



Ее взлетная площадка

*...Мне бы мчаться
под парусом алым
На крутой и зеленой
волне.*

Все начинается с детства. Небо. Земля. Запахи и звуки. Понятное и необыкновенное. Первые навыки творческого общения с действительностью, первые соприкосновения с загадочным миром происходят в детстве и связаны, как правило, со школой.

Школе мы обязаны яркими, неизгладимыми впечатлениями. И многое зависит от того, кто встретит тебя на пороге, кто поведет тебя в мир сказок, открытий, путешествий.

Учителя начальных классов можно сравнить со скульптором. Только в руках учителя особый «материал» — дети.

Но как увлечь детей? Как сделать так, чтобы они захотели учиться? Как стать интересным детям? Поможет большое желание, поиск, творчество, труд, культура общения, мастерство, профессионализм. Учитель не только рядом с ребенком, *рядом* сердцем, но и *вместе*. Многим детям поселка Джалиль повезло. На их пути встретился такой учитель.

Ольга Сергеевна Рябченко — учитель начальных классов гимназии поселка Джалиль Сармановского муниципального района Республики Татарстан. Она рано определилась, кем станет. Конечно, учителем. И не просто учителем, а именно учителем начальных классов!

С детства она была заморожена первой своей учительницей, а еще для нее была примером ее тетя, известный в поселке мастер-педагог Мария Павловна Горшунова.

Жили рядом, встречались каждый день и даже потом работали в одной школе.

После окончания Мензелинского педагогического училища в 1982 г. Ольга Сергеевна пришла работать в свою родную школу № 2. В это самое время я организовала клуб «Сухомлинец» и вела школу молодого учителя. Поэтому становление этого учителя как творческого педагога происходило на моих глазах.

О.С. Рябченко буквально погрузилась в работу. Ее невероятное трудолюбие, исполнительность, любовь к детям сразу были замечены учителями. «Если все начинается с учителя, — размышляла она, — с чего начинается он сам?» Молодость щедра на горячие порывы, увлечения, одержимость. Однако самое трудное — вырастить себя, ведь каждый из нас — мы сами, а не кто-то. Отсюда, наверное, формуле «я как все» Ольга Сергеевна предпочла «я как я». Она настойчиво и с особым усердием посещала уроки своих старших коллег, училась у них, упорно изучала их опыт, но изо дня в день накапливала свой. И всегда главным ориентиром в ее работе был ученик. С первых дней работы в школе О.С. Рябченко считала, что не имеет права выбирать какие-то определенные воспитательные и обучающие методы и средства, пока заранее хорошо не изучит ребенка. Ведь еще великий К.Д. Ушинский определил педагогическую аксиому: «Если мы хотим воспитать ребенка всесторонне, так же всесторонне нужно его изучать».

Ольга Сергеевна постоянно ищет пути к сердцам детей. «Очень важно, — считает она, — чтобы с первых дней ребенок полюбил свой класс, проявил интерес к учебе,



ходил в школу с желанием». Своей заинтересованностью учитель заражает и детей.

С первых шагов работы в школе для О.С. Рябченко самыми важными были активность, любознательность, неравнодушные, стремление все узнать, любовь к своей работе.

Хорошая школа — это, прежде всего, хороший учитель. Стремлением к творческому поиску всегда жил и живет педагогический коллектив школы № 2. Важную роль в развитии творчества учителей сыграли творческие конкурсы, педагогические турниры, открытые уроки в школьном и районном масштабах.

В 1986 г. Ольга Сергеевна заняла первое место в педагогическом турнире «Знаешь ли ты великих педагогов?». Участники внутришкольного турнира, учителя начальных классов, готовились по книгам Я. Корчака «Как любить детей?», В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям», Ш.А. Амонашвили «Здравствуй, дети!».

В конкурсе «Учитель года-1995» О.С. Рябченко стала призером — заняла второе место. Ее репортаж с собственного урока был самым лучшим.

Обновление... Как еще можно назвать то, что происходит в душе и сердце Ольги Сергеевны? Делать, как учили, по науке, повторять все лучшее из опыта коллег, но все чаще делать еще лучше, по-своему. А страсть к обновлению передается и детям.

Методика — наука особая, чуткая и подвижная. О.С. Рябченко заинтересовалась системой развивающего обучения и воспитания Л.В. Занкова. В журнале «Начальная школа» О.С. Рябченко прочитала о предстоящих курсах по этой системе. Московское лето 1997 г. стало началом нового этапа творческой жизни учителя. Ольга Сергеевна приехала окрыленной, уверенной, обогащенной новыми знаниями. Чувство освобождения от привычной монотонной рутины несравнимо ни с чем! Все оставшееся время до 1 сентября она изучала новые учебники. Обучение учеников на высоком уровне трудности вдохновляло Ольгу Сергеевну. Вдохновляло и то, что для занковской системы обучения характерно более богатое, чем в массовой школе, содержание образования, обеспе-

чивающее многообразие видов деятельности учащихся. Впоследствии Ольга Сергеевна дала по системе Л.В. Занкова серию открытых уроков. В основном это были интегрированные уроки.

Примеру О.С. Рябченко последовали и другие педагоги. На следующий учебный год по системе Л.В. Занкова в школе стали работать учителя начальных классов Роза Махмутовна Зарипова и Рузиля Габдельнуровна Муртазина.

Как-то на педсовете, посвященном работе по системе развивающего обучения Л.В. Занкова, прозвучали строчки:

У наших занковцев все всегда ново,
А принцип развития — суть и основа.
Решение этой глобальной задачи
Приносит им поиск, успех и удачу.

Один из педагогических принципов О.С. Рябченко: «осторожно и бережно помочь ребенку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою самоценность». Наверное, поэтому Ольга Сергеевна одной из первых включилась в разработку интеллектуальной игры «И таланты, и сноровка — все идет от подготовки» для учащихся начальных классов. Игровые станции назывались так: «Юный математик», «АБВГДейка», «Природа и мы», «Родословная», «Красная ромашка» (по названию одноименного стихотворения поэта-героя Мусы Джалиля. На этой станции ученики читали любимые стихи Мусы Джалиля, отвечали на вопросы о жизни и подвиге Героя Советского Союза, нужно было отличиться, ведь их поселок назван именем поэта). На следующий год этой станции дали название «Шурале». Теперь ученики показывали знания сказок и стихов великого татарского поэта Габдуллы Тукая.

Мозговой центр во главе с Ольгой Сергеевной находил, придумывал интересные вопросы. Сколько было «перелопачено» книг! Именно Ольга Сергеевна предложила сделать для этой игры путевые листы и сама же их прекрасно оформила. А какие «медали» для отличившихся в этой игре сделали под ее руководством ученики! Именно тогда все учителя



говорили, что у Ольги Сергеевны не только золотая голова, но и золотые руки. Зная крылатое выражение, что «ум у детей на кончиках пальцев», учитель учила и учит эстетике и творчеству не только на уроках технологии. Недаром поделки, творческие работы ее учеников заметно отличаются от других на выставках по теме «Оригами», на благотворительных ярмарках, на школьных выставках «Я и мое свободное время».

Факел зажечь может лишь тот, кто горит. Течет река времени. Это движение разве не есть жизнь? Это развитие разве не главное в работе учителя?

Уже девять лет О.С. Рябенко все знания и душевную теплоту дарит ученикам Джалильской гимназии. В этом учебном году у нее II класс. Последние шесть лет учитель работает по учебно-методическому комплексу «Школа 2100». Она использует в работе новые педагогические технологии и методы: метод моделирования, метод сотрудничества, работу в группах. Важную роль в развитии современной гармоничной личности Ольга Сергеевна отводит семейным ценностям как существенному воспитательному ресурсу.

Недавно в нашей беседе О.С. Рябенко сказала: «Чем больше я отдаю себя своим ученикам, тем больше я от них получаю. При этом я воспринимаю детей не как объект и даже не как субъект познания и воспитания, а выше. Они — люди будущего. Их восприятие мира для меня то новое, что я должна сама познать».

И еще одна черта педагогического почерка этого педагога. Чему бы Ольга Сергеевна ни учила детей, всегда обращается к жизни, ищет примеры в родном поселке, районе. И, может быть, поэтому ее выпускники, как правило, становятся людьми с активной жизненной позицией, умеющими учиться и трудиться творчески, с огоньком. Ведь человек начинается с детства.

Принято судить о работе садовода по урожаю и качеству выращенных им фруктов. Деятельность же учителя оценивается по глубине знаний и уровню воспитанности учащихся. Учителя старших классов говорят об О.С. Рябенко самые теплые слова, хорошо отзываясь о ее выпускниках: с ни-



Ольга Сергеевна Рябенко, учитель начальных классов, пос. Джалиль, Сармановский муниципальный район, Республика Татарстан

ми легко работать, дети организованны, умеют и любят трудиться.

Ученики О.С. Рябенко — большие выдумщики. Им нравится фантазировать, придумывать, сочинять сказки, организовывать конкурсы, выставки, викторины, олимпиады и участвовать в них. С исследовательскими работами они выступают на школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее», принимают активное участие в международных и всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Эрудит-марафон учащихся».

Как и все талантливые люди, О.С. Рябенко — опытный наставник, который щедро делится своими находками с молодыми учителями. Работа в семинарах различного уровня является неотъемлемой частью деятельности этого педагога.

Ольга Сергеевна Рябенко — учитель высшей категории, отдавший школе, детям тридцать лет жизни. За свой подвижнический труд она награждена знаком «За заслуги в образовании».

Современный учитель — любящий и любимый, интересующийся и заинтересовывающий, увлеченный и увлекающий. В моем понимании идеальный учитель — это «летающая стрела», это тот, который находится в непрерывном духовном движении. Это все об Ольге Сергеевне.

Веселой стайкой бегут ребята навстречу своей учительнице. Они рады видеть ее —



всегда приветливую, справедливую, доброжелательную.

Педагог — не поэт. Он не может прославиться в двадцать лет. Нужны годы кропотливого труда, чтобы оставить след на земле. 20 октября 2012 г. Ольге Сергеевне исполнилось пятьдесят лет.

Давайте поздравим этого замечательно-го педагога с днем рождения. Пожелаем ей

творческих успехов, новых идей, новых планов, здоровья и счастья.

Только «летающий» учитель может научить «лететь», только слушающий — слушать, ищущий — искать и находить.

*Л.В. МАРКОВА,
отличник просвещения СССР,
г. Альметьевск, Республика Татарстан*

В одной школе Твери

Более двадцати лет в школе № 1 г. Твери работают замечательные педагоги, заслуженные учителя России *Галина Михайловна Денисьева* и *Надежда Юрьевна Пономарева*. 2012 г. был для них юбилейным.

Учитель начальных классов Галина Михайловна Денисьева — высокопрофессиональный, опытный, творчески работающий, применяющий на практике современные формы и методы обучения и воспитания педагог, которого отличает глубокая преданность своему делу. Она не просто преподает математику или русский язык по системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Галина Михайловна ежедневно на уроках-исследованиях, уроках-путешествиях, уроках-праздниках, уроках-ярмарках, уроках с использованием слайд-презентаций и мультимедиапрезентаций дарит ученикам частицу своего сердца, большого и беспокойного, и от этого ее воспитанники делаются душевно богаче, светлее. У учителя сложилась целостная система работы с учащимися начальных классов, ядро которой — убеждение, что ребенок — высшая ценность общества, что он, как сказано в Библии, «запертый сад, заключенный колодезь, запечатанный источник». Ее педагогический принцип — «бережно и осторожно помочь ребенку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою самоценность». Крайне важно не упустить это благодатное время. Ведь «начала, заложенные в детстве человека, походят на вырезанные на корне молодого дерева буквы, растущие, развертывающи-

еся вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его» (В. Гюго). Искреннее внимание к людям, такт и деликатность учителя в общении с людьми, особенно с детьми, создают оптимальные условия для их жизни в школе, благоприятствующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья, гармоничного развития способностей и талантов. Учеников Г.М. Денисьевой отличает высокая мотивация, жизнедеятельность, общественная активность, широкий кругозор, общая культура, потребность в саморазвитии, коммуникативные и организаторские способности. Они принимают нестандартные решения при выполнении сложных учебных проблем, добывают нужную информацию и разносторонне анализируют ее. Учитель работает в постоянном контакте с преподавателями среднего звена по вопросам преемственности обучения, поэтому выпускники Галины Михайловны успешно осваивают программы средней школы, имеют глубокие и прочные знания, показывают высокие результаты в городских олимпиадах по разным учебным дисциплинам. Среди ее учащихся немало медалистов. Ею разработана и внедрена в практику начальной школы воспитательная система, направленная на развитие познавательных интересов у детей, на воспитание нравственных и эстетических чувств. В нее органично вписываются различные внешкольные мероприятия.

Г.М. Денисьевой обобщен опыт работы по многим темам: «Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения и русского языка», «Использование информационно-