



Проектный метод — один из способов реализации компетентностно-ориентированного обучения

Н.А. ПИЛЮГИНА,

учитель начальных классов, Юркинская основная общеобразовательная школа, Орехово-Зуевский район, Московская область

Во все времена педагогов волновал вопрос: как сделать так, чтобы всем было интересно на уроке, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, чтобы не осталось ни одного равнодушного?

Развитие общества, современной науки, введение в образовательный процесс новых технологий требуют от педагогов нового подхода к достижению поставленных целей в обучении учащихся. В стандартах нового поколения впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования базовые (ключевые) компетентности, которые определены как система универсальных учебных действий.

В современном обществе быстрыми темпами растет поток информации. Знания, которые учащиеся получают на уроках, бывают недостаточными для общего развития. Отсюда возникает необходимость в непрерывном самообразовании, самостоятельном добывании знаний.

Главное стратегическое направление развития системы школьного образования основывается сегодня на реализации компетентностно-ориентированного подхода в обучении. Из всего многообразия педагогических технологий, претендующих на реализацию такого подхода, наиболее актуальным мы считаем метод проектов.

Метод проектов никак не противоречит другим способам обучения, он помогает активизировать учеников, у большинства из них появляется интерес к новым знаниям, желание добыть их, чтобы тут же применить для решения поставленных в проекте задач. Такая мотивация — стремление успешно разработать тему проекта — оказы-

вается часто более сильной, чем требования родителей и учителей хорошо учиться для получения отличных и хороших оценок. Самым же главным результатом проектных игр является формирование у учащихся умения действовать в нестандартной ситуации, когда важно не растеряться, быстро сориентироваться и понять, каких знаний не хватает, решить, где и как эти знания можно получить, а получив их — сейчас же применить и увидеть результат своих действий. Благодаря участию в проекте школьник становится гораздо более уверенным в своих силах, у него исчезает страх перед неизвестными ранее делами, страх перед недостатком знаний, к нему приходит понимание того, что значит «научиться учиться».

Учитель на таком уроке не говорит: «Делай, как я». Он как бы призывает: «Иди вперед, я рядом с тобой!» и дает почувствовать каждому, что проект — это одновременно мечта и живое творческое дело; проект задает цель, к которой надо стремиться и которая может быть реализована в конкретном деле.

Над проектами учащимся часто приходится работать в группе. Групповая работа избавляет их от страха сделать неверный вывод, создает условия для развития коммуникативных умений, положительно сказывается на психологическом микроклимате.

Проект выходит за пределы предмета, урока, класса, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы, входит в дома учащихся. Учащиеся видят, что родителям и учителю интересно все, что они делают вместе. Проект как способ обучения дает возможность всем участникам образовательного процесса (как взрослым, так и

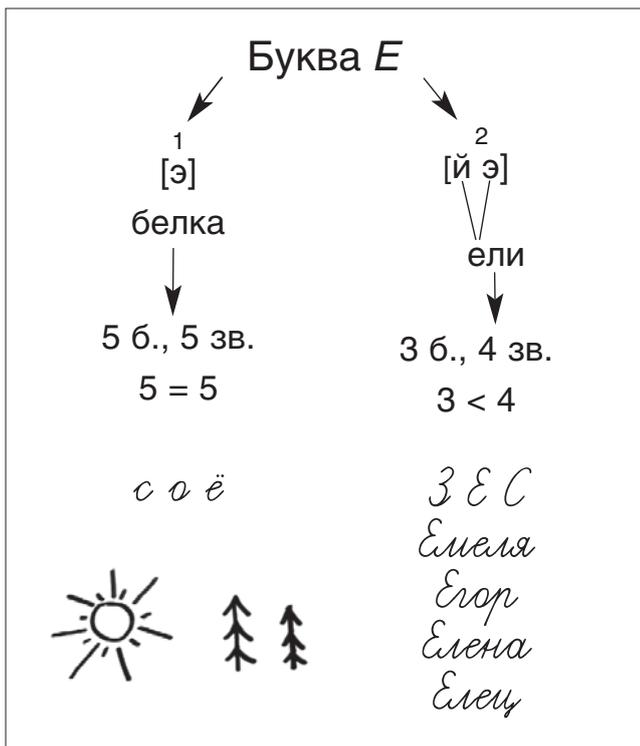


Рис. 1

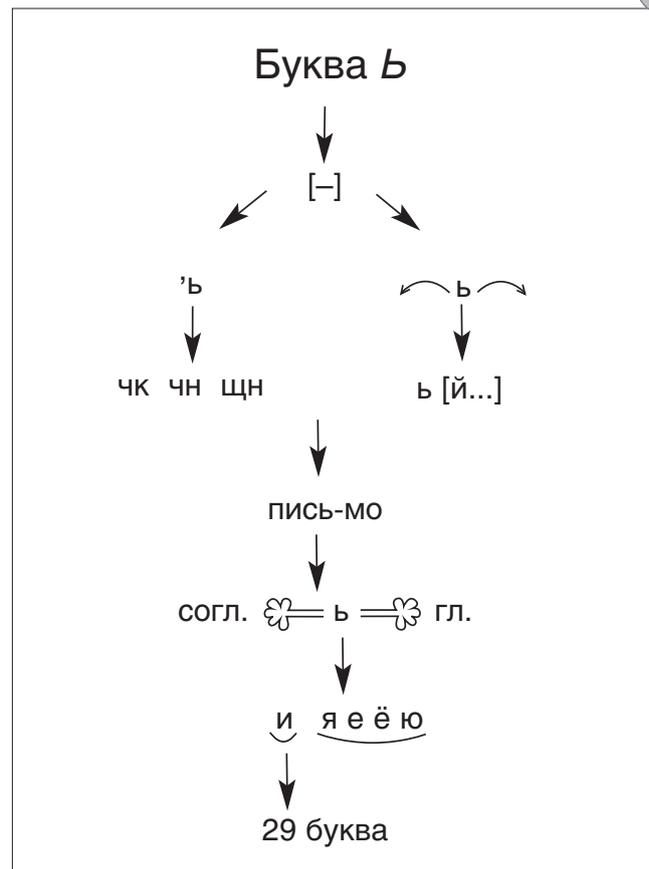


Рис. 2

ученикам) примерить на себя разные роли. В одних проектах они могут выступать вдохновителями, в других — руководителями, в третьих — экспертами, специалистами в тех или иных областях знаний. В проектной деятельности реализуется принцип сотрудничества учащихся и взрослых, который сочетает коллективные и индивидуальные формы работы.

Проектная деятельность создает условия для проявления познавательных и творческих способностей, стимулирует творчество и самостоятельность, удовлетворяет потребность в самореализации, самовыражении, формирует умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое и творческое мышление. Она позволяет учащимся выйти за рамки объема школьных предметов, увидеть и задействовать межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию. От проекта к проекту школьники поднимаются по ступенькам личностного роста.

Особенно актуальна проектная деятельность для учащихся с пониженной мотивацией к обучению.

Приведем примеры различных проектов, которые позволяют включать в учебную деятельность всех учащихся, дифференцированно развивать способности каждого из них, учат младших школьников взаимодействовать в социуме.

Первый пример — учебный мини-монопроект. Такие проекты проходят в рамках одного урока с целью создания проблемной ситуации при определении цели урока, актуализации субъектного опыта учащихся. В ходе мини-монопроекта на уроке по теме «Буква Е» (рис. 1) первоклассники определяют двойную роль буквы, приводят примеры, сравнивают количество звуков и букв в словах с буквой е, ищут похожие по написанию буквы, рисуют предметы, содержащие в названии букву е, пишут имена собственные на эту букву. Вся работа оформляется как мини-плакат. Благодаря особенностям восприятия первоклассников такой «образ» буквы легче усвоится и запомнится. Поскольку учени-



ки выполняют проект сами, на следующем уроке они легко воспроизведут усвоенные в такой форме знания.

Вот пример выполненного второклассником мини-проекта «Разделительный *ь*» и «Обозначение мягкости согласных» (рис. 2).

Большую роль играют творческие, информационные, исследовательские проекты. Темы таких проектов: «Наши бабушки», «Берегите лес», «Снег полезный или вредный?», «Баба-яга. Кто она на самом деле?», «Как цветы растут?», «Зачем нам нужен алфавит?».

Значительный учебно-воспитательный эффект заложен в презентации проектов. Очень важно, чтобы, представляя проект, школьники рассказывали, как именно шла работа над ним. При этом должны быть продемонстрированы наглядный материал, изготовлению которого была посвящена значительная часть времени, а также результаты практического воплощения идей и реализации приобретенных знаний и умений. Готовясь к презентации, младшие школьники учатся аргументировано излагать свои мысли, анализировать результаты групповой и индивидуальной самостоятельной работы, оценивать вклад каждого участника, делать выводы.

Организация проектной деятельности в начальных классах — это трудная задача для учителя. В ходе проекта из носителя знаний и информации, всезнающего оракула он должен превратиться в организатора деятельности, консультанта и коллегу учащихся по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и поиску информации в различных источниках. Иногда ему

стоит вообще «потеряться» и стать эдаким «малюсеньким» наблюдателем, чтобы ученики все сделали сами. Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, как подготовлены учащиеся к реализации того или иного проекта. Когда им для осуществления проекта не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для подачи учителем нового материала. Работа над учебным проектом позволяет учителю выстраивать бесконфликтную педагогику, когда он вместе с детьми вновь и вновь переживает вдохновение творчества.

В процессе проектной деятельности учащиеся познают мир, делают открытия, удивляются, приобретают бесценный опыт общения; иногда — разочаровываются, совершают ошибки и исправляют их. Каждый из них идет путем открытий незнакомого, неизведанного ранее, а вместе с тем учащиеся сообща делают важное дело — они учатся сами и учат друг друга.

Наш педагогический стаж и опыт организации проектной деятельности в начальной школе позволяют сделать вывод: точное повторение реализованных ранее проектов невозможно. Каждый класс и каждый ученик неповторимы; неповторимы и те творческие процессы, которые были реализованы учителем с учащимися предыдущих классов в рамках разных проектов. Приходят в школу вчерашние дошкольники, и для них начинается новая сказка, новая игра, новое открытие. Задача учителя — найти дорогу к сердцам маленьких пытливых и неутомимых исследователей, помочь им познать чудесный мир, увидеть его в ярких, живых красках.