



## Педагогический факультет в условиях обновления образования



**Т.Г. ШЕЙНОВА,**

декан педагогического факультета, кандидат филологических наук,  
доцент

Педагогический факультет Московского государственного областного гуманитарного института (МГОГИ) (до 2009 г. — Орехово-Зуевский учительский институт, Орехово-Зуевский педагогический институт, Орехово-Зуевский государственный педагогический институт, Московский областной педагогический институт) начал работу с сентября 1959 г. Его задачи определялись принятым правительством решением, в котором подчеркивалась необходимость повышения профессионального уровня учителей младших классов. Ранее подготовка таких учителей осуществлялась только в педагогических училищах.

Первым деканом факультета был *С.А. Петухов*. В последующие годы деканами работали доценты *В.Н. Самышкин*, *А.М. Довгун*, *М.П. Переверзева*, *Д.Д. Коньчев*, *Г.Ф. Быстранов*, *В.А. Иоаннесьян*, *А.В. Алексеева*, *Д.В. Солдатов*. С 1998 г. факультет возглавляет кандидат филологических наук, доцент *Т.Г. Шейнова*.

Первый выпуск учителей начальных классов (58 человек) на факультете состоялся 29 июня 1963 г.

В июне 1960 г. на факультете была создана первая кафедра — кафедра педагогики и методики начального обучения, которой заведовал доцент *Н.А. Пушкин*. В 1965 г. на ней работало 14 преподавателей (из них четыре кандидата наук, доцента).

На педагогическом факультете многие годы работали такие опытные и высококвалифицированные преподаватели, как *О.В. Петрушинина*, *В.Е. Литвиненко*, *М.С. Королева*, *Н.П. Клементьев*, *Л.Н. Салтыкова*, *Е.Г. Шаи-*

*кова*, *В.А. Иоаннесьян*, *А.И. Шпунтов*, *Н.Г. Гусева*, *В.И. Шушин*, *Е.С. Григорьева*, *Е.С. Пронина*, *Т.С. Моница*, *Р.Н. Шикова*, *В.И. Zubov*, *В.И. Шаталова*, *Н.Н. Анистратова*, *А.Г. Вердиханова* и др.

Со дня основания и до настоящего времени факультет готовит учителей начальных классов. Также с 1984 по 1999 г. на факультете работало отделение дошкольной педагогики и психологии, на котором обучались будущие заведующие дошкольными учреждениями, методисты, воспитатели. С 2003 по 2010 г. шла подготовка учителей по специальности «Музыкальное образование».

В последние годы педагогический факультет развивался особенно интенсивно.

В настоящее время на факультете обучаются студенты (3–5-го курсы) по специальности «Педагогика и методика начального образования» (на очном и заочном отделениях). Кроме основной квалификации «Учитель начальных классов», выпускники очного отделения получают дополнительную квалификацию «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» или «Учитель иностранного языка», что позволяет расширить возможности их трудоустройства. С 2005 г. на заочном отделении введена специализация «Организация работы в образовательном комплексе «детский сад — школа», что отвечает потребностям современного общества.

В связи с тем что Российская Федерация присоединилась к европейской двухуровневой системе образования, в Московском государственном областном государ-



ственном институте с 2011 г. начат прием абитуриентов по направлению 050100 — «Педагогическое образование», которое является традиционно значимой в нашей стране отраслью знания.

Профессорско-преподавательский состав педагогического факультета подошел к началу реализации данного решения Правительства РФ, имея огромный опыт подготовки специалистов педагогического профиля.

Спецификой педагогического факультета является подготовка студентов 1–3-го курсов очной формы обучения одновременно по двум профилям: «Начальное образование» и «Дошкольное образование» или «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Студенты 1–3-го курсов заочного отделения учатся по одному из двух профилей: «Начальное образование» или «Дошкольное образование».

На заочное отделение поступают выпускники средних профессиональных заведений по соответствующему профилю подготовки.

Также с 2012/13 учебного года начата подготовка бакалавров по профилю «Дошкольное образование», не имеющих соответствующего среднего профессионального образования. Это решение было принято ректоратом и факультетом в результате проведенного мониторинга дошкольных образовательных учреждений Московской области с целью выявления работников, не имеющих специальной подготовки для работы с детьми дошкольного возраста. Как оказалось, потребность в таких специалистах остается достаточно высокой, о чем свидетельствует количество заявлений, поданных абитуриентами в приемную комиссию.

В последние годы конкурс на очное и заочное отделения достигал от трех до шести человек на место.

Подготовку учителей начальных классов и специалистов дошкольных образовательных учреждений ведет квалифицированный состав преподавателей трех выпускающих кафедр: педагогики начального и дошкольного образования; методики преподавания русского языка в начальной школе; методики преподавания естествен-

ных наук в начальной школе. 74 % педагогов являются докторами (доктор педагогических наук, профессор *В.Ф. Ефимов*) и кандидатами наук. Руководят учебно-методической, научной и воспитательной деятельностью кафедр кандидаты наук, доценты *Г.Н. Гришина*, *Р.Г. Измайлова*, *Г.В. Егорова*.

На педагогическом факультете работало и трудится сейчас немало выпускников нашего института. Это доценты *Р.Г. Измайлова*, *Н.А. Клишова*, *Н.К. Перцева*, *Л.В. Старых*, *Т.Г. Шейнова*, старший преподаватель *Н.Н. Анистратова* (выпускники филологического факультета), доценты *Г.В. Воителева*, *И.Г. Калинина*, старшие преподаватели *И.Ю. Кравцева*, *Л.В. Ушанкина* (выпускники физико-математического факультета), доцент *Н.Н. Дружинина*, старшие преподаватели *И.В. Енова*, *Л.В. Епишина*, *Н.В. Лялина*, ассистент *Е.С. Пузакова* (выпускники педагогического факультета), доцент *Г.В. Егорова*, старший преподаватель *Л.П. Лобачева* (выпускники биолого-химического факультета).

Учебно-методическая работа кафедр в полной мере способствует совершенствованию педагогического процесса на факультете, развитию у студентов интереса к будущей профессии, их творческих способностей.

В условиях модернизации российского образования коллектив педагогического факультета МГОГИ решает задачу подготовки молодых специалистов, способных реализовать требования, связанные с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Федеральных государственных требований (ФГТ) дошкольного образования.

Для интенсификации образовательного процесса и реализации компетентностного подхода в учебный процесс внедряются разнообразные формы и методы обучения, инновационные технологии, активизирующие познавательную деятельность студентов, их самостоятельную и научно-исследовательскую работу. К наиболее значимым и интересным формам и методам работы относятся: проектная деятельность; проведение преподавателями института, учителями начальных классов и студентами заочного отделения мастер-классов; презента-



ции различных УМК для начальных классов, соответствующих ФГОС НОО; организация учебных конференций; деловые и ролевые игры; учебные дискуссии; кейс-задания; «мозговой штурм» и т.д.

Эффективным является использование модульно-рейтинговой системы обучения, которая способствует совершенствованию уровня организации учебного процесса, повышению мотивации студентов к систематической работе по изучению дисциплин основной образовательной программы в течение семестра, вовлечению обучающихся в систему управления оценкой качества их учебной работы.

Учебные планы полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и составлены с учетом реальных условий подготовки работников современной системы российского образования. Необходимо отметить, что учебные планы специалитета и бакалавриата различаются как по содержанию, так и по времени изучения той или иной дисциплины.

Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата предусматривает изучение трех циклов учебных дисциплин, состоящих из базовой (обязательной) и вариативной (профильной) частей:

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- математический и естественно-научный цикл;
- профессиональный цикл.

В каждом из циклов определены проектируемые результаты их освоения и перечень общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен овладеть выпускник.

Также в структуру ООП входят разделы «Физическая культура», «Учебная и производственная практики», «Итоговая государственная аттестация».

Сравнивая учебные планы подготовки специалистов и бакалавров, отмечаем, что, с одной стороны, сократилось количество учебных часов, отводимых на изучение ряда дисциплин (кроме дисциплин по выбору). Это, в свою очередь, ведет к тому, что возрастает роль самостоятельной работы студентов при освоении программы бака-

лавриата. С другой стороны, резко увеличилось количество часов, отводимых на изучение дисциплин по выбору студента.

Содержание большинства дисциплин по выбору, запланированных, например, в профессиональном цикле, связано с повсеместным переходом начальной школы с сентября 2011 г. на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, а также отражает изменения, которые претерпевает дошкольное образование в связи с введением Федеральных государственных требований.

Тематика курсов по выбору отражает широкий спектр подготовки будущих специалистов и бакалавров к профессиональной деятельности, например:

- преемственность ступеней образовательной системы как механизм реализации ФГОС НОО;
- формирование универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе;
- особенности реализации ФГОС НОО на уроках русского языка;
- реализация программ воспитания и социализации младших школьников;
- музыкально-эстетическое (художественно-эстетическое) развитие младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности.

В связи с изменениями в системе начального и дошкольного образования вносятся необходимые коррективы в содержание экзаменационных билетов к итоговой государственной аттестации.

В ходе экзамена по педагогике выпускники 2013 г. продемонстрировали знание основных концепций, принципов организации и обучения младших школьников, современных педагогических технологий, а также понимание взаимосвязи теории и практики, владение способами и приемами конструирования и реализации педагогических технологий. Включение в билеты проблемных вопросов и заданий дало студентам возможность проявить себя в области педагогической интуиции и самооценки собственных действий на практике.

В ответах нашли отражение ключевые направления модернизации образования в



соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Раскрывая проблему, студенты опирались на положения ФГОС НОО, демонстрировали субъектную позицию, предполагающую умение логично выстроить ответ, используя современный научный язык и стиль изложения.

Тематика защищаемых проектов была созвучна актуальным проблемам современного образования: «Электронные портфолио», «Педагогическая поддержка одаренных детей», «Актуальные проблемы физического воспитания младших школьников», «Экологическое воспитание в начальной школе», «Использование ИКТ в образовательном процессе начальной школы» и т.д. Защита творческих проектов позволила студентам проявить не только знания по предмету, но и показать собственные практические наработки, опыт, умение применять на практике полученные знания, высказывать свое отношение к педагогическим проблемам.

В содержание государственных экзаменов по методике обучения русскому языку и литературе и по методике преподавания математики были включены вопросы, отражающие основные теоретические и методические проблемы данных отраслей знания, особенности реализации ФГОС НОО в условиях современного образования.

Преподавателями факультета обновлена и расширена тематика выпускных квалификационных работ с учетом вариативных программ, новых педагогических технологий. Темы большинства работ с разных позиций затрагивают актуальные вопросы реализации ФГОС НОО и ФГТ дошкольного образования: особенности организации педагогического процесса в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности; современные подходы к духовно-нравственному воспитанию; организация проектной деятельности младших школьников; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования; формирование у учащихся основных компонентов универсальных учебных действий; реализация компетентностного подхода, т.е. формирование ключевых компетенций, основанных на готовности

учащихся использовать усвоенные знания и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; применение информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе; использование современных технологий организации учебного процесса, например:

– «Особенности деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»;

– «Современные подходы к оценке достижения образовательных результатов в начальной школе»;

– «Поддержка воспитательной компетентности родителей-первоклассников в условиях взаимодействия семьи, детского сада и начальной школы»;

– «Формирование информационной компетентности у младших школьников на уроках русского языка»;

– «Формирование регулятивных универсальных учебных действий в обучении математике младших школьников».

Особое место в области профессионального обучения занимает педагогическая практика, в процессе которой у студентов формируются умения самостоятельной организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ и начальной школе, исследовательские и проектировочные умения. Качественное образование и практическая подготовка студентов позволяют им на старших курсах начинать работу в образовательных учреждениях с целью дальнейшего трудоустройства по избранной профессии.

На факультете ведется активная научная работа, которая охватывает широкий спектр проблем обучения и воспитания младших школьников и детей дошкольного возраста.

Преподаватели издают учебные пособия, монографии, печатают свои труды в центральных журналах и сборниках статей; являются участниками международных, всероссийских, региональных, межвузовских научно-практических конференций. На факультете также проводятся конференции, форумы различного уровня, целью которых является повышение качества подготовки учителей начальных классов в





условиях модернизации современного образования («Проблемы подготовки учителей начальных классов в условиях современного образования», «Совершенствование системы непрерывного педагогического образования: подготовка специалистов для дошкольных учреждений и начальной школы в интегрированной системе профессионального образования», «Современные инновационные процессы в начальной школе» и др.).

К своим научным исследованиям преподаватели привлекают студентов, которые занимаются в научных кружках и проблемных группах, готовят доклады к традиционному «Дню науки», выступают на научно-практических конференциях вместе с учителями города и района. Наиболее интересные работы студентов печатаются в сборниках «Труды молодых ученых». Также студенты участвуют в конференциях, конкурсах всероссийского уровня, становятся их дипломантами и лауреатами (Всероссийская конференция молодых ученых-филологов «Филологическая наука в XXI веке. Взгляд молодых» (Московский педагогический государственный университет); Всероссийский молодежный фестиваль IX Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» (Московская область, ДО Управления делами Президента РФ «Непецино» и др.). Ежегодно наиболее значимые научные работы, выполненные под руководством преподавателей факультета, отмечаются научным грантом губернатора Московской области.

Учебный и научный процесс МГОГИ ориентирован на сотрудничество кафедр факультета с органами народного образования, которое осуществляется по разным направлениям. Преподаватели работают на курсах повышения квалификации учителей начальных классов, воспитателей детских образовательных учреждений; факультет заключает договоры о сотрудничестве с учебными заведениями; совместно с учителями, преподавателями педагогических колледжей, других высших учебных заведений проводятся научно-практические конференции, семинары, издаются на-

учно-методические работы; преподаватели принимают участие в заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов, педагогических советов; учителя и учащиеся ежегодно принимают участие в «Днях науки», проводимых как в институте, так и на базе школ; проводится серьезная профориентационная работа с выпускниками.

Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов требует создания единого образовательного пространства на принципах преемственности и сотрудничества. Развитие творческого и научного потенциала всех участников педагогического процесса — одно из направлений деятельности лаборатории «Перспективная начальная школа», созданной на базе Московского государственного областного гуманитарного института в рамках программы поддержки внедрения ФГОС НОО. Преподаватели факультета, члены рабочей группы лаборатории осуществляют научное консультирование учителей начальной школы, осуществляющих переход на обучение по ФГОС НОО, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; работников образования по вопросам организации, разработки содержания, форм и методов внеурочной деятельности; рецензируют учебные программы по частным методикам воспитания и обучения в муниципальных образовательных учреждениях, программы дополнительного образования; проводят семинары, круглые столы и т.д.

На факультете проводится значительная работа по профессиональному самоопределению выпускников. В целях усиления эффективности работы по данному направлению, координации психолого-педагогического и методического сопровождения молодых педагогов в институте создан Центр содействия по трудоустройству выпускников «Старт».

В рамках мероприятий послевузовского сопровождения выпускников, направленных на повышение профессиональной и психолого-педагогической компетенции молодых специалистов, в институте прово-



дятся круглые столы по теме «Проблемы адаптации молодых специалистов — выпускников МГОГИ в профессиональной среде», на которые приглашаются и выпускники педагогического факультета, конкурсы профессионального мастерства молодых специалистов.

За последние три года явка выпускников МГОГИ на работу в образовательные учреждения составила от 77 до 82 %.

Профессиональная деятельность будущих выпускников носит широкий и разнообразный характер. Государственный диплом гарантирует работу в качестве руководителей образовательных учреждений, учителей начальных классов и иностранного языка, преподавателей дошкольной педаго-

гики и психологии, заведующих дошкольными учреждениями, воспитателей.

Педагогический факультет МГОГИ готовит грамотных и компетентных специалистов, профессионалов высокого уровня, способных занять достойное место в современном, динамично развивающемся образовательном пространстве.

Ясные методологические установки, целостность восприятия составляющих компонентов процесса профессиональной подготовки, осознание значимости каждого этапа, опыт педагогов, ученых по подготовке учителей начальных классов, работников дошкольных учреждений, высокая потребность в данных специалистах позволяют оптимистически смотреть в будущее.

## Молодой учитель начальной школы: проблемы, кризисы, противоречия...

**Г.Н. СКУДАРЁВА,**

*заведующая кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук, доцент*

Современная школа остро нуждается в молодых учителях, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности, что обусловлено приоритетами современной образовательной политики. Однако, как показано в ряде статистических исследований, в сфере кадрового обеспечения тревожным остается продолжающееся увеличение числа преподавателей пенсионного возраста, которые в силу социальных и психофизиологических особенностей уже не способны к профессиональной мобильности и динамичности. Несмотря на внимание к этой проблеме и современных политиков, и ученых, реализуемый комплекс государственных мер по привлечению и закреплению молодых учителей в сфере образования является недостаточным и не оказывает решающего влияния на позитивное изменение ситуации, сопряженной со старением и нехваткой педагогических кадров. Отсюда существующее

состояние кадрового потенциала в общем образовании становится важным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования и соответственно на распространение современных образовательных технологий, инновационных методов преподавания и др. Современная система образования требует новых сил и свежих идей молодых, перспективных специалистов, а пока налицо углубление кадрового кризиса в общем образовании, что подтверждается данными приведенной ниже статистики за период последнего десятилетия.

В 2000/01 учебном году в школах страны работали 225 тысяч учителей с педагогическим стажем до пяти лет, или 15 % от общего числа. При этом педагогов, чей стаж превышал 20 лет, насчитывалось 36 % (одна треть). К 2008 г. число учителей со стажем до пяти лет сократилось до 9 %. Тех, у кого педагогический стаж более 20 лет, — почти половина — 49 %. За 2008 г. число учителей пенсионного возраста (по сравне-