



куклу. Расскажите, во что она одета и куда идет. Не забудьте дать ей имя.

Варианты ответов

Катя надела спортивную майку и юбку. Она идет играть в теннис.

Лена надела нарядное платье. Она идет на новогодний утренник.

Таня надела выходной костюм. Она идет в театр.

Ваня надел спортивный костюм. Он идет на корт.

Саша надел выходной костюм. Он идет на день рождения друга.

Костя надел шорты и рубашку. Он идет на пляж.

Ира надела спортивный костюм. Она пошла на прогулку.

Паша надел спортивную майку и трусы. Он идет играть в футбол.

5. Практическая работа.

— А теперь раскрасьте одежду вашей куклы пластилином.

Учитель раздает маленькие шарики пластилина. Учащиеся раскрашивают одежду куклы, расплющивая пластилин. Учитель оказывает помощь отдельным учащимся.

6. Просмотр отрывка из мультфильма «Вот какой рассеянный». После просмотра мультфильма учащиеся отвечают на вопрос «Что неправильно делал герой мультфильма?».

IV. Итог занятия.

— Что вы узнали на занятии? Что вам особенно понравилось? (Ответы учащихся.)

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Воронкова В.В.* Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. М., 1994.

2. *Ковалько В.Н.* Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. М., 2007.

3. *Худенко Е.Д., Терехова И.А.* Знакомство с окружающим миром. 3 класс. Учеб. пос. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. М., 2013.

## Урок — продуктивная площадка организации учебного сотрудничества

**И.Т. САГДИЕВА,**

*старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования, Институт развития образования Республики Татарстан, Казань*

Век информационных технологий диктует необходимость преобразования нынешних методик обучения в более прогрессивные. Нашим учащимся надо овладеть навыками критического и креативного мышления для генерации новых идей и решения задач, с которыми им придется столкнуться в новом мире.

Современная система образования и ее постоянные изменения требуют от преподавателей умения использовать в своей работе новый инструментарий.

Модернизировать методический потенциал школьного образования республики призван проект «Совершенствование качества образования в Республике Татарстан», который стартовал при поддержке Министерства образования и науки Рес-

публики Татарстан, Института развития образования Республики Татарстан совместно с сингапурской компанией Educare Cooperative Limited.

Согласно данному проекту, все педагоги республики (около 30 тысяч человек), начиная с 2013 г. поэтапно проходят программу профессионального развития «Преобразование обучения в XXI веке». Ее инновационная идея: проектирование в учебном и социальном пространстве урока условий для формирования учебной самостоятельности учащихся, умений эффективно сотрудничать в процессе обучения со сверстниками и учителем; формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД), определенных Федеральным государственным образовательным стандартом,



в процессе освоения интерактивных форм учебного сотрудничества.

В основу сингапурской методики заложены идеи американского доктора С. Кагана о корпоративном (или совместном) обучении, а также исследования психолога Л.С. Выготского, педагогов В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, теория деятельности А.Н. Леонтьева. Таким образом, специалисты сингапурской компании Educare Cooperative Limited, взяв на вооружение лучший мировой опыт по организации учебной деятельности (в том числе достижения отечественной педагогики), отработали и систематизировали образовательные структуры, дали четкие алгоритмы их применения и организовали систему тренингов с возможностью их творческого применения в образовательной практике.

Для мотивирования российского образования на очередную модернизацию сингапурские реформаторы приводят результаты исследований PISA, PIRLS и TIMSS (проведенных по инициативе Международной ассоциации по оценке учебных достижений IEA), где лидируют такие страны, как Япония, Китай, Южная Корея, Сингапур.

В 2008 г. консалтинговая компания McKinsey назвала сингапурскую систему школьного образования самой эффективной в мире. Сегодня идеальный ученик «посингапурски» — это высококвалифицированный пользователь сети Интернет, предприимчивый и инициативный, умеющий учиться без учителя, способный по условному знаку и заученной команде к смене вида деятельности.

Особенность нетрадиционной для российского общества сингапурской системы обучения заключается в ряде *принципов* и *образовательных структур*, требующих не просто постоянного обращения к ним, но становящихся новой типовой моделью ведения урока.

Работа в классе осуществляется на основе четырех ключевых *принципов*: позитивной взаимозависимости, индивидуальной ответственности, равном участии (ученика — учителя, а также ученика — ученика) и одновременном взаимодействии.

В сингапурской системе преподавания не используется термин «метод», а выде-

ляются образовательные (или обучающие) структуры — техники или формы организации обучения, выполняемые по определенному алгоритму. Они основаны на коммуникации, сотрудничестве (как педагога и обучающегося, так и школьников между собой), критическом мышлении и креативности.

Групповая методика, на которой базируется сингапурская модель, приучает ученика к работе исключительно в команде, когда действует коллективный разум и нивелируется критичность индивидуума.

Инновационность использования образовательных структур заключается, прежде всего, в четко организованных действиях обучающихся на уроке. Это приводит к дисциплинированности, внимательности и доведению до автоматизма выполняемых действий.

Уникальность данной методики преподавания состоит в том, что каждый ученик может высказать свою точку зрения, свои мысли и каждый будет услышан. Умения вести диалог, дебаты, публичные выступления, говорить шепотом, а также взаимодействовать предусмотрены каждой образовательной структурой.

Преимущество используемых образовательных структур видится в том, что в центре внимания находятся самостоятельная образовательная деятельность учеников и интенсивное групповое взаимодействие. При этом педагог обеспечивает групповую коммуникацию учеников.

Ценность использования образовательных структур заключается в том, что при правильной организации взаимодействия появляется возможность формирования всех необходимых основных УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Образовательные структуры, как один из вариантов организации деятельности обучающихся, обеспечивают реализацию технологии деятельностного обучения.

Особое место в сингапурской методике уделяется созданию комфортной, безопасной среды для обучающихся. Ученики сидят за столом по 4 человека, это одна сплоченная команда. Работа в парах или группах дает возможность ученику научить своего одноклассника тому, что знает сам, полу-



чить в случае необходимости консультации, высказывать свою точку зрения, сформировать позитивное отношение к изучаемому предмету. Скусающих на таком уроке нет, потому что ученики не только сидят и пишут. Смена деятельности помогает педагогу в нужный момент сконцентрировать внимание обучаемых или переключить их на позитивную зарядку. Дети быстро усвоили такие структуры, как ХАЙ ФАЙВ (дословный перевод «дай пять») — сигнал тишины и привлечения внимания поднятой ладонью учителя; ТИМ ЧИР — специальные действия, движения и слова, с помощью которых воспитанники благодарят друг друга, поднимают друг другу настроение, позитивно влияют друг на друга; КОНЭРС — распределение учеников по углам класса в соответствии с выбранными ими вариантами. Для формирования у учащихся чувства реального времени сингапурские методисты предлагают использовать таймер или часы.

Обучающие структуры сингапурской методики позволяют еще в младшем школьном возрасте заложить и развить такие навыки и качества личности, которые в дальнейшем помогут ученикам эффективно адаптироваться и уверенно чувствовать себя в новых условиях.

Перечислим некоторые основные образовательные структуры (всего около 250) сингапурской системы, с учетом которых учитель может сконструировать урок или его часть.

### **СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ (Simultaneous Round Table)**

- Учитель задает классу вопрос и дает время на обдумывание ответа.
- Каждый ученик пишет ответ на своем листке.
- По команде ученики одновременно передают листочки по кругу.
- Ученики продолжают записывать ответы и передавать листочки по кругу.

### **СИНГЛ РАУНД РОБИН (Single Round Robin)**

- Учитель задает вопрос классу и дает время на обдумывание ответа.
- Четыре ученика в команде отвечают по одному разу (по очереди).

### **КОНТИНИУС РАУНД РОБИН (Continuous Round Robin)**

- Учитель задает вопрос классу и дает время на обдумывание ответа.
- Четыре ученика в команде отвечают по кругу, пока учитель не остановит процесс.

### **СТЕ ЗЕ КЛАСС (Stir The Class)**

- Учитель задает вопрос (или тему) классу и дает время на обдумывание ответа.
- Ученики записывают как можно больше ответов в течение заданного времени и прочерчивают линию после своего последнего ответа.
- Школьники встают, поднимают руку и находят пару среди одноклассников.
- Ученики прочитывают ответы друг другу, ставят галочку, если у них есть этот ответ, и записывают новые идеи после линии.

### **ДЖОТ ТОТС (Jot Thoughts)**

- Учащиеся называют проблему, записывают ее на листе, кладут на центр стола словами вверх, затем начинают решать проблему.
- Когда время на размышление заканчивается, школьники начинают генерировать как можно больше мыслей по данной проблеме, заполняя центр стола листочками с соответствующими записями. На одном листе бумаги должна быть записана только одна идея или фраза.
- Команда просматривает записанные мысли.

### **ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe)**

- Педагог дает каждому ученику или команде набор карточек со словами или важными понятиями.
- Ученики пронумеровывают карточки числами от 1 до 9.
- Второй ученик (или кто-то из команды) смешивает карты и раскладывает их на столе по схеме 3 × 3, начиная с номера стола по направлению к другим членам команды.
- Ученики самостоятельно записывают предложения, используя три слова по



вертикали, горизонтали или диагонали по принципу «крестики-нолики».

- Ученики обмениваются предложениями с членами своей команды.

### ФО-БОКС СИНЕКТИКС (Four-Box Synectics)

- Учащиеся рисуют и пишут названия четырех неодушевленных объектов. Один из объектов должен быть движущимся.
- Ученики составляют аналогии, сравнивая изучаемое понятие с каждым из зарисованных объектов.
- Школьники рассказывают об одной-двух или всех аналогиях, которые, как им кажется, лучше всего выражают тему обсуждения.

### МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР (Frayer Model)

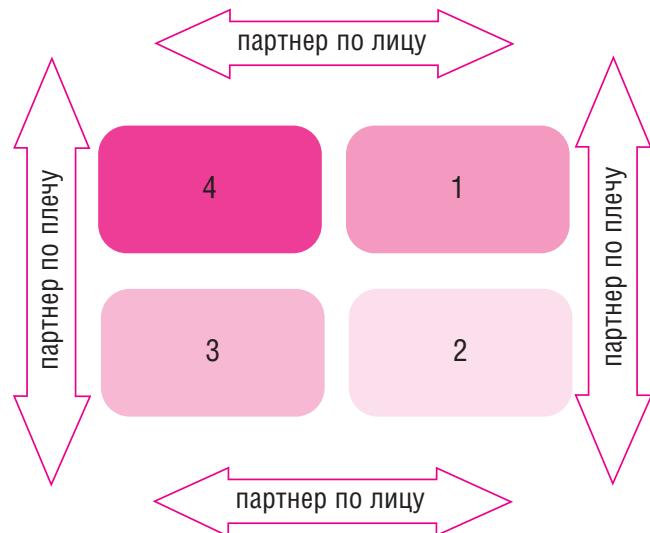
- Обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Ученики анализируют какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером).

### МЭНЭДЖ МЭТ (Manage Mat)

- Инструментом для управления классом является табличка, которая находится в центре стола (рис.). С ее помощью ученики одной команды удобно и просто распределяются (на партнеров по плечу и по лицу) для организации эффективного учебного процесса.

Образовательные структуры сингапурской методики построены на знакомых нашим учителям методах и формах работы (парное обучение, работа в малых группах, проектная деятельность), но она является строго продуманной системой командной работы. Процесс обучения по ней основан на поэтапности и четкости выполнения инструкций.

Благодаря применению данной методики заметно меняется отношение между учениками и учителем. Для школьников важными участниками процесса обучения ста-



новятся их сверстники, так как работа в команде — это прежде всего развитие умений сотрудничества.

Использование образовательных структур не требует детальной проработки планов, учебных материалов и специальной подготовки. Они легко интегрируются в традиционный урок и становятся его частью. Одни структуры регулируют взаимоотношения учащихся, работающих в парах, другие хороши для организации командной работы, третьи организуют работу всего класса. Задача учителя состоит в том, чтобы выбрать наиболее подходящую структуру для решения конкретной методической задачи.

Однако, как показывает практика, не бывает идеальных программ обучения и технологий. Не всегда получается соотнести зарубежную методику с российскими реалиями. Например, в сингапурской методике в качестве главных целей обучения не заявлено получение академических знаний и духовно-нравственное воспитание. У российских преподавателей часто возникают вопросы: «Как контролировать правильность ответов, когда несколько человек говорят одновременно? Как их оценивать?»

В целом речь идет про общую методику менеджмента и управления учебным процессом с помощью специально разработанных образовательных структур, которые учителя самостоятельно заполняют предметным содержанием.





## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Закиева А., Луштаева И. Проектирование урока в современных условиях // Магариф. 2014. № 2.
2. Преобразование обучения для XXI века:

Программный офис реализации проекта «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан». Казань, 2014.

3. <https://sites.google.com/site/singaporetechnique/home/educational-structure>.

# Методика изучения фонетики в начальном курсе русского языка на основе функционального подхода

**Г.В. МИТИНА,**

*кандидат педагогических наук, доцент, Педагогический институт Тихоокеанского государственного университета, г. Хабаровск*

**Е.В. ТИМОШЕНКО,**

*учитель начальных классов, школа № 27, г. Хабаровск*

Изучение звукового строя языка необходимо для углубления и систематизации знаний по фонетике и графике, полученных учащимися в период обучения грамоте, и направлено на развитие фонематического слуха и орфографической зоркости. Об этом говорится во всех программах начальной школы, реализуемых на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Недостаточное внимание со стороны педагога к фонетической работе приводит к тому, что ученики, не научившись слышать звучащее слово, устанавливать последовательность звуков, распознавать ударные и безударные гласные и т.п., допускают в письменных работах пропуски, замену букв, искажение слов, не замечают многих орфограмм. От школьника остается скрытым тот факт, что буква есть обозначение звука и что настоящее понимание слова опирается только на его звуковую форму.

Как сформировать фонетические представления младших школьников так, чтобы они стали прочной базой для дальнейшего освоения языковой системы, — вот проблема, над которой работает каждый учитель начальной школы. Решение ее во многом

зависит от владения учителем основами лингвистической науки в области фонетики. Учитель, знающий теоретические основы формирования языковых представлений и понятий, добивается максимальной эффективности усвоения фонетических представлений обучающимися.

Освоение содержания раздела «Фонетика» предполагает, что школьники должны познакомиться с фонетическим минимумом (звуки (фонемы) и звукосочетания, интонационные модели, фонетические явления); знать характеристику и особенности изучения гласных и согласных русского языка; правила фонетики [5]<sup>1</sup>.

Из существующих подходов (артикуляционный, перцептивный, акустический и др.) изучения фонетики наиболее продуктивным для начальной ступени образования является функциональный подход, который позволяет понять, как функционируют звуки в речи, какова языковая сущность звуков: их функции, сочетаемость в потоке речи, образуемая ими система, их роль в коммуникации людей [3].

В фонологии (разделе языкознания, который занимается изучением функциональной, лингвистической стороны звуков) звук рассматривается как системно значи-

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*