



сается в глаза, о ней скорее говорят поступки человека. Какие это поступки? (Высказывания учащихся.)

Человек, обладающий внутренней красотой, может быть внешне и непривлекателен, но окружающим он будет казаться красивым.

#### **V. Рефлексия.**

— Над какими выражениями мы размышляли сегодня? (Ответы учащихся.)

В начале занятия некоторые из вас считали, что оба эти выражения говорят о красоте человека. Кто теперь изменил свое мнение? Почему? (Высказывания учащихся.)

Что нового узнали на занятии? Какое открытие для себя сделали? (Красота бывает разная. Есть красота внешняя и есть красота внутренняя.)

Какая красота в человеке вас привлекает больше? Почему? (Высказывания учащихся.)

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*Алексеева Л.Н.* Работа со способностью понимания. М., 2003.

*Губанова Т.М.* Опыты мыследеятельностной педагогики: Метод. пос. М., 1998.

*Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения. М., 1996.

## Организация интегрированного обучения с использованием интернет-технологий

**А.В. РЕВА,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики, Волжский гуманитарный институт (филиал) Волгоградского государственного университета*

**Н.И. ХОДКОВА,**

*учитель, школа № 14, г. Волжский, Волгоградская область*

Динамично меняющийся мир, глобальная информатизация общества ведут к информатизации системы образования. Почти каждая школа в Российской Федерации имеет достаточное количество компьютеров и выход в Интернет, однако учителю все сложнее соответствовать тому темпу, который задает стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий. В то же самое время эффективное использование возможностей, предоставляемых Интернетом, открывает неограниченный потенциал для оптимизации учебного процесса уже в начальной школе.

Необходимость формирования у младших школьников целостной картины мира и понимания связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом не вызывает сомнений. Также очевидно, что решению этой задачи способствует интегрированное обучение. Интеграция не только позволяет создать у учащихся целостное представление об окружающем мире (в

этом случае она является целью обучения), но и помогает найти общую платформу использования предметных знаний (здесь интеграция — средство обучения). Кроме того, она положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся. Мы бы хотели, не останавливаясь подробно на теоретической стороне рассматриваемого вопроса, представить свой практический опыт интеграции предметов «окружающий мир» и «английский язык» с использованием интернет-технологий на примере изучения раздела «Страны мира и части света» (образовательная программа «Школа 2100», II класс).

В данном разделе изучаются не отдельные географические объекты (реки, озера, равнины и т.п.), а их тесная взаимосвязь и взаимозависимость в рамках одной части света. Сюжетная основа изучения вопросов раздела — путешествие двух тучек на восток через Европу. Путь первой тучки лежит



через Центральную и Южную Европу, а второй — через Северную Европу. Пролетая над тем или иным местом, тучки видят особенности природы и жизни людей. Природа этой части света весьма сильно изменена человеком, а культура и история очень интересны, поэтому достаточно много времени отводится изучению стран, городов и народов Европы, знакомству с предметами, которые произведены в разных странах. (К понятию «окружающие предметы» можно отнести продукты питания, вещи, архитектурные строения и т.п.) При изучении этих вопросов целесообразно использовать межпредметные связи предметов «окружающий мир» и «английский язык».

Одну из целей обучения английскому языку в начальной школе авторы учебника «Enjoy English» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и Н.Н. Трубанева определяют как «приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми особенностями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран» [1, 9]<sup>1</sup>. Сквозным вопросом программы обучения иностранному языку в начальной школе является написание письма (своему учителю или воображаемому зарубежному другу) и правильное оформление конверта. Мы предложили учащимся вместо выполнения заданий типа «Придумай разные адреса для этих конвертов, используй упражнения учебника» писать письма и открытки не выдуманным людям, а реальным, имеющим конкретные адреса.

Чтобы изучение раздела «Страны мира и части света» предмета «окружающий мир» было интересным и захватывающим для учеников, а изучение английского языка приобрело для них личностный смысл, мы воспользовались интернет-ресурсом [www.postcrossing.com](http://www.postcrossing.com), позволяющим полу-

чать бесплатно открытки со всего света. Этот ресурс дает возможность, отправив открытку, получить как минимум одну от случайного посткроссера из любого уголка земного шара. Мы рассказали на сайте о своем классе, школе и попросили, чтобы открытки содержали информацию о национальной кухне, сказках, исторических деятелях стран, на территории которых проживают отправители открыток.

Написание открыток, а также получение ответов привнесло в изучение абстрактного материала конкретный смысл. Может возникнуть вопрос: «Что же способны второклассники написать на английском языке?» На самом деле немало. Они могут назвать свои имя и возраст, рассказать, где они живут, а также написать, что умеют делать.

В классе вывешивается политическая карта мира. На ней при помощи иголки-флажка обозначается столица страны. Получая открытки, ученики располагают их по периметру карты.

Каждая команда сначала читает открытку и пытается угадать, куда они попали. Затем им необходимо рассказать об этом месте более подробно, используя план изучения страны.

Название государства; столица; флаг.

Особенности земной поверхности (равнины, горы).

Особенности животного и растительного мира.

Памятники.

Знаменитые люди.

Традиции.

По окончании изучения темы оформляется проектная работа «Путешествие тучки», в которой раскрываются не только пункты плана исследования страны, но и представлены сказки этой страны, описание ее национальных блюд и пр. При оформлении проектной работы используются открытки, фотографии и информация, полученные благодаря упомянутому выше интернет-ресурсу.

Таким образом, деятельность второклассников носит исследовательский характер и

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



обеспечивает школьникам наиболее высокий уровень самоорганизации, кроме того, они выступают в роли разработчиков и исполнителей проекта. Такая форма работы позволяет удовлетворить одну из главных потребностей этого возраста — почувствовать себя взрослым, проявить себя в социально значимой деятельности. В результате у младших школьников формируются универсальные навыки (умение ставить задачи и выполнять намеченное, рационально распределять свою работу, умение сотрудничать и т.д.), а учитель решает специальные воспитательные задачи.

Интеграция предметов «окружающий мир» и «английский язык» с использованием интернет-технологий способствует фор-

мированию личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Используемый нами подход вносит определенный вклад в подготовку активных, компетентных, нравственно зрелых граждан, ориентированных на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 2 класс: Кн. для учителя. Обнинск, 2011.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М., 2011.
3. Примерные программы начального общего образования: В 2 ч. Ч. 1. М., 2008.

## Курс «Основы религиозных культур и светской этики»: первые итоги

**В.А. БЛИНОВА,**

*учитель начальных классов, школа № 6, г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ*

Трудно сейчас воспитать здорового ребенка, здорового и телесно, и душевно. Многие зависят от родителей, но очень многое зависит и от учителей. Первый серьезный шаг в большой мир дети совершают, когда переступают порог школы, где важную роль в формировании взглядов будущего гражданина страны играет учитель, от него во многом зависит воспитание духовных, нравственных качеств личности. Это является первостепенной задачей современной образовательной системы и важным компонентом социального заказа, так как школа — единственный социальный институт, через который проходят все граждане России.

Ответственность за сохранение духовности нации лежит в первую очередь на государстве, которое сделало решительный шаг в этом направлении: в школе появился новый курс «Основы религиозных культур и светской этики». Цель курса: «...привить детям навыки нравственного самоанализа.

Чтобы ребенок открыл внутренний мир своей души, познакомился со своей душой. Чтобы он научился реагировать не только на боль в пальчике, но и на боль в своей совести. Чтобы он научился делать запросы к совести, прося ее ответить: к добру или ко злу то или иное его стремление» (А. Кураев).

Курс интересен своим содержанием: «Понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия», «Знакомство с основными нормами морали и нравственности, понимание их значения, осознание ценности человеческой жизни», «Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций» и многое другое.

Одна из важнейших задач курса — помощь в установлении доверительного об-