



обеспечивает школьникам наиболее высокий уровень самоорганизации, кроме того, они выступают в роли разработчиков и исполнителей проекта. Такая форма работы позволяет удовлетворить одну из главных потребностей этого возраста — почувствовать себя взрослым, проявить себя в социально значимой деятельности. В результате у младших школьников формируются универсальные навыки (умение ставить задачи и выполнять намеченное, рационально распределять свою работу, умение сотрудничать и т.д.), а учитель решает специальные воспитательные задачи.

Интеграция предметов «окружающий мир» и «английский язык» с использованием интернет-технологий способствует фор-

мированию личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Используемый нами подход вносит определенный вклад в подготовку активных, компетентных, нравственно зрелых граждан, ориентированных на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 2 класс: Кн. для учителя. Обнинск, 2011.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М., 2011.
3. Примерные программы начального общего образования: В 2 ч. Ч. 1. М., 2008.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики»: первые итоги

В.А. БЛИНОВА,

учитель начальных классов, школа № 6, г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ

Трудно сейчас воспитать здорового ребенка, здорового и телесно, и душевно. Многое зависит от родителей, но очень многое зависит и от учителей. Первый серьезный шаг в большой мир дети совершают, когда переступают порог школы, где важную роль в формировании взглядов будущего гражданина страны играет учитель, от него во многом зависит воспитание духовных, нравственных качеств личности. Это является первостепенной задачей современной образовательной системы и важным компонентом социального заказа, так как школа — единственный социальный институт, через который проходят все граждане России.

Ответственность за сохранение духовности нации лежит в первую очередь на государстве, которое сделало решительный шаг в этом направлении: в школе появился новый курс «Основы религиозных культур и светской этики». Цель курса: «...привить детям навыки нравственного самоанализа.

Чтобы ребенок открыл внутренний мир своей души, познакомился со своей душой. Чтобы он научился реагировать не только на боль в пальчике, но и на боль в своей совести. Чтобы он научился делать запросы к совести, прося ее ответить: к добру или ко злу то или иное его стремление» (А. Кураев).

Курс интересен своим содержанием: «Понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия», «Знакомство с основными нормами морали и нравственности, понимание их значения, осознание ценности человеческой жизни», «Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций» и многое другое.

Одна из важнейших задач курса — помощь в установлении доверительного об-



щения между родителями и детьми с опорой на нравственные основы семейной жизни. Дефицит подлинного общения — одна из болезней нашего времени. Самая важная функция настоящего семейного общения — создание особой атмосферы семейного уюта (в нематериальном значении этого слова), в которой есть время на разговоры о главном: о смысле жизни, выборе ценностей, добре и зле. Как правило, у родителей на это остается слишком мало времени, но именно эти темы актуальны для младшего школьника. В этом возрасте особенно важно воодушевлять ребенка, принимать активное, деятельное участие в его жизни, формировать чувство патриотизма, любви к своей малой родине, ее людям, их труду, развивать такие качества, как толерантность и уважение к другим культурам.

Перед введением курса в нашей школе все учителя прошли курсовую подготовку по преподаванию нового предмета. Введение в школе курса «Основы религиозных культур и светской этики» вызывало множество опасений со стороны родителей. Они не понимали, для чего это необходимо детям, что они будут делать на этих уроках. Чтобы раскрыть цели и задачи курса, содержание модулей, в школе было проведено родительское собрание, после чего родители поддержали введение нового учебного курса, но при заполнении заявлений на изучение одного из модулей курса выбор не был однозначным. Большинство родителей моего класса выбрали модуль «Основы православной культуры».

Уроки православной культуры имеют культурологическую направленность. Это разнообразные коллективные действия и переживания, накопление опыта нравственных взаимоотношений. Безотметочная система не сковывает учеников: они много рассуждают, доказывают свою точку зрения, не боятся ошибиться, задают вопросы, самостоятельно ищут на них ответ. Огромным плюсом является то, что предлагаемый теоретический и практический материал в программе этого модуля конкретизирован и изложен в системе с учетом опыта детей, семейных традиций, взаимоотношений в обществе. Младшим школьникам предлагаются такие темы уроков:

«Совость и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Зачем творить добро?», «Христианская семья», «Защита Отечества», «Любовь и уважение к Отечеству» и др. Такая формулировка тем предлагает рассмотрение проблемных ситуаций, решение задач — сделать правильный выбор, определить нравственность поступка. Многие школьники изображают в рисунках. Так, например, на одном из уроков было дано задание — нарисовать то, что окружает, особенно дорого и любимо. Работа велась в группе: на одном плакате одновременно рисовали несколько учеников. Затем был поставлен вопрос: «А себя вы нарисовали? Почему?» Четвероклассники задумались: «А я какой? Что нужно изменить в себе, могу ли я изменить себя?»

Уважение к старшим воспитывается на уроках, темы которых связаны с семейным воспитанием. Особый интерес у учащихся вызвала такая форма работы, как интервью. Они брали интервью у своих родственников, знакомых.

Результатом проведенных уроков по курсу стало обогащение детей в личностном, метапредметном и предметном планах. В личностном плане можно отметить проявление у младших школьников таких качеств, как доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и внимание к другим людям, зачатки анализа и контроля собственного поведения в разных жизненных ситуациях. В метапредметном плане особенно ярко проявились умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, осмысливать тексты различных стилей и жанров, осознанно строить речевые высказывания, готовность слушать собеседника, вести диалог. Развивается умение работать в коллективе. В предметном плане заложены основы принятия и понимания младшими школьниками основных нравственных ценностей.

А что же думают дети об этих уроках? Ответ на этот вопрос был в их сочинениях на тему «Что дают мне уроки православной культуры». Вот некоторые строки из этих сочинений.

«На этих уроках я познакомилась с историей православия. Мы много рассуждаем, делаем



творческие задания. Я узнала одну из заповедей — «Возлюби врага своего», эту заповедь очень трудно выполнять, но я стараюсь. Я считаю, что этот урок очень важен для школьников» (Литвинова Мария, IV «Б» класс).

«На уроке православной культуры мы разговариваем на разные темы, каждый может высказать свое мнение, и его выслушают и не осудят. Мне очень уютно на этих уроках» (Соболевская Софья, IV «Б» класс).

«Я думаю, эти уроки помогут мне в жизни. Я узнала, что такое совесть, раскаяние, милосердие. Мне интересно было познакомиться с православной культурой» (Мишиевская Екатерина, IV «Б» класс).

В подготовке и проведении уроков по

этому курсу я использую следующую литературу: Афанасьев С. Основы христианской культуры: Занятия для детей младшего возраста (5–7 лет). 1-й и 2-й год обучения. Калининград, б/г; Бородина А.В. Основы православной культуры: Пос. для учителей. М., 2006; Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе: Теория и международный опыт в отечественной перспективе. СПб., 2005; Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. М., 1993; Поваров К.С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. М., 2006; материалы различных педагогических сайтов.

Подвиг служения Отечеству

К 700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского

Д.Н. КОРОБЕЙНИК,

соискатель кафедры методики преподавания литературы Московского педагогического государственного университета, победитель Московского регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя-2013»

В статье представлены разработанные автором материалы к интегрированному уроку светской этики «Подвиг служения Отечеству: Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Евфросиния Московская, Александр Пересвет и Андрей Ослябя» (тема: «Образцы нравственности в культуре Отечества», IV класс).

Интегративным ядром темы является духовно-нравственная ценность — *служение Отечеству*, относящаяся, согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», к такому источнику нравственности, как *патриотизм*.

Ключевым историческим событием, на основе которого выстраивается материал урока, является Куликовская битва. По ходу рассказа учителя демонстрируется учебная презентация. Заканчивается урок виртуальной экскурсией по Москве.

Рассказ учителя

Сегодня наша Родина — могучая и независимая держава. В ней мы живем в мире и радости. Но так было не всегда.

Давайте послушаем запись колокольного звона и мысленно обратимся на шесть с половиной столетий назад. (Прослушивание записи.)

В течение многих лет Русь терзали две беды: ссоры между правителями русских княжеств и монголо-татарское иго. Русские князья-соперники, вместо того чтобы собраться вместе против пришедших из далеких степей врагов, продолжали враждовать, и чужеземцы побеждали их поодиночке.

Враги разрушили много русских городов, убили огромное количество русских людей, а оставшихся в живых заставили платить дань.

Иго продолжалось много, много лет. До тех пор, пока 8 сентября 1380 г. не состоя-