



Задание 2. Найди отличия между Хитроглазкой и Рыжехвосткой. Раскрась лисичек (см. рис. 10 на с. 63).

— Вылезай, Рыжехвостка! Ты не умеешь читать объявления?

— Какие объявления? — притворно пискнула Рыжехвостка.

— Обыкновенные, — говорит Хитроглазка. — Я же его черным по белому написала!

Задание 3. Расположи слова в объявлении в правильном порядке: «Воспрещен вход постронним лисам!»

— Разве непонятно?

— Никакого объявления я не видела! — обманула Рыжехвостка. — И вообще, почему ты ко мне пристала? Это моя нора.

— Как же твоя, когда она моя? — доказывает Хитроглазка.

— Ничего подобного. Моя!

— А вот и нет!

— А вот и да!

— Не выдумывай!

— Не сочиняй!

— Уходи подобру!

— Уходи поздорову!

Спорили-спорили Рыжехвостка с Хитроглазкой, вдруг слышат чей-то скрипучий бас:

— Кто в мою бер-р-рлогу забр-р-рался? Бр-р-рысь!

Увидели крикливые лисы медведя — и ну удирать. Только хвосты между березами замелькали.

Так они большую, просторную нору и не поделили. Вот глупые! Зачем чужое делить?

Задание 4. Определи порядок предложений. Расставь в квадратах цифры от 1 до 5 так, чтобы получилась правильная последовательность событий.

Увидели лисы медведя и убежали.

Хитроглазка нашла нору.

Лисички спорят, чья нора.

Рыжехвостка заняла нору.

Лиса пишет объявление.

Интегрированные задания регионального содержания в обучении младших школьников

Л.А. БОРОВСКАЯ,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой методики начального обучения факультета педагогики и методики начального образования, Пермский государственный педагогический университет

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в результате изучения всех без исключения предметов у выпускников начальной школы должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД): личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Одним из аспектов в сфере формирования познавательных УУД у учащихся начальных классов является их обучение восприятию и анализу информации, ее компонентов. Особенно важно в этом направлении уделять внимание развитию умения выполнять задания интегрированного

характера на конкретной информационной базе (тексте).

В настоящее время данный подход достаточно широко применяется в методике обучения. Анализ подобного рода учебных материалов показывает, что они, как правило, основаны на текстах различного содержания: художественных, познавательных и т.д. При этом, на наш взгляд, недостаточно используются возможности работы с информацией регионального содержания, которая может позволить параллельно решать задачу развития у детей интереса к своему краю, малой родине, что связано с достижением и личностных результатов.



Акцентируя внимание на этом направлении, сотрудники нашей кафедры подготовили учебное пособие для учащихся IV класса «Наш Пермский край» (авт.-сост. Л.А. Боровская (отв. ред.), Ю.Л. Балашова, Е.В. Иванова, Н.П. Петрова, Л.В. Селькина, Ю.Ю. Скрипова, М.А. Худякова, О.В. Шабалина; Пермь, Перм. гос. пед. ун-т: 2012. 105 с). Пособие представляет собой сборник текстов о Пермском крае и интегрированных заданий к ним по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и технологии. Тексты содержат интересный информационный и познавательный материал и расположены в логике изучения учащимися в начальной школе ближайшего природного и социокультурного окружения:

Пермский край — часть России
Пермский край: расположение и границы
Прикамье — водный край
Река Чусовая
Уральские горы
Подземные лабиринты
Уникальное месторождение солей
Старейшие скважины
Пермские леса
Травы пермского леса
Грибное изобилие
Символ Пермского края
Животные-кочевники
Лесная попрыгунья
Птица-морж
Времена года в Пермском крае
Освоение Прикамья
Коренное население Прикамья
Мать городов пермских
Краевой центр Прикамья
Народное искусство Прикамья
Пермский звериный стиль
Театр оперы и балета им. П.И. Чайковского
Наш цирк
Главная библиотека Перми
Транспорт Прикамья
Путешествие по карте Пермского края
На запад
На север, в Верхнекамье
На юге края
Стольный город Кунгур
В качестве иллюстрации приведем примеры заданий к двум текстам пособия, со-

держащим сведения о Пермском крае общего характера и интересную информацию об известных не только в крае, но и далеко за его пределами, уникальных природных объектах.

Пермский край: расположение и границы

Пермский край расположен на восточной окраине Русской равнины и на западных склонах Среднего и Северного Урала, на стыке двух частей света — **Европы** и Азии. Большая часть **края** находится в Европе.

Его площадь равна 160 600 квадратным километрам, что составляет примерно одну сотую часть площади нашей страны — России, а по форме напоминает прямоугольник, вытянутый с севера на **юг** на 645 км и с запада на восток на 417 км.

Прикамье значительно больше таких граничащих с Россией государств, как Латвия, Грузия, Армения. На его территории могли бы свободно разместиться несколько государств Западной Европы, таких, как Бельгия, Дания, Швейцария, Нидерланды и Люксембург.

Границы Пермского края очень извилистые и имеют протяженность более 2 тысяч километров. Край граничит с двумя областями и тремя республиками: на севере — с Республикой Коми, на востоке — со Свердловской областью, на юге — с Башкортостаном, на западе — с Удмуртией и Кировской областью.

Многоводная красавица Кама связывает наш край со многими регионами страны. Через систему каналов она обеспечивает выход к пяти европейским морям — Азовскому, Балтийскому, Белому, Каспийскому и Черному.

Территорию Пермского края пересекают железные дороги, идущие из Москвы и Санкт-Петербурга в Сибирь и на Дальний Восток, соединяя нас с различными уголками России.

Пермский край часто называют Прикамьем, а правильнее — Пермским Прикамьем. Это значит «земля, лежащая при Каме-реке».

Задания к тексту

1. Представь, что ты отправился в путешествие по Пермскому краю. Как ты думаешь, на ка-



ком материке ты находишься? (Подчеркни.)

Европа Евразия
Азия Россия

2. Определи, в каких республиках ты окажешься при пересечении границы Пермского края.

а) Коми в) Казахстан
б) Башкортостан г) Удмуртия

3. Вы с родителями собираетесь отдохнуть на южном российском морском побережье. К какому морю вы сможете добраться из нашего края водным путем?

а) Белое в) Каспийское
б) Балтийское г) Синее

4. На сколько квадратных километров раскинулась наша страна — Россия?

5. Вырази длину границы Пермского края в метрах. _____

6*. Длина шага 50 см. Сколько шагов нужно сделать, чтобы пройти по периметру Пермского края? _____

7. Определи площадь прямоугольника с длинами сторон, равными протяженности Пермского края с севера на юг и с запада на восток. _____

8. Туристическая фирма «Спутник» предлагает в Пермском крае поездку, в ходе которой планируется посещение трех городов: Пермь, Чердынь, Соликамск. Сколько существует вариантов такого маршрута?

Сколько существует маршрутов с выездом из города Перми?

9. Работа с картой.

Путешественники отправились из города Чайковского на север Пермского края в город Ныроб. Расстояние от Перми до Чайковского 285 км, а от Перми до Ныроба 342 км.

Какой транспорт они могут использовать?

а) Автомобиль;
б) водный транспорт;
в) самолет;
г) другой (укажи какой) _____.

Через какие населенные пункты будет проходить их маршрут?

В какое время они придут в конечный пункт, если из города Чайковского они выехали автомобилем в 7 ч утра со скоростью 57 км/ч и в Перми они сделали двухчасовую остановку для отдыха? Найдите разные способы решения задачи. _____

В какое время путешественники выехали из Перми?

10. Выполни разметку карты Пермского края способом перевода и определи, какие еще страны Европы, кроме названных в тексте, могли бы располагаться на территории Прикамья. (Не забудь определить масштаб карты Пермского края и выбрать карту стран Европы с тем же масштабом!)

Подсказка: расстояние от Перми до Кунгура около 100 км.

11. Понаблюдай за словами, которые подчеркнуты в тексте. Какой признак их объединяет?

а) Одинаковое количество слогов;
б) имена существительные;
в) ударение падает на первый слог;
г) звуков в слове больше, чем букв.

Выпиши из теста два слова, имеющих такую же особенность.

12. Какое еще название есть у Пермского края? Найди значение этого слова в тексте.

13. Найди в словаре значение слова «топоним». Есть ли в этом тексте такие слова? Приведи три примера топонимов из текста. _____

14. Найди и подчеркни в тексте предложение о водных связях Прикамья.

15. Выбери правильный ответ: Прикамье, Пермский край, Пермское Прикамье — это:

а) антонимы;
б) многозначные слова;
в) омонимы;
г) синонимы.

16. В каком предложении все собственные имена стоят в алфавитном порядке?

а) 1-е предложение 1-го абзаца;
б) 1-е предложение 3-го абзаца;
в) 2-е предложение 3-го абзаца;
г) 2-е предложение 5-го абзаца.

17. В 4-м абзаце найди однокоренные слова. Какой частью речи они являются?

Подземные лабиринты

Часть территории Пермского края занимает низменная равнина, где много гипса и **известняка**. Они легко разрушаются подземными и речными водами. Так образуются пещеры. Самая крупная из них — Кунгурская ледяная пещера, **известная** не только в нашем крае, но и далеко за его пределами. Ее протяженность более пяти километров шестисот метров.



Это — подземный дворец! Сюда не проникают солнечные лучи, поэтому даже летом держится минусовая температура. Капли воды, просачиваясь сквозь трещинки, образуют сосульки, которые растут сверху вниз (их называют сталактиты) и снизу вверх (их называют сталагмиты). В лучах цветных фонарей все это искрится, создавая удивительную яркую картину.

Пещера состоит из множества гротов и переходов. Пещерные гроты имеют разные названия: «Полярный» (здесь царство льда), «Метеорный», «Коралловый», «Эфирный». Самый красивый из них — «Бриллиантовый», его ледяные кристаллы блестят и искрятся при свете зажженных огней. Встречаются в пещере и мрачные места, такие, как грот «Данте», — в его глубине как будто притаилось каменное чудовище. А в гроте «Дружба народов» есть большое подземное озеро площадью 1216 квадратных метров. Оно находится на глубине около 1300 м и очень холодное.

Начиная с 1914 г., со всей страны сюда съезжаются любознательные туристы, школьники, чтобы посмотреть этот удивительный подземный дворец, даже встретить Новый год с живой елочкой. Удивительный факт: в гроте «Великан» новогодняя елка может стоять без воды, не осыпаясь, более трех лет.

Вот такая необычная пещера! Надолго остается в памяти ее сказочная красота!

В 100 км к юго-востоку от г. Перми находится Ординская пещера. В чем ее особенность? Это самая длинная в мире подводная пещера в гипсах и вторая по длине подводная пещера в Евразии.

Ординская пещера — это уникальный подземный город. Здесь огромное количество подземных галерей, которые можно рассмотреть благодаря прозрачной воде.

Пермские пещеры ежегодно посещают тысячи туристов из различных уголков нашей страны.

Задания к тексту

1. Какая пещера Пермского края известна как одна из больших пещер России (ответ обведи кружком)?

- а) Кунгурская; в) Афонская;
б) Ординская; г) Татарская.

2. Сталактиты в Кунгурской пещере — это:

- а) сосульки, которые растут сверху вниз;
б) сосульки из воды, которые растут только зимой сверху вниз;
в) наросты калийных солей, растущие в любое время года снизу вверх.

3. В какой горной породе образовалась Ординская пещера?

- а) В граните; в) в гипсе;
б) в глине; г) в сланце.

Объясни, почему она образовалась именно в этой горной породе? _____

4. Вырази протяженность Кунгурской ледяной пещеры в миллиметрах. _____

5. Большое подземное озеро, расположенное в гроте «Дружба народов», имеет длину 38 м. А какова его ширина? _____

6. Ученики IV класса пермской школы отправились на экскурсию в Ординскую пещеру. Автобус двигался со скоростью 60 км/ч, но через каждые 20 минут он делал пятиминутную остановку. В какое время автобус с учениками придет на место, если он выехал из Перми ровно в 8 ч утра? _____

7. Ежегодно Кунгурскую ледяную пещеру посещают около 100 тысяч туристов. Сколько человек побывали на экскурсии в пещере за все годы ее посещения туристами?

- а) Более 10 млн;
б) менее 1 млн;
в) менее 5 млн;
г) от 5 млн до 10 млн.

8*. Экскурсия по пещере длится 2 ч. Скорость передвижения туристов внутри пещеры очень медленная — примерно 10 м/мин. Сколько метров пещеры скрыто от глаз посетителей? _____

9*. Выяви закономерность образования названий: Кунгурский — Кунгур, Ординский — Орда, Пермский — Пермь.

Найди в тексте и запиши названия гротов Кунгурской ледяной пещеры, образованных таким же способом. Озаглавь второй столбик таблицы.

Название грота	

10. Как образно называет автор Ординскую пещеру?

- а) Подземный дворец;
б) каменный дом;



№ задания	1	2	3	4	5	6*	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Самооценка выполнения																	
Самооценка работы над ошибками																	

- в) подводный город;
- г) подземная галерея.

11. Уточни в словаре значение слова «галерея» и объясни, почему автор использовал его при описании гротов пещеры.

12. Сравни подчеркнутые слова. Что общего у этих слов, чем они отличаются? (Если надо, уточни значение по словарю.)

13*. Раздели предложенные слова на две группы так, чтобы в каждой группе были родственные слова.

Неизвестно, известкование, известно, вести, известковый, безызвестный, известь, известие.

14. Какой природный объект в тексте назван уникальным?

Найди в Толковом словаре значение слов «уникальный», «грот».

15. К каким материалам относится гипс?

- а) Природным;
- б) искусственным;
- в) не знаю, что такое гипс.

Как видно из представленных примеров, задания к текстам направлены на формирование или проверку сформированности у учащихся способности работать с информацией и решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе предметных умений по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и технологии, а также УУД на межпредметной основе.

Задания различаются по количеству и уровню сложности. Для выполнения заданий базового уровня необходимо уметь совершать действия по известному образцу, алгоритму. Однако это не означает, что ответ на такие вопросы не потребует хорошей ориентировки в тексте или достаточных знаний учебного материала.

Выполнение заданий повышенного уровня сложности (их номера отмечены звездочкой *) потребует более вдумчивого анализа содержания текста, преобразова-

ния привычного способа действий. В них могут встречаться хитрости (ловушки), неожиданный подход к информации.

Часть заданий (в пособии они выделены соответствующими обозначениями) может выполняться в парах или дома.

Отмечать правильный ответ рекомендуется тем способом, который указан в задании. Это может быть ответ в виде записи в свободной форме. Может быть в виде ответа на задание теста, и тогда выбор обозначается значками v, +, подчеркиванием или обведением буквы или цифры ответа кружком. Если в задании отсутствуют специальные указания, как именно его выполнять, то форму ответа можно выбрать самостоятельно.

После каждого текста с заданиями ученик заполняет рефлексивные таблицы с использованием условных обозначений:

- + уверен в ответе;
- +! не уверен в ответе;
- 0 не смог выполнить;
- не успел выполнить;
- ? не понял задание.

См. рефлексивную таблицу к тексту «Пермский край: расположение и границы» сверху.

Количество выполняемых заданий учитель может определить по своему усмотрению, учитывая возможности учащихся своего класса, темп их работы. Материал пособия может использоваться в процессе урочной, домашней и внеурочной деятельности, при проведении проверочных, контрольных работ комплексного характера, а также для диагностики метапредметных результатов начального образования в ходе итоговой аттестации выпускников начальной школы.

Данное пособие допущено Министерством образования Пермского края. Опыт использования пособия в начальных классах школ г. Перми и Пермского края показывает успешность его применения при реализации компетентного подхода в обучении младших школьников.