

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Перспективы развития непрерывного образования педагогов Московской области



Н.Г. ЮСУПОВА,
ректор Московского государственного областного гуманитарного
института

Основная цель модернизации образования состоит в обеспечении потребностей общества в компетентных, конкурентоспособных специалистах, обладающих стремлением к постоянному профессиональному росту. Задачи по подготовке таких кадров призваны решаться в сфере профессионального образования. У молодого поколения за время обучения в вузах должны быть сформированы необходимые умения и навыки, потребность постоянного личностного роста, непрерывного профессионального совершенствования.

В условиях модернизации образования наиболее актуальным является компетент-

ностно-деятельностный подход к обучению, предполагающий освоение умений, позволяющих в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых проблемных ситуациях, для которых заранее невозможно применить ранее накопленный опыт.

В соответствии с Болонской декларацией российское образование, прежде всего высшее профессиональное, с 2003 г. участвует в создании единого европейского образовательного пространства. Это вызвало



необходимость пересмотра парадигмы существующей системы получения знаний и целей образования и модернизации содержания образования, оптимизации образовательного процесса и перехода к образованию, основанному на компетентностном подходе и компетенциях как результата образования.

Таким образом, на современном этапе наиболее актуальной задачей становится практическая реализация компетентностного подхода. На федеральном уровне приняты определенные меры практической реализации этой задачи. Российское образование стало уровневым — подписан закон о введении двухуровневой системы образования, основанной на европейских стандартах, внедрены Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

Результаты освоения образовательной программы теперь должны определяться с помощью компетенций, представляющих собой динамичную совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которые студент может продемонстрировать. В отличие от ранее принятых ЗУНов — знаний, умений и навыков, — оценка которых была обязательной как в процессе обучения, так и по его завершении, компетенции имеют комплексный характер и включают, кроме знаниевых компонентов, поведенческий аспект, т.е. систему социальных, нравственных и профессиональных ориентиров, позволяющих выпускнику «правильно» (разумно, продуктивно, приемлемо для окружающих и т.п.) вести себя в различных ситуациях — профессиональных и внепрофессиональных.

Как правило, компетентностно-ориентированные образовательные программы имеют модульную структуру и представляют собой не просто перечни теоретических и практических дисциплин и курсов, но и сопоставимые по объему (трудозатратам студентов на их освоение) группы модулей, что закладывает основу для академической мобильности студентов.

Для того чтобы стало возможным соотносить объемы трудозатрат на освоение отдельных модулей или целых учебных про-

грамм, реализуемых в образовательных учреждениях разных стран, введена единая система условных «кредитных единиц», не зависящих от форм обучения (в «кредит» могут входить аудиторные теоретические занятия, практические работы, самостоятельная работа студента, а также мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Московский государственный областной гуманитарный институт (МГОГИ) — один из старейших вузов Московской области — успешно работает в образовательном пространстве региона с 1940 г. и имеет одни из лучших показателей по трудоустройству выпускников.

В нашем институте двухуровневая система в полном объеме начала внедряться с 2010/11 учебного года. По каждому направлению подготовки бакалавров разработаны основные образовательные программы, включающие компетентностно-ориентированные учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик, технологические карты освоения дисциплин, контрольно-оценочные материалы.

Для совершенствования учебно-воспитательного процесса была переработана нормативная база управления учебно-методической работой.

Дальнейшее расширение спектра образовательных программ, реализуемых в МГОГИ, потребовало разработки соответствующего учебно-методического обеспечения.

Кафедрами педагогического факультета, как и другими кафедрами института, в соответствии с планом проводилась учебно-методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, решение частных проблем преподавания отдельных курсов или их разделов, обновление содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечение профессионального и научного роста преподавателей, поиски новых форм организационно-методической работы.

В подготовке учителей начальных классов, педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) широко используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации,



тестовый контроль заданий студентов по дисциплинам, электронные пособия, видеофильмы, таблицы.

На педагогическом факультете среди инновационных технологий организации педагогического процесса особое место занимает проектная деятельность. Учебные занятия с презентацией основных проблем проводят все преподаватели. Закрепилась такая форма работы, как проведение мастер-классов студентами заочного отделения (учителями начальных классов) для студентов очного отделения. Для проведения мастер-классов также приглашаются лучшие педагогические работники города: заведующие ДОУ, воспитатели, учителя начальных классов.

Информационно-образовательный фонд кафедр педагогического факультета пополнился электронными пособиями по педагогике и частным методикам, справочной литературой для преподавателей и студентов, учебными фильмами по материалам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и ФГТ (видеолекции), организации педагогического процесса в ДОУ и начальной школе, презентациями по освоению ФГОС.

Большое внимание уделяется интенсификации самостоятельной работы студентов путем использования разнообразных форм и видов учебной деятельности, в том числе индивидуальных заданий. По основным дисциплинам разработаны дифференцированные образовательные маршруты самостоятельного изучения дисциплины.

Совершенствуется содержание нетрадиционных, интерактивных форм обучения: деловых и компьютерных игр, тестовых материалов для текущего контроля и по итогам изучения учебного курса; активно используются мультимедийные средства на лекционных курсах, практических и лабораторных занятиях; внедряются инновационные формы работы со студентами, такие, как дистанционные интернет-консультации и индивидуальные консультации студентов.

На всех факультетах МГОГИ разработаны программы итоговой аттестации вы-

пускников. На педагогическом факультете они оформлены в виде публикаций.

Значительно обновлен в институте фонд видео- и аудиокассет, DVD-дисков, научной и учебной литературы издательств Longman и Macmillan, а также различные обучающие программы по лингвистике.

В течение каждого учебного года обновляются учебно-методические материалы различных курсов образовательного процесса.

Важным направлением учебно-методической работы является научно-методическое взаимодействие с работодателями — учебными заведениями города Орехово-Зуево и района, а также с учебными заведениями других районов (Павлово-Посадского, Шатурского, Ногинского и др.) в рамках заключенных договоров о сотрудничестве.

В настоящее время вуз является одним из крупных учебно-методических и научных центров Восточного Подмосковья. При поддержке Министерства образования Московской области ведется активная работа по формированию инновационной информационной, образовательной и научной среды.

С сентября 2011 г. вуз приступил к реализации комплексной программы «Использование потенциала вуза в решении проблем профессионального становления молодых специалистов». Создается база данных выпускников, оказывается научно-методическая помощь выпускникам, работающим в образовательных учреждениях.

Важным событием в образовательной и научной деятельности МГОГИ стало открытие в феврале 2012 г. Московского областного центра дошкольного образования, целью создания которого явилось содействие достижению качественно нового уровня дошкольного образования Московской области в условиях обеспечения непрерывного развития ребенка в едином образовательном пространстве «семья — детский сад — начальная школа». В структуру центра входят лаборатории «Перспективная начальная школа», «Инновационное дошкольное образование», экспериментальные площадки — базовые учреждения центра (детские сады города № 1, 11, 12,



30), площадка международного сотрудничества. Партнерами центра является Федеральный институт развития образования (ФИРО) и Институт раннего развития (г. Мюнхен, Бавария). Таким образом, в образовательном процессе МГОГИ начато использование опыта и научного потенциала ведущих зарубежных вузов.

В институте читают лекции преподаватели Германии, Финляндии, Казахстана. Подписаны соглашения с университетами КНР, Южной Кореи, Румынии, Финляндии и др. Наши студенты обучались на языковых курсах на Мальте, готовится «студенческий десант» в Германию, Корею. Со второго семестра 2012/13 учебного года в МГОГИ будут обучаться корейские студенты. Это начало процесса вхождения вуза в мировое образовательное сообщество.

Приоритетной задачей на современном этапе развития образования является качественная, количественная и территориальная оптимизация сети образовательных учреждений, в результате которой сформируются учебные центры, «имеющие специфические миссии и задачи, достигающие высокого качества образования». В государственной программе «Развитие образования» на 2013–2020 гг. отмечается, что «важнейшая функция социально-культурной модернизации страны ляжет на группу вузов гуманитарной и социальной направленности, включая вузы, готовящие педагогов» (подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования» п. 1.2).

В соответствии с поставленными задачами на базе МГОГИ планируется создание ориентированного образовательного комплекса непрерывного образования, который сможет стать одним из важных элементов региональной системы профессионального педагогического образования и будет способствовать обеспечению ее конкурентоспособности. Уникальность этого объединения заключается в том, что на первом этапе в его состав войдут учреждения, имеющие большой опыт подготовки педагогических кадров для региона, прежде всего педагогов начального образования и ДОУ.

Но необходимые компетенции должны быть сформированы не только у студентов.

Студентов учат преподаватели, которые также должны овладеть всеми необходимыми компетенциями.

В условиях современных реалий стратегия развития вуза состоит в определении путей развития компетентности преподавательского состава и компетенций образовательного учреждения в целом. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов способствует повышению конкурентоспособности вуза, расширению круга потребителей услуг, им предлагаемых, развитию эффективного партнерства с работодателями и научными центрами.

Развитие ключевой компетенции вуза возможно только на основе системного подхода, где главный методологический принцип заключается в соответствии профессиональной компетенции каждого преподавателя изменениям, происходящим в образовательной среде.

Для каждого участника образовательного процесса из числа профессорско-преподавательского состава разрабатывается индивидуальная траектория формирования и развития профессиональной компетентности, т.е. модель, определяющая путь и средства наращивания компетентности.

Для реализации такого подхода необходимо провести первоначальную оценку, анализ уровня профессиональной компетентности. По результатам этой оценки ставятся цели индивидуального роста преподавателя.

В институте начата работа по разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории преподавателей. В течение прошедшего учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия по обучению преподавателей и сотрудников института созданию тестов в специализированных программах, организованы курсы по работе в среде дистанционного обучения (обучено 50 человек). В 2011/12 учебном году преподаватели института прошли обучение по использованию системы модульного удаленного дистанционного обучения Moodle, On-webinar, освоили программу Mimio, проводятся интернет-консультации.

Преподаватели МГОГИ являются членами научно-методических советов, учеб-



но-методических советов на базе образовательных учреждений г. Орехово-Зуево и района, г. Павлово-Посада, Шатуры, института повышения квалификации МГУ, Московского педагогического государственного университета и др.

В прошедшем учебном году преподаватели института получили реальную возможность дальнейшего развития своей индивидуальной образовательной траектории. Непосредственно в вузе они могут изучить или усовершенствовать свои знания иностранных языков.

В президентской инициативе «Наша новая школа» указывается на настоятельную необходимость повышения образовательного, профессионального уровня как будущих, так и работающих учителей. В МГОГИ в течение последнего времени активно развивается факультет повышения квалификации, который с 2013 г. приобрел новую функцию — профессиональную переподготовку лиц, не имеющих профильного педагогического образования. На факультете разработан и сертифицирован ряд программ вариативного и инвариантного назначения¹, которые реализуются для учителей начальных классов Московской области.

На современном этапе развития институтом определена правильная траектория развития, заключающаяся в способности и готовности реализовать все свои внутренние возможности, представляющие совокупность взаимосвязанных ресурсов, процессов, технологий и компетенций научно-педагогического состава.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Байденко В.И. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения экспертов). М., 2003.

Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические аспекты): Метод. пос. М., 2005.

Грант Р.М. Современный стратегический анализ. СПб., 2008.

Ларина Е.В. Механизм управления высшим учебным заведением на основе развития ключевой компетенции // Наука и образование: Электрон. науч.-техн. изд. 2011. № 12. Декабрь.

Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2.

¹ «ФГОС: проблемы, решения, опыт» (авт. проф. *В.Ф. Ефимов*), «Методические основы реализации ФГОС НОО», «Компетентностно-деятельностный подход в обучении русскому языку и математике младших школьников» (авт. проф. *В.Ф. Ефимов*, доц. *Р.Г. Измайлова*), «Воспитание и обучение ребенка в едином образовательном пространстве развития «семья — детский сад — начальная школа» (авт. доц. *Г.Н. Гришина*, ст. препод. *Е.С. Иванцова*), «Преимущество дошкольного и начального образования» (авт. доц. *Г.Н. Гришина*), «Формирование ИКТ-компетенций учителя начальных классов» (авт. доц. *Г.В. Воинова*, доц. *Г.Ю. Кольчева*) и др.