



Исследовательская деятельность педагогов начальной школы — один из факторов повышения их профессиональной компетентности

О.И. КОЗЛОВА,

учитель начальных классов, руководитель структурного подразделения
ГБОУ «СОШ № 894», Москва

Педагогический труд требует высокого уровня знаний, профессиональных умений и навыков, высокого уровня общей культуры. Именно от профессионализма учителя, его творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим новшествам, от желания и умения думать, заниматься исследовательской деятельностью зависит успех реализации инноваций в области образования.

В данный момент 75 % учителей нашей начальной школы работают над индивидуальными темами исследований. Их исследовательская деятельность ведется в рамках общей проблемы, связанной с формированием гражданственно-правовых компетенций субъектов образовательного процесса.

Учителя работают над своими исследованиями в течение трех лет. Одним из важных результатов такой целенаправленной работы является формирование ярко выраженной потребности в непрерывном педагогическом самообразовании, личностном и профессиональном самосовершенствовании.

Для своей экспериментальной работы мои коллеги выбрали следующие темы: *Л.Г. Алимова* «Формирование гражданственно-патриотических ценностей у млад-

ших школьников», *Н.Л. Опалихина* «Духовно-нравственное воспитание учащихся начальной школы в современных социокультурных условиях», *О.И. Козлова* «Воспитание нравственных ценностей российского общества у младшего школьника», *С.А. Терскова* «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников в современных социокультурных условиях», *Е.А. Трухошина* «Обеспечение прав учащихся начальных классов на охрану здоровья в школе», *Г.А. Симонова* «Формирование правовой культуры граждан России в начальной школе», *Г.И. Шайдорова* «Реализация прав школьника на охрану и коррекцию психоречевого развития».

Основное внимание в работе экспериментальной группы учителей начальных классов уделяется формированию методологической культуры исследования, которая предполагает проведение стартовой и итоговой диагностики, постоянного мониторинга, а также осмысления проблемы, гипотезы, задач, рисков.

В начале эксперимента (2009) мы провели анкетирование родителей учащихся, учителей, преподающих в начальной школе, самих учащихся.



Родителям была предложена анкета с целью выявления ценностных ориентиров. Из перечисленных качеств личности нужно было выделить 5–6 наиболее значимых, на их взгляд, для молодого поколения XXI в.

Нас порадовало, что 85 % опрошенных родителей хотели бы видеть своих детей честными, 70 % — добрыми, заботливыми, 60 % — милосердными; но, к сожалению, только 25 % — отзывчивыми, 35 % — законопослушными, 15 % — имеющими активную гражданскую позицию.

Результаты анкеты, проведенной среди учителей, показали, что они обращаются в работе с детьми к таким духовно-нравственным ценностям, как отношение к человеческой жизни (22 %), осознание себя гражданами России (34 %), права человека (44 %). Редко используют такие понятия, как ценности семьи (33 %), моральная ответственность (22 %), нравственный героизм (0 %).

Эти данные подтверждают актуальность выбранной общей проблемы исследования и тем педагогов.

В качестве примера приведем описание работы учителя-экспериментатора Е.А. Трухиной.

Тема исследования: «Обеспечение прав учащихся начальных классов на охрану здоровья в школе».

Проблема исследования: высокий уровень противоречий между ослабевающим состоянием здоровья детей, поступающих в школу, и возрастающим уровнем сложности учебного содержания ведет к ухудшению состояния здоровья детей и приводит к возникновению школьной неуспешности.

Актуальность проблемы подтверждают данные Министерства здравоохранения и социального развития РФ: каждый пятый подросток к 14 годам имеет нарушения зрения, каждый восьмой — осанки, каждый третий — органов дыхания. На долю образования приходится 25 % всевозможных причин ухудшения здоровья ребенка, общая заболеваемость детей в РФ по-прежнему находится на высоком уровне, сохраняется тенденция к росту как общей, так и хронической заболеваемости детей. Отклонения в состоянии здоровья при углубленных медицинских осмотрах обнаруживаются почти у 98 % детей школьного возраста.

Гипотеза: оптимизация системы охраны здоровья учащихся в начальной школе возможна при следующих условиях:

а) применение здоровьесберегающих технологий (создание групп выравнивания; использование смен динамических поз на уроках; формирование у младших школьников навыков здорового образа жизни; обучение с учетом познавательных стилей);

б) проведение диагностики и мониторинга уровня тревожности и состояния здоровья учащихся, поступающих в школу;

в) осуществление дифференцированной подготовки на уроках физкультуры;

г) использование механизма социального партнерства и сотрудничества с родителями;

д) обновление материально-технических ресурсов кабинета.

Объект исследования: здоровьесберегающая образовательная среда в начальной школе.

Предмет исследования: создание здоровьесберегающих условий в процессе обучения младших школьников.

Задачи: анализ литературы и изучение опыта работы по теме; осуществление диагностики и мониторинга; использование механизма социального партнерства; использование здоровьесберегающих технологий.

Методы исследования, которые использовались в работе, теоретические (анализ, исследование, обобщение); эмпирические (наблюдение), диагностические (тестирование, анкетирование, беседа, мониторинг), экспериментальные (проектный, количественная и качественная обработка данных эксперимента), методы социального управления (информационные, личностно-психологические, прогностические).

Реальные и возможные риски: главным фактором риска, влияющим на ухудшение здоровья учащихся младшего возраста, является предельная интенсификация учебного процесса в начальной школе и неадекватные способы обучения, поэтому необходимо использование здоровьесберегающих технологий.

Большую помощь в экспериментальной работе, как мы и предполагали, может оказать использование ресурсов социального партнерства.

На протяжении всех лет эксперимента школа активно взаимодействует с окружным центром психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток». Сов-



местно со специалистами центра в практику школы успешно внедряется проект, направленный на минимизацию рисков здоровья учащихся IV–V классов.

Школа систематически сотрудничает с городской детской поликлиникой № 53 с целью охраны здоровья детей, проведения профилактических осмотров.

В рамках профориентационной работы в школе проходят встречи с преподавателями вузов и техникумов. Учащиеся школы организовано посещают дни открытых дверей в высших учебных заведениях.

При организации воспитательной работы большое внимание уделяется художественно-эстетическому направлению и взаимодействию со школой искусств им. М.А. Балакирева, библиотекой № 16 «Волгоградская».

В поисковом режиме учителя осваивают практику приглашения социальных партнеров на учебные занятия.

Кроме того, в работе педагогического коллектива более продуктивно стали использоваться ресурсы музейной педагогики. В школе работают два музея: «Зал боевой славы» и «Музей русского быта».

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей младшего школьного возраста. Участие в поисково-собираательной и исследовательской работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в развитие края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине.

Экскурсоводами в наших музеях являются старшеклассники. Они проводят экскурсии в виде игры. Темы занятий цикла «Здравствуй, музей!» направлены на развитие познавательного интереса к истории и культуре родного края, музейному делу, усвоение новой музейной терминологии. На занятиях воссоздаются исторические образы, события, явления, усваиваются доступные детям этого возраста понятия.

Частые гости музеев — малыши из подшефных детских садов № 1138, 1012 — наших социальных партнеров.

Одной из задач исследовательской работы методического объединения учителей начальных классов является реализация программы нравственного образования Российской академии образования для начальной школы «Азбука нравственности». В программе отмечено: «Начальный этап нравственного образования строится на ведущем педагогическом принципе гуманизма. Нормы морали, господствующие в обществе, трансформируются в правила, доступные детям, призванные служить им как руководство к действию, в выборе тех или иных форм поведения». Учителя-экспериментаторы убеждены, что занятия этой программы лучше проводить в игре на дополнительных занятиях.

Повышенное внимание педагогический коллектив уделяет формированию культуры толерантного межнационального общения в урочное и внеурочное время. Задачи формирования открытости, толерантности к другим культурам реализовываются в организации общения детей, игр, совместной трудовой деятельности, спортивных соревнований и т.д.

Предварительными (промежуточными) результатами работы учителей начальной школы можно признать следующие: освоение всеми учителями-экспериментаторами приемов педагогической диагностики, подготовку авторских материалов для анкетирования учителей, родителей, учащихся; положительную оценку и отзывы со стороны администрации школы, социальных партнеров на учебные занятия и внеурочные мероприятия участников эксперимента; зафиксированное (по данным педагогического мониторинга) повышение мотивации детей, которое положительно сказывается на динамике роста уровня воспитанности учащихся, переоценке нравственных ценностей, появлении новых ориентиров.

И несомненно, важным результатом эксперимента следует признать второе место школы в окружном конкурсе на лучшее государственное образовательное учреждение по организации патриотичес-



кого воспитания и диплом за успешное выступление на открытом Фестивале хоровой песни Юго-Восточного округа Москвы «Помнит мир спасенный» школьного хора «Капелька».

Все эти результаты создают дополнительные условия для развития профессиональной компетентности педагога, способствуют повышению их квалификации и как следствие повышению качества начального образования.

Активизация познавательной деятельности на уроках математики

Г.Ф. ПЛОТНИКОВА,

учитель начальных классов, школа № 8, г. Бирск, Республика Башкортостан

Одной из важных сторон обучения является активная познавательная деятельность учащихся, необходимым компонентом развития которой считается воспитание стойкого познавательного интереса, имеющего большую побудительную силу: он заставляет активно стремиться к познанию, искать способы и средства удовлетворения возникающей жажды знаний. Известно, что под влиянием познавательного интереса учеба протекает плодотворнее, быстрее и с лучшими результатами. Для успешного формирования познавательного интереса нужно создать необходимые условия.

В учебниках математики М.И. Башмакова и М.Г. Нефедовой (учебно-методический комплекс (УМК) «Планета Знаний») этому уделяется особое внимание, отводится отдельное место — вариативная часть. В нее включен материал на расширение знаний по изучаемой теме, применение полученных знаний в нестандартных ситуациях, развитие логического мышления, пространственных представлений и т.д. Это, прежде всего, ребусы, кроссворды, головоломки и лабиринты.

В тетрадях на печатной основе того же УМК тщательно разработана система познавательных задач, ориентированных на планомерное развитие и формирование устойчивого интереса и положительной мотивации к

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Азбука нравственности: Метод. пос. для учителей 1–IV классов. М., 2008.

Крутецкий В.А. Психология. М., 1980.

Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. М., 2002.

Яхно Ю.Б. Школьный музей как составляющая открытого образовательного пространства // Школа: день за днем. Электронный педагогический альманах. 2006.

учению. Все задания, представленные в тетрадях, направлены на развитие логики, пространственных представлений, счета. Они не только развивают психические процессы младших школьников, но и способствуют формированию у них предметных действий.

Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у младшего школьника постоянно возникают вопросы, ответы на которые он активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи, чему способствуют тщательно продуманные задания в учебниках математики УМК «Планета Знаний».

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988.

Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. М., 2008.

Кушнерук Е.Н. Занимательность на уроках математики в начальных классах. Минск, 2007.

Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика: Учеб. для 1 класса. М., 2010.

Башмаков М.И. Обучение в 1-м классе по учебнику «Математика»: программа, методические рекомендации, тематическое планирование. М., 2005.