



необходимостью поиска ресурсной зоны — в семье или в школе. В рисунках детей обеих групп наблюдаются высокие показатели (у группы № 1 средний показатель — 1,48 из 2 в рисунке семьи и 1,46 из 2 в рисунке школы, а у группы № 2 — 1,42 из 2 в обеих методиках).

Образцы рисунков представлены на с. 25.

Общий вывод: негативные последствия влияния ПТСР на процесс развития личности ребенка проявляются в меньшей степени у детей, которые были вовлечены в психотравмирующее событие косвенно, несмотря на схожесть симптоматики в начальный период после травмы.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Брофман В.В. Усилие жить, или Возвращение домой // Беслан. 5 лет вместе: Сб. материалов специалистов, работавших в Беслане / Отв. ред. А.В. Печников. М., 2009. С. 132–140.
2. Бурмистрова Е.В. Система психологической помощи в кризисной ситуации // Московский психотерапевтический журнал. 2006. № 4.
3. Венгер А.Л. Психологическая помощь детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях (на опыте работы с жертвами террористического акта в Беслане) // Консультативная психология и психотерапия. 2006. № 1.
4. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб., 2001.

## Групповое занятие для детей со статусом инвалидов в коррекционной школе-интернате

**О.Ю. АМИНИНА,**

*учитель высшей квалификационной категории, специальная коррекционная школа-интернат, г. Вязники, Владимирская область*

В нашем образовательном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. В некоторых классах большая часть обучаемых имеют статус ребенка-инвалида. Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Некоторым инвалидам предоставлено обучение на дому. Дети-инвалиды, обучающиеся на дому, так же как и обучающиеся непосредственно в школе, должны получить необходимый набор жизненно важных знаний и умений, достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития, подготовиться к жизни в обществе. Эти дети практически постоянно находятся в домашних условиях. С целью создания благоприятных условий для развития их коммуникативных навыков и социальной

адаптации на базе школы-интерната проводятся занятия клуба «Мир вокруг нас». Занятия посещают учащиеся от 8 до 12 лет.

Ниже представлена разработка одного из занятий клуба «Мир вокруг нас».

**Тема:** «Одежда».

**Цель:** создание благоприятных условий для развития коммуникативных навыков и социальной адаптации детей-инвалидов.

**Задачи:** познакомить с категориями одежды, правилами ухода за одеждой; развивать зрительное внимание и восприятие, мелкую моторику, устную речь; воспитывать уважительное отношение к окружающим.

**Оборудование:** разрезные картинки с изображением одежды; презентации («Виды одежды», «Уход за одеждой»); бумажные куклы с одеждой; предметные картинки с изображением одежды; цветные карандаши; школьный костюм; щетки для разных целей.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**



## II. Введение в тему.

— Отгадайте загадки:

Пушистая, а не зверь.  
Греет, а не печка.

*(Шуба)*

Не галстук он, не воротник,  
А шею обнимать привык.  
Он помогает нам всегда,  
Когда приходят холода.

*(Шарф)*

Сижу верхом,  
Не знаю, на ком,  
Знакомца встречу —  
Соскочу, привечу.

*(Шапка)*

Широка да тонка,  
Надувает бока,  
Весь день на мне ездит.  
Не слезая сидит,  
А ночь придет —  
Свернется и спит.

*(Рубашка)*

Я, как зонт, не промокаю,  
От дождя вас защищаю  
И от ветра вас укрою,  
Ну так что же я такое?

*(Плащ)*

Две плетенки, две сестренки,  
Из овечьей пряжи тонкой,  
Как гулять — так надевать,  
Чтоб не мерзли пять да пять.

*(Варежки)*

Как одним словом назвать все эти предметы? (Одежда.)

Соберите разрезные картинки.

Учитель раздает разрезные картинки с надписями и изображением разных предметов одежды. Учащиеся выполняют задание.

— Что у вас получилось? Прочитайте надписи на картинках. Какую еще верхнюю, повседневную, праздничную, зимнюю, летнюю одежду можете назвать? (Ответы учащихся.)

## III. Основная часть.

### 1. Актуализация имеющихся знаний.

Учитель демонстрирует бумажную куклу-мальчика в одежде девочки.

— Что не так?

Какую одежду носят мальчики? Какую одежду носят девочки? (Ответы учащихся.)

### 2. Просмотр презентации «Виды одежды».

Динамическая пауза

Учащиеся встают в круг. Называют предметы одежды по категориям (нижняя, праздничная, зимняя, летняя и т.д.), передавая друг другу мяч.

### 3. Знакомство с правилами ухода за одеждой.

— Посмотрите друг на друга. Ваша одежда выглядит ухоженной. Что надо делать, чтобы одежда была такой?

Презентация «Уход за одеждой».

— К нашей одежде иногда прилипают ворсинки, пылинки, волосы, шерсть домашних животных. Как можно почистить одежду? Давайте попробуем почистить одежду щеткой. Выберите нужную щетку.

На столе лежат разные щетки, на вешалке висит костюм. Учащиеся выбирают одежду щетку, показывают, как нужно чистить костюм, учитель им помогает.

### 4. Игра «Одень куклу».

— Это кукла.

Учитель демонстрирует большую бумажную куклу.

— Дайте ей имя. (Наташа.)

Наташа идет на прогулку. Подберите ей одежду для прогулки.

Учащиеся называют предметы одежды, учитель «надевает» их на куклу.

— Составьте предложение про Наташу. (Ответы учащихся.)

Наташа идет на день рождения к подружке. Оденьте ее.

Учащиеся называют предметы одежды, учитель «надевает» их на куклу.

— Составьте предложение про Наташу. (Ответы учащихся.)

Наташа идет в школу. Подберите одежду.

Учащиеся называют предметы одежды, учитель «надевает» их на куклу.

— Составьте предложение про Наташу. (Ответы учащихся.)

А теперь сами оденьте куклу.

Учитель раздает бумажных кукол с наборами одежды (все наборы разные). Учащиеся «одевают» своих кукол.

— Куда сможет пойти ваша кукла в этой одежде? Составьте предложения про свою



куклу. Расскажите, во что она одета и куда идет. Не забудьте дать ей имя.

Варианты ответов

Катя надела спортивную майку и юбку. Она идет играть в теннис.

Лена надела нарядное платье. Она идет на новогодний утренник.

Таня надела выходной костюм. Она идет в театр.

Ваня надел спортивный костюм. Он идет на корт.

Саша надел выходной костюм. Он идет на день рождения друга.

Костя надел шорты и рубашку. Он идет на пляж.

Ира надела спортивный костюм. Она пошла на прогулку.

Паша надел спортивную майку и трусы. Он идет играть в футбол.

5. Практическая работа.

— А теперь раскрасьте одежду вашей куклы пластилином.

Учитель раздает маленькие шарики пластилина. Учащиеся раскрашивают одежду куклы, расплющивая пластилин. Учитель оказывает помощь отдельным учащимся.

6. Просмотр отрывка из мультфильма «Вот какой рассеянный». После просмотра мультфильма учащиеся отвечают на вопрос «Что неправильно делал герой мультфильма?».

IV. Итог занятия.

— Что вы узнали на занятии? Что вам особенно понравилось? (Ответы учащихся.)

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. М., 1994.

2. Ковалько В.Н. Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. М., 2007.

3. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром. 3 класс. Учеб. пос. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. М., 2013.

# Урок — продуктивная площадка организации учебного сотрудничества

**И.Т. САГДИЕВА,**

*старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования, Институт развития образования Республики Татарстан, Казань*

Век информационных технологий диктует необходимость преобразования нынешних методик обучения в более прогрессивные. Нашим учащимся надо овладеть навыками критического и креативного мышления для генерации новых идей и решения задач, с которыми им придется столкнуться в новом мире.

Современная система образования и ее постоянные изменения требуют от преподавателей умения использовать в своей работе новый инструментарий.

Модернизировать методический потенциал школьного образования республики призван проект «Совершенствование качества образования в Республике Татарстан», который стартовал при поддержке Министерства образования и науки Рес-

публики Татарстан, Института развития образования Республики Татарстан совместно с сингапурской компанией Educare Cooperative Limited.

Согласно данному проекту, все педагоги республики (около 30 тысяч человек), начиная с 2013 г. поэтапно проходят программу профессионального развития «Преобразование обучения в XXI веке». Ее инновационная идея: проектирование в учебном и социальном пространстве урока условий для формирования учебной самостоятельности учащихся, умений эффективно сотрудничать в процессе обучения со сверстниками и учителем; формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД), определенных Федеральным государственным образовательным стандартом,