



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Витковская И.И. Организация логопедического образовательного пространства для социализации дошкольников и младших школьников с речевыми проблемами // Лучшие практики введения и реализации Федерального государственного стандарта общего образования города Омска / Департамент образования администрации г. Омска, ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет». Вып. 1. Омск, 2015. С. 128–134.

2. Витковская И.И. Проект «Логоград». Прищепочный театр. Точная прищепка Тик-Так. Омск: ООО «Информационно-технологический центр», 2010.

3. Витковская И.И. Проект «Логоград». Прищепочный театр. Умелая прищепка Круть-Верть. Омск: ООО «Информационно-технологический центр», 2010.

4. Трошин О.В. и др. Логопсихология. М., 2005.

Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка

Л.М. ФРОЛОВА,

учитель начальных классов, школа № 6, г. Воронеж

Задача учителя начальных классов — уметь проектировать процесс обучения, систематически и целенаправленно формировать у учащихся универсальные учебные действия: способность понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, отвечать на вопросы, анализировать, сравнивать, группировать, обобщать; определять границы своего знания или незнания; осознавать ценности изучаемого материала; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. В качестве примера возможного решения этих задач предлагаю конспект урока русского языка «Проверяемые и непроверяемые орфограммы» во II классе (УМК «Школа России», учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого).

Тип урока: урок рефлексии.

Цель: закрепление и коррекция изученных способов проверки слов с безударным

гласным звуком в корне; создание условий для развития умения осуществлять самопроверку знаний.

Задачи: развивать умение находить в корне слов проверяемые и непроверяемые орфограммы и подбирать проверочные слова.

Формы работы: работа в парах, в группе, самостоятельная.

Оборудование: аудиозапись песни «У леса на опушке жила зима в избушке...» (сл. С. Острового, муз. Э. Ханка); презентация; учебник; рабочая тетрадь (авт. В.П. Канакина).

Планируемые результаты: предметные (умение определять проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова; подбирать проверочные слова; знать словарные слова); личностные (определять границы собственного знания и «незнания»; осознавать ценность изучаемого материала, фор-



мировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к предмету и уважительного отношения к иному мнению); *метапредметные (познавательные)*: способности понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; отвечать на вопросы; анализировать, сравнивать, группировать и обобщать при решении логических заданий с буквами; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; *коммуникативные*: способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи; *регулятивные*: адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои достижения на уроке).

Сценарий урока.

I. Мотивирование к учебной деятельности.

На доске запись: «Ленивому и лениться лень».

— Обратите внимание на предложение на доске.

Что вы можете сказать об этой записи? (Это пословица.)

К кому можно применить эту пословицу? (К тому, кто не любит трудиться.)

Зачем человеку надо трудиться?

В чем заключается ваш труд на уроке? (Внимательно слушать, отвечать на вопросы, выполнять задания...)

Какие задания можно сформулировать к этой пословице? (Найти однокоренные слова, выделить корень...)

Как однокоренные слова могут помочь друг другу? (Одни из них могут быть проверочными к другим.)

II. Чистописание.

— Отгадайте зимнюю загадку:

Какой это мастер
На стекла нанес
И листья, и травы,
И заросли роз?

(Мороз)

Мы с вами тоже попробуем нарисовать узоры из букв, но сначала проведем разминку для рук.

Мы делили апельсин.
Много нас, а он один.
Эта долька — для ежа,
Эта долька — для чижа,

Эта долька — для утят,
Эта долька — для котят,
Эта долька — для бобра,
Ну а волку — кожура!

Ученики пишут буквы *ааа ооо еее яяя иии*.

III. Постановка учебной задачи.

— Написанные буквы помогут вам определить тему сегодняшнего урока.

Эти буквы гласные или согласные? (Гласные.)

Когда они являются орфограммой? (Если они обозначают безударный звук.)

В какой части слова мы проверяем безударные гласные? (В корне слова.)

Какую тему мы будем закреплять? (Сегодня мы обобщим свои знания по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне», сможем ответить на вопрос: что мы усвоили хорошо, а над чем нам следует еще поработать.)

IV. Первичное закрепление.

— Закрепить навыки правописания слов с изученной орфограммой помогут задания учебника. Посмотрите на задание 172 на страницах 108–109.

Перед вами орфографическая задача. В чем она заключается? (Ответы учащихся.)

На какие две группы и по какому признаку можно разделить эти слова?

Вспомните, как выбрать правильное написание безударного гласного в корне слова. Повторим хором правило:

Безударный хитрый гласный,
Слышим мы его прекрасно!
А в письме какая буква?
Здесь поможет нам наука:
Гласный ставь под ударенье,
Чтоб развеять все сомненья.

Запишите слова упражнения в два столбика, поставьте ударение, подчеркните буквы, которые вы выбрали.

Сверьте в парах свою работу.

Сделайте вывод о правописании слов каждого столбика.

V. Игра «Наоборот».

— Теперь давайте поиграем в игру «Наоборот».



Скажу я слово *высоко*,
А ты ответишь *низко*.
Скажу я слово *далеко*,
А ты ответишь... (*близко*).
Скажу я слово *потолок*,
А ты ответишь... (*пол*).
Скажу я слово *потерял*,
И скажешь ты *нашел*!
Скажу тебе я слово... (*трус*).
Ответишь ты: *храбрец*.
Теперь *начало* я скажу.
Ответишь ты... (*конец*).

По Дж. Чиарди, в переводе Р. Сефа

По ходу игры учитель выписывает слова парами на доску.

— Кто понял по игре, о каких словах идет речь? (Об антонимах, словах с противоположным значением.)

Назовите в парах слова с проверяемым гласным в корне. (Высоко, далеко, храбрец.) Подберите к ним проверочные.

VI. Выполнение упражнения 102 из рабочей тетради (с. 47).

Подбор синонимов к словам: *дети* — ..., *школьник* — ..., *путь* — ..., *узор* — ...

— С какой орфограммой встретились в словах *ребята*, *дорога*, *рисунок*? (Непроверяемая безударная гласная в корне слова.)

Что нужно сделать, чтобы правильно записать слова с этой орфограммой? (Вспомнить, как пишется это слово, или посмотреть в орфографическом словаре.)

Физкультминутка

Выполнение упражнений под мелодию песни «У леса на опушке жила зима в избушке...».

VII. Работа над предложением.

— Мы послушали зимнюю песенку. Зимой в избушке тепло и уютно. А кому особенно трудно приходится зимой? (Птицам, зверям.)

Каких зимующих птиц вы знаете? Посмотрите на слайды, рассмотрите фотографии зимующих у нас птиц.

Как мы можем помочь нашим зимующим птицам? (Ответы учащихся.)

Какое задание вам предлагается на следующем слайде? Прочитайте его.

Составьте из слов предложения.

нар..дили, в, р..бята, ёлку, лесу

принес, м..рковку, Ваня

развесил, на, бусы, Петя, из, р..бины, ветках

зайцы, лакомились, и, птицы, г..стинцами

Работа в парах.

— Что такое текст? Можно ли назвать наш набор предложений текстом? (Да.) Подберите заголовок к этому короткому тексту.

Проверка на слайде.

— Какие задания можно выполнить по первому предложению? (Найти грамматическую основу, поставить вопросы к второстепенным членам предложения.)

Выполните эти задания. Работайте в парах.

VIII. Контроль и самопроверка знаний.

— Вернемся к пословице, с которой мы начали наш урок. Найдите в ней однокоренные слова. Какое из них является проверочным? Почему? (*Лень*.)

IX. Работа в группах со словарем однокоренных слов.

1-я группа: найти группу однокоренных слов с проверяемым безударным гласным *а*, записать проверочные слова.

2-я группа: найти группы однокоренных слов с проверяемым безударным гласным *о*, записать проверочные слова.

3-я группа: найти группу однокоренных слов с проверяемым безударным гласным *и*, записать проверочные слова.

Проверка.

X. Рефлексия учебной деятельности (итог урока).

— Какое задание на уроке вам было легко выполнить?

Какое задание оказалось сложным?

Над чем вам следует еще поработать?

XI. Домашнее задание: выполнить упражнение 175 на странице 110 учебника.