



Проблемы формирования социальных способностей учащихся¹

А.Д. СЕРГЕЕВА,

*руководитель структурного подразделения социально-психологической службы,
школа № 684, Москва*

Проблема формирования социальных способностей учащихся, необходимых для выстраивания гармоничных отношений личности с социумом, чаще всего решается педагогами в рамках психолого-педагогической развивающей работы. Однако большими возможностями для развития социальных способностей, на наш взгляд, располагают средства и методы социально-педагогической работы.

В последние годы социально-педагогическая теория и практика приобретают все большее значение, потому что, с одной стороны, усиливается роль социальных факторов в жизни отдельных людей, а с другой — увеличивается количество детей и взрослых, нуждающихся в социальной защите вообще и в социально-педагогической помощи в частности.

Особую роль в современной начальной школе приобретает деятельность социального педагога. В широком смысле она направлена на «создание реальных условий для претворения в жизнь масштабных социальных программ гуманистической направленности, позволяющих привести в движение стимулы развития общественных инициатив, полноценно использовать возможности семьи, образовательных учреждений, других социальных институтов и служб в обеспечении прав и благосостояния личности, повышении качества жизни» [5]².

Таким образом, социально-педагогическая деятельность должна объединять педагогические и воспитательные воздействия для благоприятного социального развития личности школьника.

Важность социального развития личности подчеркивается в Федеральном госу-

дарственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). В его основе лежит системно-деятельностный подход, который, в частности, предполагает «...переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся» [3].

Во ФГОС НОО особое место отведено формированию универсальных учебных действий (УУД), суть которых заключается в овладении ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, т.е. способности субъекта к саморазвитию и совершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) обеспечивают учащимся возможность самостоятельно действовать при освоении содержания образования. УУД носят метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и саморазвития личности, лежат в основе организации и регуляции деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания, обеспечивают усвоение учебного содержания и формирование психологических способностей учащегося [4].

В связи с этим представляется важным усиление социально-педагогических функций учебных дисциплин школьного цикла, а также сопровождение социального развития личности каждого школьника, большая

¹ Заочное участие в конференции.

² В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



роль в котором отводится деятельности социального педагога.

Условия полноценного использования социально-педагогического потенциала учебных предметов рассмотрены Л.В. Байбородовой [1]. К ним относятся:

- усиление воспитательных аспектов содержания учебного материала;
- развитие межпредметных связей;
- формирование субъектной позиции учащихся в учебном процессе, которая является результатом, условием и средством индивидуально-ориентированного обучения и воспитания;
- сотворчество участников учебного процесса;
- использование воспитательного потенциала среды в учебном процессе.

Проанализируем социально-педагогический потенциал конкретных учебных предметов и их роль в формировании социальных способностей младших школьников.

Социально-воспитательная функция дисциплины «русский язык» раскрывается через основную языковую функцию преемственности поколений в социально-культурном опыте общества (М.Т. Баранов, А.И. Власенков, В.Г. Горецкий, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, С.Г. Макеева, Н.Н. Светловская, Г.А. Фомичева). Социальная значимость данного предмета заключается в формировании у младших школьников представления о русском языке как языке Отечества в лексико-семантическом плане, постижении ими языка в процессе истолкования социально-этических понятий, этикетных выражений с установлением исходной предметной отнесенности словесных значений как «истинных» смыслов, анализ лексического значения в семантико-стилистических оттенках, а также в развитии отношения к русскому языку как общечеловеческой ценности, необходимой для социального взаимодействия. Содержание включенных в учебники текстов и упражнений оказывает влияние на формирование социально значимых представлений и понятий, вызывает эмоциональные переживания, обеспечивает осмысление и оценку поступков и действий людей.

Направленность курса «Литературное

чтение» на социальное развитие младших школьников подчеркивается многими педагогами и методистами начального обучения. Литературное чтение — один из основных предметов в системе социального воспитания и формирования социальных способностей учащихся. Наряду с русским языком он оказывает влияние на общее, в том числе и социальное, развитие и воспитание ребенка (М.П. Воюшина, Л.Г. Молдавская, Г.М. Первова, В.Е. Пугач, З.И. Романовская, Н.Н. Светловская, Н.М. Свирина, Н.Н. Сметанникова, Т.С. Троицкая). Данная дисциплина способствует сохранению и передаче нравственных ценностей и традиций национальной и мировой культуры, формирует потребность в саморазвитии. Учебники по литературному чтению содержат тексты, способствующие формированию у школьников социальных представлений и понятий. На уроках литературного чтения учащиеся накапливают большой объем социально-нравственных знаний и обогащают опыт нравственного поведения. Литературное чтение позволяет выстраивать межпредметные связи предметов «русский язык», «окружающий мир», «изобразительное искусство», «технология» и др. На его основе можно выстраивать вариативные курсы, интегрирующие учебную и внеучебную деятельность за счет школьного компонента и дополнительного образования. Такие занятия будут способствовать накоплению опыта взаимоотношений в классном коллективе, реализации норм социально значимого позитивного общения.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений социальная значимость предмета «иностраный язык». Он формирует начальные навыки общения на иностранном языке в устной и письменной форме, дает представление о жизни сверстников в других странах, знакомит с зарубежным детским фольклором и образцами детской художественной литературы. Изучение иностранного языка в начальной школе формирует интерес и дружелюбное отношение к его носителям, способствует развитию такого качества личности, как толерантность.

Социальное значение предмета «математика» заключается в том, что в процессе его изучения младшие школьники усваива-



ют универсальные математические способы познания, которые дают возможность воспринимать мир целостно, позволяют описывать и объяснять окружающие предметы, процессы и явления, а также моделировать реальные явления окружающей действительности. Социальная направленность курса проявляется в воспитании интереса к математике и формировании умения использовать математические знания в повседневной жизни, в возможности осуществления межпредметных связей с другими предметами начальной школы.

Большое значение в формировании социальных способностей имеет предмет «окружающий мир». В ходе его изучения у младших школьников формируются основы экологической и культурологической грамотности, целостная картина мира и осознание места в нем человека. Специфика предмета заключается в его ярко выраженном интегративном характере, соединении в равной мере природоведческих, обществоведческих, исторических знаний. Дисциплина «окружающий мир» дает интегрированные знания о человеке, его взаимоотношениях с социальной и природной средой, предоставляет возможность увидеть своеобразие человека как биологического и социального существа (Э.В. Гирусов, А.Г. Григорьянц, Л.Г. Малкина, И.Ф. Смольянинов и др.).

Предметы «изобразительное искусство», «музыка», «технология», «физическая культура» также вносят большой вклад в формирование социальных способностей младших школьников.

Изучение предмета «изобразительное искусство» способствует воспитанию любви к родной природе, своему народу, Родине, формируют уважение к ее традициям, многонациональной культуре, развивают нравственные и эстетические чувства.

Направленность предмета «музыка» на формирование социальных способностей проявляется в развитии у школьников эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать другому человеку, творческого самовыражения, художественного творческого мышления, воображения, в воспитании коллективизма, музыкального вкуса, нравственных и эстетических чувств.

Предмет «технология» предполагает включение учащихся в различные виды социально значимой и личностно значимой деятельности, расширяющей опыт интеллектуального и физического труда на базе школы и учреждений дополнительного образования. Социальные способности в рамках предмета формируются посредством получения первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, в приобретении начальных навыков продуктивной совместной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Предмет «физическая культура» способствует овладению умением организовывать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность; приобретению безопасных способов преодоления естественных и искусственных препятствий в повседневной жизни; усвоению правил и норм поведения, необходимых для участия в индивидуальной и коллективной деятельности. Содержание предмета соотносится с содержанием таких учебных предметов, как «окружающий мир», «литературное чтение», «математика». В учебники по данным предметам включены материалы, способствующие расширению представлений о здоровом образе жизни, убеждающие в необходимости приобретения здоровьесберегающих умений, навыков и способов деятельности.

Содержание начального образования имеет большой потенциал для организации межпредметных связей, уроков литературного чтения, музыки с уроками окружающего мира, математики, технологии [2].

Итак, проведенный нами анализ ФГОС НОО позволил выявить социально-педагогический потенциал изучаемых в начальной школе учебных предметов. Его необходимо использовать как внутренний резерв для формирования социальных способностей младших школьников.

Социальный педагог, находящийся «над» предметной деятельностью учителя, способен организовать развитие социальных способностей не на уровне внутрипредметных связей (что осуществляется учителем начальной школы), а на более высоком уровне — межпредметных связей. Он



должен использовать в своей работе воспитательную составляющую учебных предметов, создавать условия для развития субъектности каждого ребенка. Важным при этом является использование таких форм и методов организации деятельности младших школьников, которые обеспечивают формирование именно социальных способностей на мотивационном, когнитивном и поведенческом уровнях.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Коротина Ю.В.* Формирование социальной компетентности младших школьников средствами учебных предметов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2011.
2. Перспективы развития общего начального образования в России / Сост. Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, А.М. Пышкало. М., 1994.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
4. *Федосова Н.А.* Начальная школа на пороге апробации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. URL: <http://www.menobr.ru/materials/307/5634/>.
5. *Филонов Г.Н.* Социальная педагогика: научный статус и прикладные функции // Педагогика. 1994. № 6.

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Современные стандарты: геометрическая линия в начальной школе

Н.С. ПОДХОДОВА,

доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

В курсе математики начальной школы традиционно выделяются арифметическая линия (с элементами алгебры) и геометрический материал. Их изучение рассматривается как подготовка к усвоению математики в основной школе. При этом геометрический материал выполняет и развивающую функцию, а именно формирование пространственных представлений, которые являются основой и продуктом деятельности пространственного мышления. Арифметическая линия в начальном курсе математики является ведущей, ее реализация носит спиралевидный характер, представляет собой систему, имеет четкие цели как в обучающем, так и в развивающем аспекте. Геометрический

материал излагается фрагментарно, не представляет собой систему. Учителя в основном рассматривают его изучение как знакомство с некоторыми геометрическими фигурами и основу для объяснения некоторых арифметических вопросов. В результате изучение геометрического материала не выполняет ни пропедевтической, ни развивающей функции, которые взаимосвязаны. Как следствие в V–VI классах ученики путают квадрат и куб, круг и окружность, периметр и площадь. В X–XI классах, когда учащиеся начинают изучать геометрию в пространстве, положение становится еще печальнее. Основой работы в пространстве является деятельность пространственного мышления (ПМ)