

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ



КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Формирование гражданского самочувствия младших школьников в условиях демократизации педагогического общения

М.Б. ЗЕМШ,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра социальной педагогики

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве одной из приоритетных задач современного образования определяет воспитание порядочного и патриотичного человека [2]¹.

Сегодня важнейшей целью отечественного начального образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Однако, являясь гражданином с позиции юридической нормы, младший школьник еще не проявляет себя по сути как гражданин. Готовность к формированию гражданских компетенций характеризуется состоянием гражданского самочув-

ствия школьника, под которым следует понимать сложное эмоционально-волевое состояние.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования конкретизируются требования к уровню личностного развития гражданских чувств учащегося начальной школы. Личностные результаты освоения основной образовательной программы, в частности, должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ори-

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



ентаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе [4].

Формирование гражданственности — процесс долгий и сложный, требующий учета наследственных и социальных факторов развития личности.

Детство — особый период жизни. Социальная история ребенка начинается с приобретенных наследственно черт характера, таких, как миролюбие и толерантность, склонность к альтруизму и сострадательности или, напротив, эгоистичность, агрессивность и жестокость, нетерпение успеха других детей, их удач, чувство отчужденности, страх потери любви со стороны близких (матери, отца, бабушки). Эти первые ростки социальных чувств и составляют ту индивидуально-личностную опору, на которой будет в последующем выстраиваться здание правовой и гражданской позиции личности.

Эмоциональность — определяющая черта детского возраста. Через призму этого свойства необходимо смотреть на поведение и характер мироощущений младшего школьника, на его самочувствие, в том числе и гражданское. По мнению психологов и педагогов (Л.И. Божович, А.А. Люблинской, В.С. Мухиной, М.Б. Гамезо), в младшем школьном возрасте ребенок проживает богатую эмоциями жизнь. Вот почему гражданское самочувствие младших школьников, прежде всего, характеризует тот эмоциональный фон, который окрашивает их жизнь в течение достаточно длительного времени, определяя направленность их поведения. При этом жизнеутверждающее гражданское самочувствие может неожиданно, под действием внешних и внутренних причин, сменяться пессимистичным. Такая неустойчивость и изменчивость характерна, пожалуй, лишь для младшего возраста и уже не столь явно проявляется в последующие периоды жизни человека.

В начальной школе вместе с новым социальным статусом «ученик» ребенок получает первый опыт правовых отношений. Это уже не правила игры, которые носят ха-

рактер социальных регуляторов, но права и обязанности школьника, первые установки к жизни и деятельности в гражданско-правовом поле. При этом именно в детском возрасте человек получает и опыт правового нигилизма. В российском обществе в последнее время более остро стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Современный период в российской истории и отечественном образовании — время поиска и обоснования критериев российской национальной идентичности. В 90-е годы прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность и гражданское самосознание. Несмотря на установленные российским законодательством общественные нормы и приоритеты, у российских граждан в то время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих их в единую историко-культурную и социальную общность. В связи с этим сверхзадача педагогической деятельности, определенная в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», строится на достижении современного национального воспитательного идеала [1].

На практике же с сожалением приходится констатировать, что вследствие социальных деформаций уже в младшем школьном возрасте происходит ослабление психологических механизмов, призванных обеспечивать гражданское здоровье и социальную активность личности. У детей все чаще отмечаются рост признаков зависимого поведения, повышенная замкнутость и агрессивность, высокий уровень тревожности.

Одним из важнейших условий достижения национального воспитательного идеала является демократизация педагогического общения между учителем и учениками.

Подлинно демократическое педагоги-



ческое общение базируется на нескольких принципах, ведущим из которых является принцип педагогического оптимизма, т.е. профессиональная демонстрация уверенности в успехе учеников. Такой оптимизм учителя рождает у учеников желание следовать нормам и правилам, получая позитивное подкрепление в форме похвалы всякий раз, когда требования и нормы соблюдены верно. (Тогда как негативные оценки учителя могут стать предвестниками отрицательных эмоций и ненормативных действий учащихся.) Профессиональный оптимизм учителя, заключающий в себе понимание и анализ текущей ситуации, за которыми следуют поиск преимуществ и вариантов благоприятного развития событий, есть не что иное, как демократическая система педагогического взаимодействия с учащимися и гарант формирования здорового гражданского самочувствия школьников.

К технологиям оптимизации гражданского самочувствия в демократической модели педагогического общения относятся:

- технология конструирования коллективного «Мы»;
- технология подкрепления активной жизненной позиции младших школьников;
- технология программирования позитивных ожиданий.

Технология конструирования коллективного «Мы»

У истоков разработки данной технологии стояли такие педагоги, как О.С. Газман, А.Н. Тубельский, В.А. Караковский. Именно такая модель позволяет достигать желаемых демократических отношений в педагогическом общении, имеющих высокий воспитательный потенциал. Срастание детского и взрослого «Мы» идет через совместную деятельность, традиции и общение. Ресурсов для совместного выстраивания философии детско-взрослого союза у школы и учителя достаточно. Учащиеся сами совместно с учителем придумывают и предлагают идеи для разработки «кодекса класса», т.е. учатся строить идеологемы, укрепляющие жизнеспособность учениче-

ского коллектива, моделируя механизмы гражданского общества. Главными условиями являются привлекательность идеологем и ясность формулировок «кодекса класса» для всех учащихся. Важно, чтобы каждый участник группового взаимодействия воспринимал нормы группы как позитивные. Практика показывает, что группа с правом выбора оказывается более активной и счастливой. У участников такой группы лучше настроение и здоровье. Иными словами, дети становятся оптимистами, если у них есть возможность самим делать выбор в пользу того, что им доставляет удовольствие.

Необходимо помнить также, что сама по себе даже самая лучшая среда не воспитывает. Недостаточно определить и выстроить ее границы. Важно еще и вызвать отношение к происходящему. Только в этом случае среда становится воспитательным пространством. Его выстраивание и развитие происходит достаточно активно, когда дети стремятся овладеть теми или иными видами деятельности с социально значимыми целями, что дает им дополнительные предпосылки к гражданской самореализации.

Например, в школе № 20 г. Орехово-Зуево действует модель самоуправления «Наша Школьная страна». На время учебного года школа и весь ученический коллектив школы становится маленьким государством — Школьной страной. Все учащиеся со II по XI класс являются жителями этой страны, образуя свои классы-города. Классы-города объединяются в три республики: «Солнышко» (классы-города, объединяющие учащихся II–IV классов), «Радуга» (классы-города, объединяющие учащихся V–VIII классов), «Искатели» (классы-города, объединяющие учащихся IX–XI классов).

Жители придумывают название своему городу, рисуют герб и флаг. В каждом городе избирается мэр, а также другие представители властей. При этом каждый город самостоятельно решает, какие органы власти и законы ему нужны. Классы-города живут по нормам, которые изложены в Положении об органах ученического самоуправления, и строят свою работу в соответствии с планом воспитательной работы школы.



Технология подкрепления активной жизненной позиции младших школьников

В условиях демократического взаимодействия учителя и учащихся создается креативная среда для социально значимого проектирования, представляющая собой одну большую ситуацию успеха для учащихся в атмосфере радости от общественно полезной добровольческой деятельности. Оказавшись в такой среде, каждый ученик получает максимальные возможности для раскрытия своего гражданского и личностного потенциала.

Социально значимое проектирование — одна из современных технологий воспитания учащихся. Педагогический смысл этой технологии — создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет младшему школьнику решать основные задачи социализации: формировать свое мировоззрение, устанавливать новые способы взаимодействия с обществом.

Социально значимое проектирование есть способ конструктивной и созидательной деятельности, переведенный на язык конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описанию необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

К видам социально значимых проектов можно отнести следующие:

— *информационные*, состоящие в поиске, обобщении и предоставлении общественно ценной информации (например, проекты «Осторожно! Дорога в школу!», «Карта семейных досуговых маршрутов нашего города», «Урок толерантности» и др.);

— *игровые* (например, благотворительная акция «Радуга добрых дел», фестиваль «Вокруг света без билета», конкурс «Двор — территория творчества и здоровья» и т.п.);

— *исследовательские*, результат которых связан с решением творческой исследовательской задачи и носит социально значимый смысл (например, «Школьная форма: наше право или норма?»).

Условиями формирования активной гражданской позиции младших школьников

в процессе подготовки и участия в социально значимом проектировании выступают:

- опора на самостоятельность и инициативу учащихся в принятии решений, касающихся организации их жизни, т.е. готовность и способность учителя стимулировать и поддерживать инициативы различной направленности и масштабности;
- добровольность участия инициативной группы в предлагаемых формах совместной добровольческой деятельности;
- выделение в рамках общей идеологии и философии детской группы ведущих идей формирования и развития активной жизненной позиции учеников, реализуемых посредством социально значимых проектов;
- предоставление учащимся широких возможностей для реализации своих инициатив, идей и замыслов в практической деятельности;
- выработка способов и средств, позволяющих учащимся реально оценивать степень достижимости и значимости запланированных инициативных действий.

На практике это требует соблюдения ряда условий.

1. Внутренняя готовность к осуществлению активных действий всегда должна реализовываться учащимися в практической деятельности.

2. За реализацию идей и инициатив, выдвинутых младшими школьниками, должны отвечать они сами, а не учитель (но, разумеется, при его непосредственной или косвенной поддержке).

3. Учителю необходимо отличать имитацию активной деятельности от реального осуществления, всячески поддерживая тех, кто, громко не заявляя о своей готовности и страстном желании делать что-либо полезное, в то же время спокойно и порою незаметно для остальных совершает общественно ценностные поступки.

Технология программирования позитивных ожиданий

Это техника ментального программирования, которая основана на силе убеждающего воздействия.



Утверждения, которые ученик научается строить вместе с учителем, призваны убедить его подсознание осуществить заложенную им самим позитивную программу. Заниженные же ожидания снижают благоприятные возможности для успеха, так как снижается уверенность личности в своих силах. Учитель помогает ученику понять свои ожидания, разобраться в своих желаниях и увидеть ресурс для их осуществления, оздоравливая тем самым свою эмоциональную сферу и как следствие свое гражданское самочувствие. В качестве иллюстрации может быть приведен социально-педагогический тренинг «Цветик-семицветик». Социальный педагог предлагает ученику вспомнить сюжет одноименной сказки В.П. Катаева, затем дает ему выполненный из бумаги цветок с семью разноцветными лепестками и просит загадывать желания (как это делала героиня сказки) от самого первого до самого заветного, записав их на каждом лепестке по одному. Когда все ожидания будут озвучены, социальный педагог просит младшего школьника написать качества, которые помогут ему в исполнении желаний, и выделить те из них, которыми он уже обладает. Отдельно можно побеседовать о тех свойствах личности, которые препятствуют исполнению желаний и реализации задуманного, и о том, кто и что может помочь в достижении ожидаемого. Такая работа, проводимая регулярно, стимулирует самосознание младшего школьника, учит его позитивно и конструктивно смотреть на свою жизнь, формируя чувство удовлетворенности ее основными сторонами. Чувство удовлетворенности становится той базой, которая дает ощущение позитива, радости, оптимизма. Хорошее настроение усиливает у младшего школьника желание быть послушным, делать добро. Неслучайно, по убеждению В.А. Сухомлинского, если ребенок видит мир жизнерадостными глазами, он легче поддается воспитанию [3].

Итак, духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в сфере общественных отношений должно обеспечить:

- осознание ребенком себя как гражданина России на основе принятия общих нравственных ценностей;
- осознание и принятие духовной, культурной и социальной преемственности поколений;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности, а также законопослушности [1].

В условиях, когда на школу возложена сложная миссия подготовки личности к жизни в системе развивающихся гражданских институтов, учитель начальных классов поставлен перед необходимостью проявления постоянной заботы о гражданском самочувствии своих учеников. Это требует от него поиска путей и средств оптимизации взаимоотношений с учащимися, а иногда и кардинальной смены моделей педагогического взаимодействия в направлении демократизации общения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М., 2009.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». [Электронный документ]. URL: <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591> (дата обращения: 29.06.2013).
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1973.
4. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ № 15785 от 22.12.2009. [Электронный документ]. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/data/d_09/m373.html (дата обращения: 29.06.2013).