического содержания среды. Познание и освоение окружающего мира осуществляется в ходе ценностно-ориентационной деятельности, исходя из личностного опыта ученика и присвоенных ценностей. По мнению Б.Г. Ананьева, В.В. Давыдова, С.Л. Рубинштейна и других



ученых, в процессе такой деятельности происходит взаимодействие внешних и внутренних механизмов становления ценностных ориентаций.

Результаты изучения личностных предпочтений современных младших школьников показали, что ученик 6–7 лет приходит в школу с уже сложившейся определенной системой ценностей, в содержании которой у большинства доминируют материальные категории. Как следствие в процессе обучения таких школьников в начальных классах возникают противоречия между их ценностными ориентациями и ценностными ориентациями учителя, других детей и родителей; между аксиологическим содержанием их социума и учебных предметов, всего образовательного пространства школы и др. [4, 5]¹.

Разрешению данных противоречий, а также успешному обучению и воспитанию младших школьников способствует специально организованная работа на занятиях факультатива курса «Шаг навстречу» (II–IV классы). Общение в рамках такого курса является, на наш взгляд, самой эффективной формой в целостном процессе присвоения учащимися общечеловеческих ценностей.

Факультативный курс «Шаг навстречу» предполагает решение следующих задач:

1) расширение круга аксиологических представлений младших школьников;

2) создание понятийных «конфликтов» между содержанием ценностных ориентаций учащихся и общечеловеческими ценностями;

3) помощь в осмыслении школьником опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, общения, самоопределения;

4) формирование мотивации осознанного поведения, основанного на общечеловеческих нравственных категориях;

5) развитие самопознания, самосознания, саморегуляции учеников как основы ценностного освоения мира;

6) содействие восприятию и познанию окружающего мира, адекватному личностным представлениям учащихся, определению своего места в нем;

7) содействие адекватному нравственному выбору, развитию умения моделировать свое поведение в соответствии с присвоенными ценностями.

Основной формой взаимодействия школьников и учителя на занятиях по программе «Шаг навстречу» является диалог. Могут использоваться его различные формы, которые впоследствии переносятся на повседневное взаимодействие с учащимися на уроках и вне их. Речь идет про диалоги, основанные на: а) равенстве позиций партнеров по общению, эмоциональной открытости и доверии к другому человеку, принятии его как ценности в свой внутренний субъективный мир; б) сочетании безусловного принятия личности воспитанника и позиции «внеаходимости» [2] как принципа бескорыстного отношения к человеку; в) обсуждении двух точек зрения; г) осмыслении и переосмыслении учащимися специально инициируемых учителем и выявляемых ими противоречий (личностно-рефлексивный диалог).

Спецификой занятий по разработанной программе является личностное самораскрытие учеников на основе создания конфликта, противоречия между содержанием имеющихся у них ценностных ориентаций и общечеловеческими ценностями, которые позволяют человеку более полно проявить свои возможности, увидеть красоту окружающего мира, обнаружить иные жизненные приоритеты среди людей в обществе и мире вещей.

Постоянное вовлечение учащихся в ситуации альтернативного жизненного выбора взрослых (духовное — материальное, коллективное — индивидуальное и др.) оказывает сильное влияние на формирование их ценностных ориентаций, так как в подобных ситуациях человек обращается к собственному аксиологическому опыту, сравнивает его с другими понятиями и проявляет избирательность, принимая решение.

На занятиях организуются условия для непосредственного проживания школьниками ценностных отношений во взаимо-

¹ В квадратных скобках указан номер работ из списка «Использованная литература». — *Ред.*



действию с реальной окружающей действительностью. Педагог способствует интерпретации учеником происходящих событий как ценности бытия и нахождению с ней связи. Обычно это происходит в процессе его включения в социально значимую деятельность. Младший школьник осмысливает содержание, формы проявления и общее значение аксиологического понятия в его жизни. Взаимодействуя с миром, ученик осознает значимость ценности собственной жизни и жизни человека как таковой. Такое осмысление протекает часто в ходе самой предметной деятельности, когда младший школьник, переживая удовлетворение либо неудовлетворение происшедшим, приходит к выводу о роли той или иной дефиниции и говорит себе: «Никогда больше не буду!..» или: «Всегда теперь так буду!..», но осмысление может быть и специально организовано педагогом, например, в форме игры, тренинга, дискуссии и др.

В связи с этим занятия могут проходить по двум вариантам: запланированному заранее, связанному с раскрытием какой-либо темы или возникшему как личностно-ориентированная ситуация непосредственно во время работы с младшими школьниками (обсуждение круга возникших проблем, оценка поведения в некоторой ситуации).

По мнению В.В. Серикова, личностно-ориентированная ситуация ставит ученика перед необходимостью проявить себя как личность, поскольку затрагиваются вопросы статуса, признания, самоопределения и аксиологические потребности [3]. Ситуация востребованности личностных проявлений запускает механизмы развития, в результате чего происходит ревизия прежних ценностей, поиск смысла, апробация новых моделей поведения в соответствии с новыми жизненными ориентациями.

Создание личностно-ориентированных педагогических ситуаций обеспечивает субъективацию (присвоение) учеником общечеловеческих ценностей. Такая ситуация «запускает» механизмы функционирования и развития личности, способствует овладению младшим школьником субъектными действиями (В.В. Сериков). Разрешение

личностно-ориентированных педагогических ситуаций, в которых ученик анализирует и принимает определенную систему ценностей, активизирует их переход во внутренний план школьника, способствует превращению в ориентировочную основу поведения.

Педагогическая личностно-ориентированная ситуация — это, по сути, задача, представляющая собой определенную проблему [3]. При ее разрешении школьнику предоставляется возможность совершать собственно личностные действия — проявить себя в отношениях с другими людьми, сделать вывод из собственного опыта, преодолеть внутренние противоречия, наметить жизненные задачи. Именно в процессе объяснения таких ситуаций школьник подвергает ревизии смыслы и жизненные приоритеты, привычное окружение, преодолевает собственные эмоции, переживания и приходит к верному решению.

Овладение личностными действиями в ходе разрешения личностно-ориентированных ситуаций включает:

- определение своей роли, статуса, функций в социуме;
- оценку своих достижений;
- критическое отношение к аксиологическому содержанию учебных предметов, выдвижение и апробацию собственных ценностных ориентиров;
- актуализацию смысла, сопоставление с прежними смыслами;
- рефлексивную деятельность учащихся как в интеллектуальном, так и в эмоционально-нравственном плане;
- определение собственной жизненной проблемы и принятие ответственности за ее решение, выдвижение и проверку гипотезы;
- обеспечение автономности и устойчивости своего внутреннего мира [1].

Разрешение личностно-ориентированных педагогических ситуаций связано с ценностно-ориентационной деятельностью ученика, которая определяет результат его аксиологического выбора и принятия решения. По мнению ряда педагогов-практиков, во всей структуре школьной жизни «почти никакого места не отводится для решений, реализующих ценности» [2]. Младшие



школьники часто не имеют возможности для реализации своих предпочтений в действительных актах поведения. Вместе с тем в результате подобной деятельности формируются доминирующие жизненные установки школьников, идеалы, цели, убеждения, устремления и мотивы.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что процесс формирования ценностных ориентаций должен представлять собой систему личностно-ориентированных ситуаций, ставящих младшего школьника в условия значимого выбора и самоопределения в аксиологическом мире и включающих его в специально организованную ценностно-ориентационную деятельность, обеспечивающую развитие субъектных действий учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Крюкова Е.А. Природа педагогических средств в личностно развивающих педагогических системах // Преподаватель. 1998. № 3.
2. Моральные ценности и личность / Под ред. А.И. Титаренко, В.О. Николаичева. М., 1994.
3. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999.
4. Судьина С.Б. Организация сетевой поддержки становления нравственных ценностей младшего школьника // Начальная школа. 2014. № 12.
5. Федосова И.В. Психолого-педагогические основы формирования ценностных ориентаций в детском возрасте // Наука и Мир: Международный научный журнал. 2014. № 9 (13).

В РЕДАКЦИИ открыта адресная ПОДПИСКА НА ЖУРНАЛ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Вы можете подписаться на журнал с любого месяца.

Стоимость одного номера 193 р.

Оформив долговременную подписку, вы страхуете себя от неизбежного повышения стоимости журнала.

При оплате годовой подписки (начиная с любого месяца) предоставляется льгота. Стоимость одного номера составит лишь 185 р.

Оформив подписку в редакции, вы будете получать журнал в свой почтовый ящик по цене, близкой к себестоимости журнала (включающей почтовые расходы), что будет удобно и выгодно для вас (**экономия** по сравнению с подписными каталогами **15 % и более**).

Деньги и заявка должны быть получены редакцией не позднее 15-го числа месяца, предшествующего подписному.

ДЕНЬГИ переводятся в ООО «Издательство «Начальная школа и образование»

ИНН 7731191868 КПП 770901001

на расчетный счет 40702810000000001948

в МКИБ «РОССИТА-БАНК» ООО г. Москва

к/с 30101810945250000747

БИК 044525747

В платеже укажите, на какие номера журнала вы подписываетесь, ФИО, адрес отправителя.

ЗАЯВКУ с пометкой **ПОДПИСКА** можно направлять:

- ✓ по электронной почте на электронный адрес редакции: nsk@n-shkola.ru
- ✓ почтой России на адрес редакции: 101000, Москва, ГСП, Покровский бульвар, д. 4/17, стр. 5.

В заявке должны быть точно указаны: почтовый адрес, почтовый индекс, фамилия, имя, отчество подписчика; с какого месяца и сколько номеров журнала вы хотите получить.