



Формирование информационной компетентности на уроках русского языка



Г.Ю. КОЛЫЧЕВА,

кандидат филологических наук, доцент, кафедра методики преподавания русского языка в начальной школе

На современном этапе развития общества одной из важнейших государственных задач является формирование компетентности в области информационно-коммуникационных технологий у специалистов в самых различных сферах деятельности человека.

В последние годы процесс внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс в нашей стране активно развивается, создаются программы внедрения в школьное образование ИКТ, проводится подготовка педагогических кадров по информационным технологиям.

Использование интернет-технологий в учебном процессе позволяет существенным образом повысить эффективность образовательного процесса, обуславливает новые методы и организационные формы учебной работы. В современных условиях учителю необходимо овладение умениями практического использования новых информационных технологий в педагогической деятельности, что способствует всестороннему развитию, совершенствованию его педагогического мастерства, включению в творческую деятельность и научно-педагогические исследования. Компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационных технологий становится важной составляющей его профессионализма.

В данной статье рассматривается вопрос о возможности применения компьютера на уроках русского языка в начальных классах.

Достоинства компьютера, позволяющие рассматривать его в качестве инструмента

оптимизации работы учеников и учителя, несомненны. Они состоят в следующем:

1) с помощью компьютера удобно осуществлять контроль полученных знаний, контрольные «срезы» в процессе обучения, итоговый контроль и самоконтроль;

2) компьютер позволяет не только проверить правильность выполнения задания, но и сэкономить время, затраченное на его выполнение;

3) компьютер позволяет учителю работать одновременно со всем классом и с каждым учеником в отдельности, т.е. уплотняется время урока;

4) работая на компьютере, ученик может выбирать варианты программы, различающиеся уровнем сложности, работать в удобном для него темпе — в этом состоит дифференциация обучения;

5) применение компьютера на уроках русского языка вызывает у младших школьников желание познать изучаемое и стимулирует увлечение этим предметом.

При диалоговом режиме работы компьютер берет на себя некоторые функции учителя. Эта способность компьютера реализуется в том случае, если все тренировочные и контрольные задания сопровождаются справочными материалами и блоками анализа ошибок.

Считаем целесообразным использование в начальной школе трех типов программ: с простым, составным и неизбежным типом ответов.

Программа с *простым* типом ответов дает задание и программирует ответ по одному основанию, т.е. она характеризуется одной целевой установкой. Например, перед



учеником ставится цель: определить часть речи. Ответ является выборочным, число даваемых в программе ответов регламентируется самим материалом и существующими классификациями.

Программа с *составным* типом ответов дает задание, программирует ответ по двум (реже — трем) основаниям, т.е. она имеет две или более целевых установки. Например, перед учеником ставится цель: охарактеризовать имя существительное с точки зрения одушевленности/неодушевленности, категории рода и числа. В связи с этим ответ избирается трижды: из первой серии ответов, затем из второй и третьей.

Программа с *неизбирательным* типом ответов отличается от предыдущих тем, что ученик выбирает ответ, а конструирует его самостоятельно. Например, в задании предлагается найти суффикс. В программированном упражнении в этом случае слово дается расчлененным на морфемы:

¹ при-²мор-³ск-⁴ий, ¹гриб-²н-³ой.

Цифровой код ответа к заданиям указанного типа составляется из цифр, стоящих над необходимыми единицами, в данном случае — морфемами. Цифровой ответ к первому примеру — 3, ко второму — 2.

Реализации творческих возможностей учащихся начальных классов с различным уровнем учебной и лингвистической подготовки помогают разные варианты заданий в рамках одной учебной программы.

Предлагаемые ниже задания способствуют творческой активности на уроках русского языка. Она проявляется в том, что ученик стремится уяснить суть задачи, поставленной перед ним компьютером, и принимает задачу как собственную, может варьировать ответы, самостоятельно находить материал, необходимый для выполнения того или иного задания.

Орфография

Задание. Укажите, к какому правилу о правописании гласных и согласных в корне относятся эти слова¹.

¹ В скобках указан номер правильного ответа.

Проверяемые согласные	Непроверяемые согласные	Непроверяемые удвоенные согласные	Непроверяемые безударные гласные	Проверяемые безударные гласные
1	2	3	4	5

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. трамвай (4) | 21. работа (4) |
| 2. ненавистный (2) | 22. ненастный (2) |
| 3. дробь (1) | 23. солнце (2) |
| 4. молоко (4, 5) | 24. едкий (1) |
| 5. устный (2) | 25. пальто (4) |
| 6. морковь (4) | 26. завистливый (2) |
| 7. честный (2) | 27. сердце (2) |
| 8. аккуратный (3) | 28. сапоги (4, 5) |
| 9. трактор (4) | 29. забывчивый (1) |
| 10. известный (2) | 30. стрелок (5) |
| 11. комната (4) | 31. мороз (1, 4) |
| 12. бескорыстный (2) | 32. властный (2) |
| 13. пассивный (3) | 33. складка (1) |
| 14. хоккей (3) | 34. собака (4) |
| 15. весна (5) | 35. прелестный (2) |
| 16. местный (2) | 36. капуста (4) |
| 17. косьба (1) | 37. сахар (4) |
| 18. грустный (2) | 38. яростный (2) |
| 19. стакан (4) | 39. пенал (4) |
| 20. светлячок (5) | |

Задание. Определите, с мягким знаком или без него следует писать слова.

Без ь	С ь
1	2

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. стаж (1) | 11. теч (2) |
| 2. мелоч (2) | 12. куч (1) |
| 3. грош (1) | 13. утеш (2) |
| 4. береч (2) | 14. смерч (1) |
| 5. колюч (1) | 15. сплош (2) |
| 6. ключ (1) | 16. багаж (1) |
| 7. проч (2) | 17. помоч (2) |
| 8. даш (2) | 18. дач (1) |
| 9. обруч (1) | 19. помощ (2) |
| 10. гореч (2) | 20. еш..те (2) |

Задание. Вставьте пропущенные буквы (если этого требует правило).



т	д	Без согласного	в
1	2	3	4

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. уча..ствовать (3) | 9. страс..ный (1) |
| 2. праз..ный (2) | 10. чу..ствовать (4) |
| 3. поз..няя (2) | 11. сверс..ник (1) |
| 4. без..на (2) | 12. ус..ный (1) |
| 5. безмол..ствовать (4) | 13. словес..ный (3) |
| 6. праз..ничный (2) | 14. ровес..ник (3) |
| 7. прелес..ный (1) | 15. и..ти (2) |
| 8. наез..ница (2) | |

Состав слова

Задание. Определите, из каких частей состоят данные слова.

Условные обозначения:

пр. — приставка, *к.* — корень, *с.* — суффикс, *о.* — окончание

пр.-к.-с.-с.-о.	пр.-к.-с.	пр.-к.-о.	пр.-к.-с.-о.
1	2	3	4

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. потепление (1) | 6. протолкнули (1) |
| 2. приморский (4) | 7. сотрудники (4) |
| 3. обновление (1) | 8. соавтор (3) |
| 4. вытертый (4) | 9. развеселый (3) |
| 5. воображение (4) | |

Морфология

Задание. Определите падежи подчеркнутых имен существительных.

И. п.	Р. п.	В. п.	Д. п.	Т. п.	П. п.
1	2	3	4	5	6

* * *

Старик отложил скрипку, расспросил колхозника, где он видел медведя. Взял ружьё и пошёл в лес. В лесу старик долго искал медведя, но не нашёл даже и следа его (В.В. Бианки).

* * *

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и наконец решились помериться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге (К.Д. Ушинский).

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пос. для студентов высш. учеб. заведений. М., 2007.

Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: Учеб.-метод. пос. / С.С. Кашлев. Минск, 2011.

Технические средства обучения: Учеб. пос. / Э.М. Кравченя. Минск, 2005.

Цветкова М.С. Модели непрерывного информационного образования. М., 2009.