



Технология создания компетентностно-ориентированных заданий

И.Ю. ПОПОВИЧ,

учитель начальных классов высшей категории, почетный работник общего образования РФ, гимназия № 15, г. Орехово-Зуево, Московская область

В обучении, чтобы не формально усвоить материал, надо не пробыть, а прожить обучение, надо, чтобы обучение вошло в жизнь ребенка, чтобы оно имело для него личностный смысл.

А.Н. Леонтьев

Основная трудность для любого учителя, стремящегося реализовать на своих уроках компетентностный подход, заключается в выборе соответствующих технологических инструментов: форм, методов обучения, заданий, упражнений. Важным условием является также и владение терминологией.

«Компетенция» — то, чем нужно овладеть, чтобы выполнить ту или иную деятельность, готовность использовать знания, умения, обобщенные способы деятельности в реальной действительности. «Компетентность» — способность применять полученные знания и умения на практике, в повседневной жизни для решения тех или иных практических и теоретических проблем.

Компетентностным является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса: «А зачем мы это делаем?» Предлагаемое задание должно стать лично значимым для ребенка. Только тогда оно станет интересным для него и цели учителя не будут чужды ученику. На уроке должны быть созданы условия для наиболее полного раскрытия творческих способностей каждого ученика, для его постоянного интеллектуального роста и формирования обобщенных способов деятельности, применяемых в жизни.

В отечественной педагогической науке не существует единой классификации ключевых компетентностей.

Разные группы ученых предлагают подходы, которые имеют общие компоненты и различия.

Сотрудники методической лаборатории дистанционных курсов АНО ЦРМ при Уральском государственном педагогическом университете предлагают выделить три группы компетентностей:

- Коммуникативная компетентность, включающая как собственно коммуникативную компетентность, так и готовность к социальному взаимодействию (создание письменного продукта заданного жанра, устное выступление, соблюдение норм письменной и устной речи, соблюдение культуры общения, способность работать в команде и т.д.).
- Информационная компетентность, включающая готовность к самообразованию и готовность к использованию информационных ресурсов (поиск информации, обработка, сопоставление информации, представленной в разных форматах, в том числе противоречивой, и т.д.).
- Компетентность решения проблем, включающая готовность к разрешению проблем и технологическую компетентность (грамотная постановка задачи, планирование собственной деятельности, умение точно выполнять инструкцию, оценка результата, рефлексия собственного продвижения и т.д.).

Очень важно, чтобы учащиеся при освоении учебного материала выполняли деятельность разного вида. В последние годы в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта появились учебники, авторы которых делают ставку на деятельностные, продуктивные



задания. Но иногда готовых заданий такого характера не хватает, и учителю важно уметь самому разработать компетентностно-ориентированные задания для конкретного урока. Эти задания, являясь по сути деятельностными и продуктивными, должны быть включены в обучение как на этапе формирования компетенций, так и на этапе мониторинга их сформированности.

Как узнать, является ли задание компетентностно-ориентированным? Очень просто! Во-первых, это задание — деятельностное. Во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию. В-третьих, оно строится на актуальном для учащихся материале. В-четвертых, его структура задается следующими элементами:

- *стимул* (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение);
- *задачная формулировка* (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания);
- *источник* (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания);
- *инструмент проверки* (задает способы и критерии оценивания результата).

Структура компетентностно-ориентированного задания (см. схему на с. 49) не отличается от структуры задания, предназначенного для работы над формированием знаний и умений учащихся. Различия лежат в области требований к каждой из составляющих. Они обусловлены тем, что компетентностно-ориентированное задание организует деятельность обучающегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

Стимул в компетентностно-ориентированном задании выполняет следующие функции: мотивирует обучающегося на выполнение задания, включает обучающегося в контекст задания. Стимул должен быть настолько кратким, насколько это возможно. Он должен содержать только ту информацию, которая помогает заинтересовать обучающегося в выполнении задания или облегчает понимание задачной формулировки, следующей за стимулом. Описание ситуации содержательно важно, оно играет в структуре компетентностно-ориентированного задания роль одного из источников

информации и размещается после задачной формулировки. Этим требованиям отвечает такое задание:

Помоги однокласснику понять смысл слова «богатырь». Обведи букву выбранного варианта ответа.

А. Богатый.

Б. Любящий Бога.

В. Бородатый.

Г. Сильный.

Д. Добрый.

Справка. Слово «богатырь» происходит от «тырить Бога», т.е. вбирать в себя его силу.

Задачная формулировка однозначно описывает ту деятельность, которую должен совершить обучающийся. Задачная формулировка не может допускать различных толкований. Требования к способу представления результатов работы также должны содержаться в задачной формулировке и однозначно трактоваться участниками образовательного процесса. Иными словами, грамотно построенное задание должно быть сформулировано однозначно и максимально просто.

Назначение *источника* состоит в том, что он содержит информацию, необходимую для успешной деятельности обучающегося по выполнению задания. Другими словами, он является ресурсом для деятельности обучающегося. Поэтому главное требование, предъявляемое к источнику, — он должен быть необходимым и достаточным для выполнения заданной деятельности. При отборе источника необходимо заботиться, чтобы он был интересен обучающимся и соответствовал их возрасту. Всем этим требованиям отвечает следующее задание:

Во время поездки во Владимир тебе особенно понравился памятник Золотые ворота. Папа заинтересовался, чем сейчас служит парадный въезд в город Владимир. Ответь на вопрос папы. Обведи букву выбранного ответа.

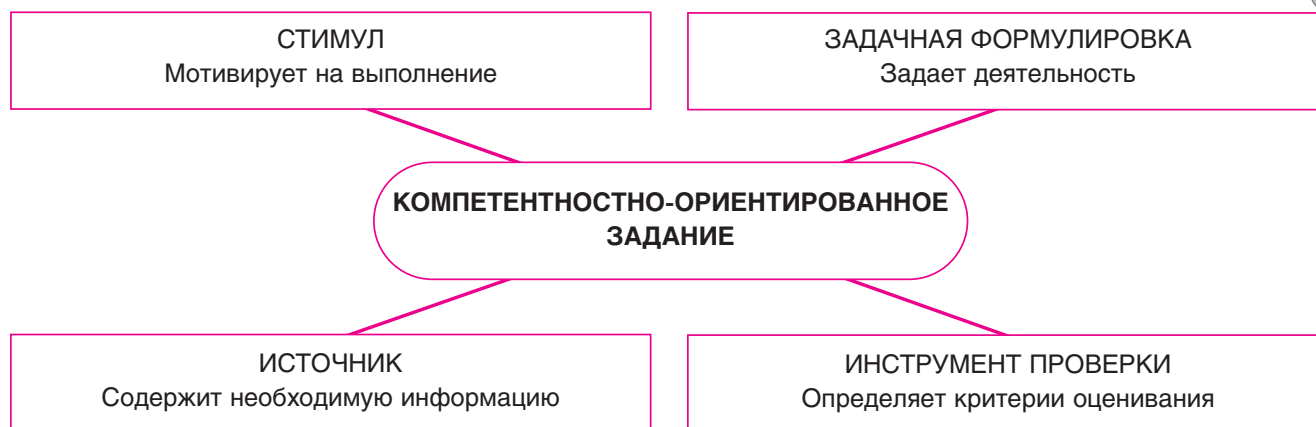
А. Храм.

Б. Музей.

В. Ворота для въезда в город.

Г. Вокзал.

Д. Хранилище золота.



Структура компетентностно-ориентированного задания

Справка. Золотые ворота в г. Владимире когда-то были покрыты листами золоченой меди, ярко блестевшей на солнце. Вплотную к воротам примыкали насыпные валы и глубокие рвы. Сами ворота были грандиозными и неприступными. Когда-то они являлись главным парадным въездом в город. Сейчас там расположен музей.

Структура предъявления обучающимся результата своей деятельности по выполнению задания задается *бланком*. Он может входить только в состав задания со структурированным или частично структурированным ответом.

Бланк является обязательной частью задания, выполнение которого требует продемонстрировать деятельность по структурированию информации. В заданиях, предназначенных для работы над формированием общих компетенций, бланк облегчает деятельность обучающегося, задает последовательность действий, напоминает о количестве требуемых в задачной формулировке аргументов, признаков, критериев и т.п. Поэтому обычно бланк для выполнения задания располагают после задачной формулировки перед источниками информации.

Инструмент проверки должен позволять оценить выполнение всех действий, предписанных в задачной формулировке. Он должен ориентироваться на оценку тех действий, которые были предписаны в задачной формулировке. Например:

Бабушка забыла где-то свои очки и не мо-

жет дочитать любимую книгу. Она просила почитать ей вслух. К сожалению, книга плохо распечатана. В ней видны не все знаки препинания. Помогите правильно их расставить.

Красив лес в ранние осенние дни (1) На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие (2) веселые пятна кленов и осин. Воздух легкий и чист (3) и уже почти замерзла река. Лес (4) наше богатство (5)

А. ,

Б. .

В. Нет знака препинания

Г. !

Д. –

Заполни вторую строку таблицы.

Ответ:

1	2	3	4	5

Существуют разные виды компетентностно-ориентированных заданий, способствующих формированию и развитию различных компетенций. Так, задания типа «Верно — неверно», в которых к тексту предлагаются истинные и ложные высказывания, направлены на формирование информационных компетенций. Они позволяют учителю провести контроль за усвоением содержания текста и пониманием причинно-следственных связей.

На развитие предметных компетенций направлены задания типа «Что лишнее». В них предлагается ассоциативный ряд, отражающий содержание того или иного текста. Учащимся надо найти лишнее понятие —



это позволит определить уровень владения материалом.

В заданиях типа «Ромашка вопросов» учащимся надо придумать вопросы, отражающие содержание текста, что позволит через содержательность составленных вопросов определить уровень и глубину владения материалом. Такие задания направлены на формирование информационных и коммуникативных компетенций, они способствуют обогащению словарного запаса.

При выполнении так называемых «продуктивных заданий» учащимся предлагается создать и представить схему, таблицу, опорный конспект по тексту. Формулировка задания содержит только вопрос — часть задания, требующего от учащегося конкретных действий. Ученик не только извлекает информацию, но и производит действия по ее обработке. Результатом является «продукт» собственной деятельности с первичной информацией.

На уроках в начальной школе должны создаваться условия, способствующие поддержанию природного любопытства учащихся, их интереса и стремления к самостоятельной работе над решением проблем. Учитель должен видеть развивающий потенциал урока (развитие проблемно-творческого, критического мышления учащихся, формирование предметных, надпредметных, ключевых образовательных компетенций, развитие их эмоциональной и мотивационной сферы) и понимать, что знание — не самоцель, а средство для самоопределения человека в мире. На таких уроках детское любопытство перерастает в любознательность — одну из главных составляющих творческой личности. Вводя ученика в мир и помогая освоиться в нем, учитель учит его быть не только потребителем, но и творцом.

Ниже представлены конкретные примеры предметных и метапредметных компетентностно-ориентированных заданий (по материалам методической лаборатории «Разработка КОЗ», руководитель С.В. Пинженина).

Пример 1. (Русский язык. II класс. Тема — «Безударные гласные в корне».)

Текст (стимул)

В лесной школе звери учатся проверять безударные гласные в корне слова. Белочка

составила на листочках алгоритм правильного написания гласной в корне:

А. читаю слово;

Б. пишу гласную;

В. подбираю проверочное слово;

Г. выделяю корень;

Д. ставлю ударение.

Подул ветер, и листочки разлетелись.

Задание:

Помоги белочке восстановить алгоритм. Запиши в таблицу соответствующие буквы.

Бланк ответа

1	2	3	4	5

Инструмент проверки (ключ).

Соответствие ключу — 5 баллов.

Несоответствие ключу — 0 баллов.

1	2	3	4	5
А	Д	Г	В	Б

Пример 2. (Обучение грамоте. Тема — «Количество слогов в словах».)

Ключевая компетенция — информационная.)

Текст задания:

Ты из цветов составляешь букеты,

Подбирая цветок за цветком.

И душистое, свежее лето

С большой радостью входит в твой дом.

Распредели названия цветов по порядку, начиная со слова с большим количеством слогов:

[Источник информации — рисунки цветов (ромашка, мак, колокольчик, лютик) с их названиями.]

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Инструмент проверки: модельный ответ.

1. Колокольчик

2. Ромашка

3. Лютик

4. Мак

4 балла — верно соблюдена последовательность записи слов;



1 балл — снимается за каждую допущенную ошибку;

0 баллов — задание выполнено неверно.

Пример 3. (Метапредметное задание. Эрудит-марафон. Смелый раунд. IV класс.)

В магазине спортивных товаров Андрею купили велосипед. Продавец выписал гарантийный талон.

ООО «Амит» 332288, Сказочная Австралия, Красная бухта, ул. Правый берег, 156/2
Тел.: (555)53-49-58, 42-20-78, 42-87-69
Факс: (555)37-20-27
E-mail: amit@amit.sa
www.amit.sa

ГАРАНТИЙНЫЙ ТАЛОН

Наименование товара велосипед Модель Ракета 101

Серийный номер 6324 ВД

Цена 5400

Дата покупки 29.03.2011

Срок гарантии 1 год

Подпись и печать продавца _____

С условиями гарантии ознакомлен и согласен, к комплектности и внешнему виду претензий не имею. Товар проверен в моем присутствии _____

Отметки о проведении ремонтных работ

№	Дата поступления	Описание неисправности	Дата выдачи

Заполненный гарантийный талон дает право владельцу товара на гарантийное обслуживание (12 месяцев с момента продажи), при условии правильного использования товара по назначению согласно инструкции.

Гарантийный талон дает право на бесплатный ремонт деталей, которые вышли из строя из-за производственного брака.

Гарантия распространяется на раму, передний амортизатор.

Гарантия не распространяется на камеры, скоростные и тормозные тросы, покрышки, тормозные колодки и диски.

1. Андрей прочитал информацию на гарантийном талоне, но ничего не понял. По-

моги ему! **Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.**

- 1) Название магазина А) ООО «Амит»
2) Наименование товара Б) 29 марта 2011
3) Стоимость товара В) Велосипед «Ракета 101»
4) Дата покупки Г) 12 месяцев
5) Срок гарантии Д) 5400

Ответ:

1	2	3	4	5

2. Андрею никак не может понять, для чего предназначен гарантийный талон. Объясни ему. **Обведи букву выбранного ответа.**

А. Чтобы знать, что ты купил.

Б. Чтобы сдать товар в ремонт, если он сломается.

В. Чтобы товар можно было обменять на что-то другое.

Г. Чтобы знать название магазина.

Д. Чтобы товар можно было подарить.

3. Андрей не может разобраться, в каких случаях он сможет воспользоваться гарантией. Помоги мальчику ответить на вопрос. **Обведи буквы выбранных ответов.**

А. Если через 3 месяца лопнуло переднее колесо.

Б. Если через 13 месяцев оборвался тормозной трос.

В. Если через полгода сломалась рама велосипеда.

Г. Если на следующий день сломалось сиденье велосипеда.

Д. Если через год сломались спицы на колесе.

4. Андрею очень понравился магазин спорттоваров. Он решил еще раз посетить его. Какие товары он сможет купить в этом магазине? **Обведи буквы выбранных ответов.**

А. Надувная лодка, роликовые коньки, соновый телефон.

Б. Кроссовки, футбольный мяч, обруч.

В. Скакалка, цветы, лыжи.

Г. Хрустальная ваза, футболка, гантели.



Д. Коньки, палатка, самокат.

5. Мальчик упал с велосипеда и разбил колено. Какое снаряжение можно ему предложить, чтобы в следующий раз он избежал травм? **Обведи букву выбранного ответа.**

- А.** Бинт, вата, зеленка.
- Б.** Спасательный круг, жилет, маска.
- В.** Налокотники, наколенники, шлем.
- Г.** Шлем, ремень и подушка безопасности.
- Д.** Перчатки, шарф, шапка.

6. Старший брат предложил приобрести медицинскую страховку. Помогите объяснить, зачем страховка нужна Андрею. **Обведи букву выбранного ответа.**

- А.** Дает право на бесплатный ремонт велосипеда.
- Б.** Дает право на бесплатный отдых в санатории.
- В.** Дает право на бесплатное лечение после аварии.
- Г.** Дает право на бесплатный обед.
- Д.** Дает право на получение скидки в аптеках.

Справка. Медицинское страхование — программа защиты людей в области охраны здоровья, которая гарантирует оплату лечения при несчастном случае.

Пример 4. (Эрудит-марафон. Смелый раунд. I класс.)

Рыба-Еж¹ хочет нарисовать картину, чтобы украсить свой магазин. Ему нужно доплыть до магазина «Скрепка» и купить все необходимое. На двери магазина Рыба-Еж увидел вывеску:

Магазин «Скрепка»	
Часы работы:	
Понедельник — пятница	9.00–18.00
Перерыв на обед	12.00–13.00
Суббота без перерыва на обед	9.00–14.00
Воскресенье	выходной

Ответ на вопросы. Обведи букву выбранного ответа.

- 1.** В какой день недели магазин работает без перерыва на обед?
- А.** Суббота.

Б. Воскресенье.

В. Пятница.

2. В какой день недели Рыба-Еж **НЕ** может посетить магазин?

А. Суббота.

Б. Вторник.

В. Воскресенье.

3. Что нужно купить, чтобы нарисовать картину?

А. Гантели, мяч, обруч, скакалку.

Б. Линейку, циркуль, тетрадь, резинку.

В. Альбом, кисточку, краски, карандаши.

4. В каком еще магазине можно купить все, чтобы нарисовать картину?

А. «Картинные рамы».

Б. «Промупаковка».

В. «Художник».

5. Запиши в таблицу подходящую букву ответа.

1	2	3
Начало работы	Перерыв на обед	Конец работы

А. 12.00–13.00

Б. 18.00

В. 9.00

6. Определи, правдивы ли утверждения.

Отметь крестиком «да» или «нет» по образцу.

	А — «да»	Б — «нет»
Образец	Х	
Магазин начинает работу в 9 часов утра		
Обеденный перерыв длится 2 часа		

Пример 5. (Эрудит-марафон. Смелый раунд. III класс.)

Президент Утконос устраивает зимний фестиваль. Рыба-Еж вызвался продавать на него билеты. Помогите торговцу запомнить программу фестиваля, чтобы можно было ответить на все вопросы покупателей (см. табл.).

1. Рыба-Еж никак не может вспомнить, что такое фестиваль. Помогите ему. **Обведи букву выбранного ответа.**

А. Путешествие, посещение достопримечательностей.

Б. Забег на дистанцию.

¹ Рыба-Еж и кволлята — обитатели фантастической планеты. На этой планете живут необыкновенные существа, которым приходится сталкиваться с различными жизненными проблемами.



Фестиваль «Зимние забавы»		
Программа		Дополнительно для всех желающих с 12.00 до 16.00
10.00–10.30	Сбор участников соревнований. Регистрация	Концертная программа Конкурсы для детей Веселые аттракционы для гостей фестиваля Катание на лошадях Скоморошьи потехи Катание на банане за снегоходом Кайтинг-шоу Полеты на дельтопланах Прокат ледянок, лыж Торговля изделиями народных промыслов Русские угощения
10.00–14.00	Конкурс по подледной рыбалке	
11.00	Торжественное открытие фестиваля	
11.20	Конкурс «Наши сани — лучшие самые»	
11.40	Массовый лыжный старт	
12.00–13.00	Шоу моржей. Соревнования по холодовому плаванию	
12.20–13.20	«Зимние народные игрища» для молодежных команд	
12.30–13.00	Соревнования по перетягиванию каната	
13.00–15.00	Кросс-кантри на снегоходах, I этап кубка	
13.00–15.00	Гиревой спорт. Армреслинг. Тир	
13.40–15.10	Забавная эстафета	
14.00–16.00	Мотокросс	
16.00	Подведение итогов дня. Награждение. Шоу небесных фонариков	

В. Массовое гулянье, демонстрация талантов.

Г. Ежегодная распродажа вещей.

Д. Собрание для обсуждения важных общественных вопросов.

2. Библиотекарь Сумчатый Крот купил билет на фестиваль. Крот признался торговцу, что всегда мечтал полетать. Помогите Рыбе-Ежу подобрать подходящее мероприятие для библиотекаря. **Обведи букву выбранного ответа.**

А. Шоу моржей.

Б. Массовый лыжный старт.

В. Мотокросс.

Г. Катание на лошадях.

Д. Полет на дельтаплане.

3. В магазин прибежали кволята и стали наперебой задавать вопросы. Рыба-Еж растерялся. Помогите торговцу ответить на вопросы кволят. **Отметь крестиком «да» или «нет» по образцу.**

	А — «да»	Б — «нет»
Образец	х	
Шоу небесных фонариков открывает фестиваль?		
Фестиваль проходит летом?		
Покататься на лошадях можно с 12.00 до 16.00?		

4. Бабушка Каракатица тоже хочет пойти на фестиваль — посмотреть кон-

цертную программу. Каракатица рассказала торговцу, что на дорогу от дома до места проведения фестиваля ей потребуется 30 минут. Во сколько должна выйти бабушка Каракатица, чтобы не опоздать? **Обведи букву выбранного ответа.**

А. 13.00

Б. 12.30

В. 12.00

Г. 11.30

Д. 11.45

5. Чтобы зверята не забыли, в какое время проходят мероприятия, Рыба-Еж готовит для них памятки. Помогите торговцу составить одну из них. **Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.**

- | | |
|----------------------------|----------------|
| 1) Полет на дельтапланах. | А) 16.00 |
| 2) Забавная эстафета. | Б) 11.00 |
| 3) Шоу небесных фонариков. | В) 12.00–16.00 |
| 4) Катание на банане. | Г) 13.40–15.10 |
| 5) Торжественное открытие. | |

Ответ:

1	2	3	4	5



6. Рыбе-Ежу понравился фестиваль. Он тоже решил провести для друзей веселое зимнее мероприятие на природе. Помоги ему определиться с выбором. **Обведи букву выбранного ответа.**

А. Гонки на велосипедах.

Б. Акция «Посади деревце».

В. Шоу мыльных пузырей.

Г. Цирковое представление «Мишки на льду».

Д. Ярмарка-продажа декоративных животных.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5.

Лезина О.М. Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках литературного чтения в младшей школе / О.М. Лезина // Проблемы и перспективы развития образования: Матер. Междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Пермь, 2011.

Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. М.: АРКТИ, 2009.

<http://cerm.ru>

Формирование основ информационной компетентности при работе с таблицей

Т.П. ХИЛЕНКО,

старший преподаватель, кафедра начального образования, Академия социального управления, Москва

Одним из планируемых результатов освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является умение работать с различными источниками информации: вербальными, текстовыми, графическими, цифровыми, табличными.

Младшие школьники работают с таблицей практически на всех уроках, так как информация, представленная в табличной форме, отличается наглядностью, краткостью и четкостью. Это позволяет ученикам лучше разобраться в предметном материале, быстрее найти, зафиксировать, запомнить и при необходимости воспроизвести необходимую информацию.

При изучении нового материала таблица позволяет компактно представить информацию, схематично показать все существующие связи, систематизировать материал. Так, на уроках математики традиционно используются таблицы сложения, умножения, на уроках русского языка — таблица падежных окончаний существительных, спряжений глаголов и т.д. В процессе закрепления изученного таблицы используют для последовательного воспроиз-

ведения материала, осознания того, насколько усвоены связи между понятиями. При обобщении изученного материала применение таблицы позволяет систематизировать и упорядочить знания. В ходе контроля знаний целесообразно использование данного способа представления информации в качестве справочного материала.

В повседневной жизни дети довольно часто встречаются с различного рода таблицами: расписаниями, указателями цен, графиками дежурств, движения транспорта и т.д. Поэтому умение находить информацию в таблицах, использовать ее в своей деятельности является универсальным действием, необходимым как для решения учебных задач в школе, так и в повседневных жизненных ситуациях.

Знакомить учеников с табличной формой предъявления информации начинают значительно позже, чем с текстом, рисунком или схемой, так как таблица является более сложным видом представления информации, и работа с ней требует определенных аналитических и синтетических умений, сформированности универсальных действий поиска, преобразования и оцени-