



Интегрированные сказки для первоклассников

С.С. БОЛЬШАКОВА,

учитель начальных классов, школа «Наши традиции», Москва

Одной из задач, стоящей перед учителем I класса, является формирование навыка чтения. Каждый педагог по-своему стремится привить ученикам любовь к книге.

Многие первоклассники обладают небольшим объемом внимания. Им трудно сосредоточиться на одной деятельности. Видя перед собой большой по объему текст, плохо читающий ученик заранее сдастся, думая, что не осилит его. Многие учителя задают себе вопрос: «Как перейти от маленьких рассказов к более объемным, не теряя при этом интерес и внимание учащегося?» В ходе поиска ответа на него мы разработали интегрированные комплексные работы, которые могут использоваться во втором полугодии I класса как в индивидуальной, так и во фронтальной работе.

Первокласснику предлагается сказка с включенными в нее заданиями по логике, математике и русскому языку. Они направлены на развитие навыков чтения, мелкой моторики, внимания, мышления, акkuratности, формирование приемов умственной деятельности. Также эти задания помогают ученику переключить внимание с одного вида деятельности на другой, повторить и закрепить пройденный материал.

Ученики читают текст сказки (по «цепочке» или шепотом) и выполняют задания, сформулированные в игровой и увлекательной форме. Затем школьники читают сказку дальше и выполняют следующие задания.

В предложенных работах используются сказки М.С. Пляцковского «Букашка, которая хотела стать большой», «Ромашки в январе», «Урок дружбы», «Тюлентяй», «Помощник», «Как две лисы нору делили». Все отобранные сказки направлены на духовно-нравственное, социальное и личностное развитие учащихся.

Сказка 1

Букашка, которая хотела стать большой

Не удивляйтесь, что маленькой Букашке посвящена целая сказка.

Задание 1. Обведи и раскрась Букашку (см. рис. 1 на с. 60).

Чем же она прославилась? Об этом потом, а сначала поговорим о мечте. Ведь у каждого есть своя мечта. Не правда ли? Например, тигренку Полосатику очень хочется летать. Но у него нет крыльев.

Задание 2. Найди второе крыло (см. рис. 2 на с. 60).

Зебре Тельняшке надоело быть полосатой, как матрац. Ночами ей снится, будто она стала такой коричневой, что приятно посмотреть на себя в зеркало.

Задание 3. Посчитай, сколько полосок на зебре Тельняшке.

$$\begin{array}{r} 3 + 2 + 5 \\ 4 + 1 + 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 + 6 - 2 \\ 5 - 3 + 7 \end{array} \quad 1 - 0 + 5$$

У Букашки тоже была мечта. Она мечтала вырасти, превратиться из маленькой-премаленькой в большую-пребольшую.

Задание 4. Расставь числа в порядке возрастания.

8 3 11 2 6 15 5 10 20 4

— Ты не знаешь, в какой аптеке продаются волшебные пилюли для роста? — спросила Букашка однажды улитку Неторопыжку.

Задание 5. Кто движется быстрее, если улитка ползет медленнее черепахи, а черепаха быстрее червяка?

— Не знаю, — ответила улитка. — А что, они тебе очень нужны?

— Очень, — вздохнула Букашка. — Вот бы мне стать пусть не такой огромной, как слоненок Лус, но по крайней мере не меньше носорога Топтопа.

— И какой толк тебе от этого?



Рис. 1

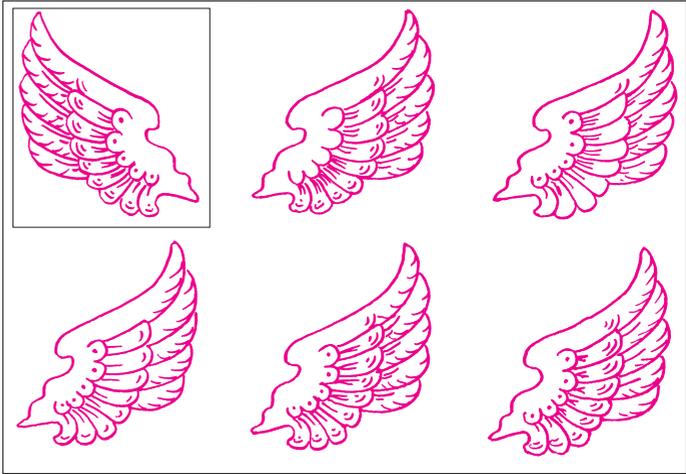


Рис. 2



Рис. 3



— Что ты говоришь, Неторопыжка? Меня бы сразу начали замечать. Со мной здоровались бы при встрече.

— Разве в этом заключается счастье? — покачала рогатой головкой улитка Неторопыжка.

— А кто знает, в чем оно заключается? — задумчиво проговорила Букашка. — Но если тебе неизвестно, в какой аптеке продаются волшебные пилюли для роста, то нам не о чем больше разговаривать.

На том они и расстались, а через некоторое время случилось вот что. Носорог Топтоп жарил глазунью из яиц.

Задание 6. У Топтопа в холодильнике было 10 яиц. Из 7 яиц он пожарил яичницу. Сколько яиц осталось у него в холодильнике?

Но вот беда! Он забыл выключить электрическую плитку. Что бывает в таких случаях, все, конечно, знают: произошел пожар.

Носорог Топтоп испугался и стал звать на помощь. Прибежали звери: крокодил Зубастик, жираф Долговязик, тигренок Полосатик и другие. Они растерялись и не знали, что делать, а Букашка полетела за спасательной командой. Она опустилась на пожарную каланчу и увидела пожарных.

Задание 7. Шесть слонов-пожарных играют в домино, а 3 слона сидят на лавочке. Сколько всего слонов-пожарных увидела Букашка?

— Пожар! — запищала Букашка. — Спасите! Помогите!

— Где пожар? Что горит? — всполошились пожарные.

— У носорога Топтопа дом пылает! Не теряйте ни минутки! Мне его очень жалко! — со слезами на глазах кричала Букашка.

Задание 8. Слоны взвалили на спины 8 бочек с водой, а с песком — на 3 меньше. Сколько бочек с песком взяли слоны?

Помчались слоны на выручку. Они вытащили из огня носорога Топтопа, а пожар погасили водой из хоботов. Ведь если у пожарных есть хоботы, то никакие шланги и брандспойты им не нужны! Даже песок им не понадобился.

Букашка была очень довольна, что пожарные спасли носорога Топтопа.

Задание 9. По какой дорожке Букашка долетит до улитки Неторопыжки (см. рис. 3 на с. 60)?

Но Букашку по-прежнему никто не замечал. И никто не догадался, что это она,

Букашка, пожарных позвала. Только улитка Неторопыжка знала об этом.

— Ты молодчина, Букашка! — похвалила она ее. — Ты не растерялась в минуту опасности и спасла жизнь носорогу Топтопу, который чуть было не погиб из-за своей яичницы! Я сегодня же напишу заметку в нашу местную газету и попрошу, чтобы ее на самом видном месте напечатали.

— А что я такого сделала? — удивилась Букашка. — Ничего особенного! Вот если бы достать волшебные пилюли для роста!

— Зачем тебе какие-то пилюли? — сказала улитка Неторопыжка. — Ты маленькая-премаленькая, зато у тебя большое-пребольшое сердце, а это — самое главное!

Сказка 2

Ромашки в январе

Задание 1. Подчеркни нужные буквы. Заполни пропуски.

(Щ, щ)енок (Т, т)явка и (У, у)тёнок (К, к)рячик смотрели, как на дворе кружатся снежинки, и ёжлись от мороза.

Задание 2. Понаблюдай за снежинками. Найди две одинаковые (см. рис. 4 на с. 62).

— Холодно! — клацнул зубами щенок.

— Летом, конечно, теплей, — сказал утенок и спрятал клюв под крылышко.

— А ты хочешь, чтобы сейчас лето наступило? — спросил Тявка.

— Сейчас? Сразу?

— Конечно!

— Хочу, но так не бывает.

Щенок достал листок бумаги и коробку с разноцветными карандашами.

Задание 3. В коробке у щенка лежали 4 зеленых и 5 желтых карандашей. Для рисунка он взял 3 карандаша. Сколько карандашей осталось в коробке?

Через несколько минут щенок показал свой рисунок продрогшему Крячику.

Задание 4. Обведи и раскрась друзей (см. рис. 5 на с. 62).

На рисунке зеленела трава и повсюду светились маленькие солнышки ромашек. Над ними в углу рисунка сверкало настоящее летнее солнце.

Задание 5. Посчитай, сколько ромашек нарисовал щенок.

15 + 3	14 + 2	17 + 3
24 + 6	31 + 5	46 + 3

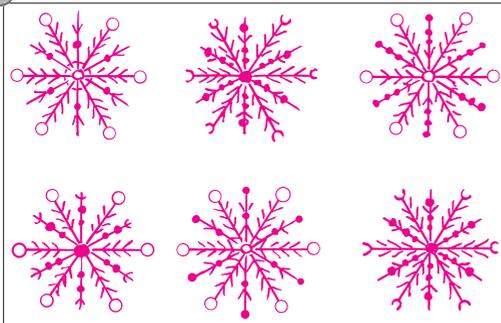


Рис. 4

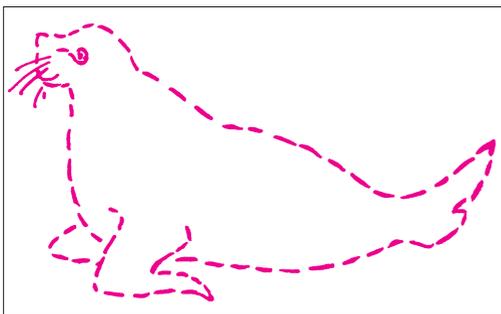


Рис. 8



Рис. 5

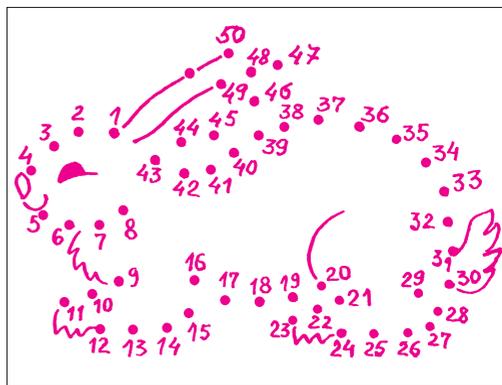


Рис. 9

— Это ты хорошо придумал! — похвалил Тявку утенок. — Я никогда еще не видел ромашек в январе!

На землю по-прежнему падал снег. Щенок и утенок смотрели на веселые цветы. Им казалось, что наступило доброе ромашковое лето.

Задание 6. Запиши слова *ромашка, летний, ромашковый, лето, солнце, снег, солнечный, снежный* в два столбика. В первый столбик запиши слова, отвечающие на вопрос «какой?», во второй — «что?».

Сказка 3 Урок дружбы

Задание 1. Подчеркни нужные буквы.

Жили два воробья: (ч,Ч)ик и (ч,Ч)ирик.

Задание 2. Обведи и раскрась птичку (рис. 6). Запиши звуковую схему слова *птичка*.

Задание 3. Подчеркни мягкие согласные в словах *воробей, Чик, Чирик*.

Однажды Чику пришла от бабушки посылка — ящик пшени, но Чик об этом не сказал своему приятелю.

Задание 4. Посчитай количество звуков и букв.

Ящик — □ зв., □ б.

Пшено — □ зв., □ б.

Клевать — □ зв., □ б.

«Если я раздам пшено, то мне ничего не останется», — подумал он и склевал все зернышки один.

Задание 5. В первый день Чик склевал 15 зернышек, а во второй на 4 больше. Сколько зернышек склевал Чик во второй день?

Когда он выбрасывал ящик, то несколько зернышек просыпались на землю.

Чирик нашел эти зернышки, собрал их в пакетик и полетел к своему приятелю Чику.

— Здравствуй, Чик! Я сегодня нашел десять зернышек пшени. Давай их разделим и склюем.

Задание 6. Как можно разложить 10 зернышек на 2 тарелки (рис. 7)?

— Не надо... Зачем?... — стал отмахиваться крылышками Чик. — Ты нашел — ты и ешь!

— Но мы же с тобой друзья, — сказал Чирик. — А друзья все должны делить пополам. Разве не так?

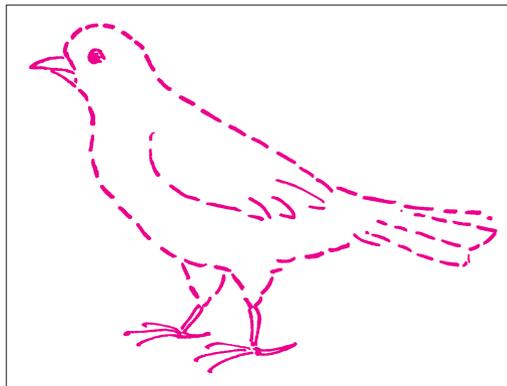


Рис. 6

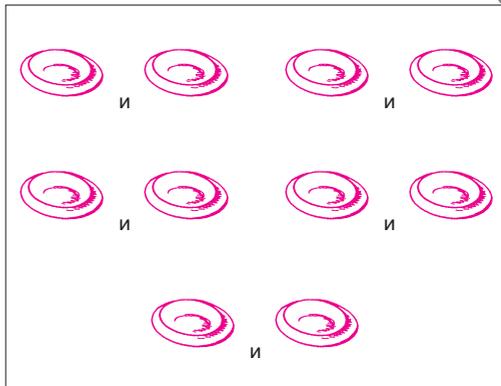


Рис. 7

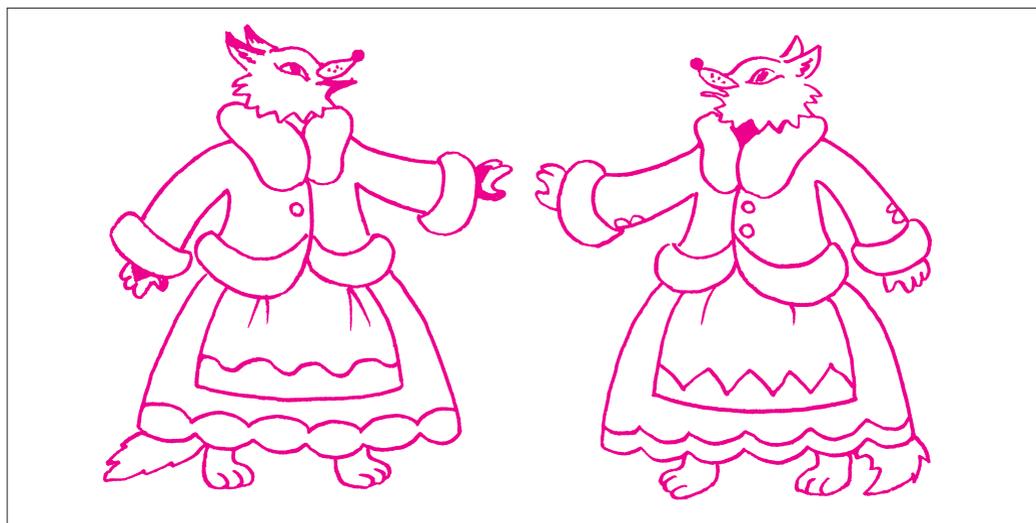


Рис. 10

— Ты, наверное, прав, — ответил Чик.

Ему стало очень стыдно. Ведь он склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зернышка, но отказаться от подарка приятеля — значит обидеть его. Чик взял пять зернышек и сказал:

— Спасибо тебе, Чирик! И за зернышки, и за урок дружбы.

**Сказка 4
Тюлентяй**

Тюлентяй — это тюлень.

Задание 1. Обведи по точкам и раскрась (см. рис. 8).

Он живет в стране Тюлении. Находится

она далеко-далеко на Севере, где голубые ледяные горы плавают по студеному океану, холодная пурга поет свою протяжную песню, а земля от снега белая-пребелая.

Тюлентяй не злой. Он не кусается. Никого не обижает. Только он очень ленивый.

Задание 2. Опиши Тюлентяя, подбирая слова, противоположные по значению.

Злой — _____.

Трудолюбивый — _____.

Маленький — _____.

Старый — _____.

Его друзья ныряют в воде, ловят рыбу, а Тюлентяй лежит на льдине, не шевелится: откроет пасть и ждет, чтобы рыба сама в нее прыгнула.



Задание 3. Один тюлень поймал 18 рыб, а второй — на 6 рыб меньше. Сколько рыб поймал второй тюлень?

— Эй, Тюлентяй! — кричат тюлени. — Хватит спать! Ты так всю рыбу проспшишь!

— Не просплю, — отвечает Тюлентяй.

Однажды с ним случилась такая история. Пригласили Тюлентяя на именины. Все гости уже собрались.

Задание 4. За первый стол село 6 гостей, а за второй — на 4 гостя больше. Сколько всего гостей разместилось за столами?

Только Тюлентяя нет.

— Опять проспал, наверное, — решила именинница.

Тут один маленький тюлененок пришлепал и пищит:

— Льдину в океан унесло! Льдину в океан унесло!

— Какую льдину? — всполошились тюлени.

— Ту, на которой Тюлентяй спит!

Поспешили тюлени на помощь, но льдины и след простыл: ни льдины, ни Тюлентяя.

— Жалко беднягу, — сказал старший тюлень.

Через полгода льдину снова к берегу прибило. Смотрят тюлени, глазам не верят: лежит Тюлентяй на боку и посапывает как ни в чем не бывало. Даже усом не ведет.

— Здравствуй, Тюлентяй! С возвращением! — закричали наперебой тюлени.

Тюлентяй только зевнул разочек и пробурчал сонно:

— Не ме... шай... те спать.

Вот какой лентяй Тюлентяй! Даже за полгода не выспался!

Задание 5. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

Льдина, тюлень, рыбка, гости, лодырь, друзья.

Сказка 5 Помощник

Задание 1. Подчеркни нужные буквы.

— Помоги мне, (о, О)слик, дом построить! — попросил (к, К)ролик (к, К)очерыжка. — Вместе работать и быстрее, и веселей!

Задание 2. Соедини точки в порядке возрастания (см. рис. 9 на с. 62), запиши звуковую схему слова *кролик*.

— Я тебе в другой раз помогу. А сейчас у меня голова болит, — ответил, притворно вздыхая, ослик по имени Алфавит, которому почему-то из всех букв нравились всего две, и он все время повторял поэтому: «И-А... И-А... И-А...»

Задание 3. Расположи по алфавиту слова *ослик, Алфавит, кролик, Кочерыжка*.

Ничего не сказал кролик и принялся за дело. Он надел передник, рукавицы и стал класть стены из кирпичей.

Задание 4. На первую стену у кролика ушло 12 кирпичей, а на вторую — на 6 больше. Сколько всего кирпичей ушло на две стены?

На обед крольчиха наварила ему супу — вкусного, душистого, аппетитного.

Задание 5. Для супа крольчиха взяла 5 морковок, 2 луковицы и 7 картошин. Сколько всего овощей положила крольчиха в суп?

Ослик почувствовал запах супа. Он пришел к своему приятелю кролику и говорит:

— Помнишь, Кочерыжка, я тебе обещал, что в другой раз помогу?

— Помню.

— Вот я и пришел, чтобы помочь тебе суп есть. Вместе-то мы с ним живо управимся!

— Спасибо за помощь, — сказал кролик. — Только я сейчас и без тебя обойдусь!

Задание 6. Раздели слова *кочерыжка, помощь, ослик, кролик, обед* на слоги, поставь ударение, отметь опасные места.

Сказка 6

Как две лисы нору делили

Нашла лиса Хитроглазка большую и просторную нору. У входа в нее она повесила объявление: «Посторонним лисам вход воспрещен!»

Она подмела нору своим пушистым хвостом и ушла в магазин за продуктами.

Задание 1. В магазине Хитроглазка купила 10 пряников, а баранок — на 6 больше. Сколько всего пряников и баранок купила лиса?

В это время лиса Рыжехвостка забросила объявление в кусты и устроилась в норе поудобнее.

Вернулась Хитроглазка и видит, что ее нору заняли: только кончик рыжего хвоста наружу торчит. Сразу догадалась Хитроглазка, кто залез в нору без спросу.



Задание 2. Найди отличия между Хитроглазкой и Рыжехвосткой. Раскрась лисичек (см. рис. 10 на с. 63).

— Вылезай, Рыжехвостка! Ты не умеешь читать объявления?

— Какие объявления? — притворно пискнула Рыжехвостка.

— Обыкновенные, — говорит Хитроглазка. — Я же его черным по белому написала!

Задание 3. Расположи слова в объявлении в правильном порядке: «Воспрещен вход постронним лисам!»

— Разве непонятно?

— Никакого объявления я не видела! — обманула Рыжехвостка. — И вообще, почему ты ко мне пристала? Это моя нора.

— Как же твоя, когда она моя? — доказывает Хитроглазка.

— Ничего подобного. Моя!

— А вот и нет!

— А вот и да!

— Не выдумывай!

— Не сочиняй!

— Уходи подобру!

— Уходи поздорову!

Спорили-спорили Рыжехвостка с Хитроглазкой, вдруг слышат чей-то скрипучий бас:

— Кто в мою бер-р-рлогу забр-р-рался? Бр-р-рысь!

Увидели крикливые лисы медведя — и ну удирать. Только хвосты между березами замелькали.

Так они большую, просторную нору и не поделили. Вот глупые! Зачем чужое делить?

Задание 4. Определи порядок предложений. Расставь в квадратах цифры от 1 до 5 так, чтобы получилась правильная последовательность событий.

Увидели лисы медведя и убежали.

Хитроглазка нашла нору.

Лисички спорят, чья нора.

Рыжехвостка заняла нору.

Лиса пишет объявление.

Интегрированные задания регионального содержания в обучении младших школьников

Л.А. БОРОВСКАЯ,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой методики начального обучения факультета педагогики и методики начального образования, Пермский государственный педагогический университет

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в результате изучения всех без исключения предметов у выпускников начальной школы должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД): личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Одним из аспектов в сфере формирования познавательных УУД у учащихся начальных классов является их обучение восприятию и анализу информации, ее компонентов. Особенно важно в этом направлении уделять внимание развитию умения выполнять задания интегрированного

характера на конкретной информационной базе (тексте).

В настоящее время данный подход достаточно широко применяется в методике обучения. Анализ подобного рода учебных материалов показывает, что они, как правило, основаны на текстах различного содержания: художественных, познавательных и т.д. При этом, на наш взгляд, недостаточно используются возможности работы с информацией регионального содержания, которая может позволить параллельно решать задачу развития у детей интереса к своему краю, малой родине, что связано с достижением и личностных результатов.