



Подготовка студентов к организации обучения по индивидуальной форме

З.М. ОНЫШКИВ,

кандидат педагогических наук, доцент, Тернопольский национальный педагогический университет им. В. Гнатюка, Украина

Начальная школа занимает особое место в образовательном пространстве сельского социума. Она выступает практически единственным образовательным учреждением на селе. Школа не только учит, но и решает многие социальные проблемы местных жителей, выступает очагом сохранения истории и нравственности, центром политической жизни.

Поэтому важной задачей профессионального обучения будущих учителей начальных классов является их подготовка к работе в начальной школе сельской местности: знакомство с типами начальных школ, правовыми основами организации их деятельности, учебно-методическим обеспечением учебных занятий, индивидуализацией учебного процесса, содержанием и формами организации воспитательной работы с учениками, вопросами совершенствования педагогического мастерства учителей этих школ.

Решению этих проблем в значительной мере содействует учебный курс «Организация учебно-воспитательного процесса в сельской начальной школе», который читают в большинстве вузов Украины.

В данной статье мы рассмотрим вопрос подготовки будущих учителей к организа-

ции обучения по индивидуальной форме в начальной школе сельской местности.

Демографическая ситуация в значительной степени повлияла на сеть начальных школ Украины. Рождаемость в Украине за период с 1991 по 2010 г. сократилась на 133,1 тыс. человек (на 21 %), соответственно в городах — на 92,6 тыс. человек (на 22 %), в селах — на 40,5 тыс. человек (на 19 %) [2, 17; 4, 16]¹.

Общее сокращение количества учащихся повлияло на сокращение сети общеобразовательных учебных учреждений: за период с 2007 по 2011 г. общее количество школ сократилось на 1510 (7,2 %), а в сельской местности — на 1293 (на 8,9 %) [2, 23; 4, 16]. На протяжении 2001–2006 гг. средняя наполняемость классов уменьшилась с 22,2 до 19,6 ученика, а это стало причиной сокращения на 20 % средней наполняемости общеобразовательных учреждений Украины. Сегодня в каждой шестой сельской общеобразовательной школе I–II ступени наполняемость меньше 40 учащихся, в каждой восьмой — до 100 учащихся.

Согласно «Положению об индивидуальной форме обучения в общеобразовательных учебных заведениях», утвержденному приказом Министерства образования и на-

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



Таблица 1

Типовой учебный план начальной школы с украинским языком обучения

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		I	II	III	IV
Язык и литература (языковой и литературный компоненты)	Украинский язык	7	7	7	7
	Иностранный язык	1	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Природоведение	Природоведение	2	2	2	2
Обществознание	Я в мире	–	–	1	1
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технологии	Трудовое обучение	1	1	1	1
	Ступеньки к информатике	–	1	1	1
Здоровье и физическая культура	Основы здоровья	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3
Всего		18 + 3	20 + 3	21 + 3	21 + 3
Дополнительные часы на предметы инвариантной составляющей, курсы по выбору, проведение индивидуальных консультаций и групповых занятий		2	2	2	2
Максимально допустимая учебная нагрузка ученика		20	22	23	23
Суммарное количество учебных часов инвариантной и вариативной составляющей, которые финансируются из бюджета (без учета деления классов на группы)		23	24	25	25

уки Украины от 20.12.2002 г. № 732 [3], учащиеся, которые проживают в селах или поселках (и количество их в классе меньше 5 человек), имеют право на индивидуальное обучение. Если в классе есть 5 и больше учащихся — это уже отдельный класс.

Приведем результаты анализа комплекции классов в начальных школах сельской местности в нескольких областях Украины: отдельные классы — 42 %, классы-комплекты — 17,5 %, индивидуальная форма обучения — 40,5 %. Таким образом, в результате реализации этого Положения существенно сократилось количество классов-комплектов, которые в основном состоят из двух классов с небольшой наполняемостью (6–10 человек).

Рассмотрим вопрос ознакомления студентов с особенностями обучения учащихся по индивидуальной форме.

Для организации обучения учащихся по индивидуальной форме необходимо (на основании типового учебного плана) составить индивидуальный учебный план и утвердить его местным органом исполнительной власти. При этом выполнение инвариантной составляющей обязательно. Нормативы недельной нагрузки одного учащегося начальной школы для организации его обучения по индивидуальной форме составляет 5 часов [3].

Исходя из количества учащихся, которые обучаются по индивидуальной форме, и класса, в котором они обучаются, состав-



Таблица 2

Индивидуальный учебный план
при наличии одного ученика

№ п/п	Название предмета	Длительность занятий (мин)			
		I класс	II класс	III класс	IV класс
1	Украинский язык	60	60	60	60
2	Иностранный язык	10	15	15	15
3	Математика	30	35	35	35
4	Природоведение	15	15	15	15
5	Я в мире	–	–	10	10
6	Музыкальное искусство	–	10	10	10
7	Изобразительное искусство	10	10	10	10
8	Ступеньки к информатике	–	10	10	10
9	Трудовое обучение	10	10	10	10
10	Физическая культура	20	25	15	15
11	Основы здоровья	10	10	10	10
Всего		175	200	200	200

ляется индивидуальный учебный план. Расчет делают исходя из длительности урока в каждом классе и количества академических часов. Например, в I классе продолжительность урока 35 мин. Если по индивидуальной форме обучается один учащийся, то на изучение всех предметов инвариантной составляющей учебного плана будет отведено 175 мин (35 мин × 5), а во II–IV классах — 200 мин (40 мин × 5). Соответственно количеству часов в типовом учебном (табл. 1) плане рассчитывается время на каждый учебный предмет в индивидуальном учебном плане.

В табл. 2 приведены различные варианты индивидуального учебного плана, составленного на основании типового учебного плана при наличии одного учащегося.

На основании индивидуального учебного плана учитель составляет расписание занятий¹, которое он письменно согласует с

Таблица 3

Расписание занятия
при наличии одного ученика

№ п/п	Предметы	Продолжительность занятия (мин)
Понедельник		
1	Украинский язык (чтение)	20
2	Математика	25
3	Ступеньки к информатике	10
4	Изобразительное искусство	10
Среда		
1	Украинский язык	20
2	Иностранный язык	15
3	Я в мире	15
4	Музыкальное искусство	15
5	Физическая культура	15
Пятница		
1	Украинский язык	20
2	Математика	15
3	Природоведение	15
4	Трудовое обучение	10

родителями учащихся. Так, например, при наличии одного ученика IV класса и в случае, когда он занимается в школе на протяжении трех дней, расписание может быть таким, как показано в табл. 3.

В случае, если учитель занимается индивидуально с 2–4 учениками, которые обучаются по однотипным учебным планам, допускается на отдельных занятиях их объединение в группы. Например, учитель работает с группой учеников, среди которых один ученик II класса и два ученика III класса. Тогда расписание может быть таким, как показано в табл. 4.

Если учитель занимается с 2–4 учениками одного класса, то целесообразно объ-

¹ Занятие (в отличие от урока) длится от 10 до 30 мин.



Расписание занятий при наличии 2-4 учеников разных классов

II класс (1 ученик)			III класс (2 ученика)		
№ п/п	Название предмета	Продолжительность занятия (мин)	№ п/п	Название предмета	Продолжительность занятия (мин)
Понедельник					
1	Украинский язык (чтение)	15			
2	Украинский язык	15			
3	Математика	20			
4	Иностранный язык	15			
5	Ступеньки к информатике	10			
6	Физическая культура	10	1	Физическая культура	25 (если вместе с учеником I класса, то 35)
			2	Математика	20
			3	Украинский язык	20
			4	Основы здоровья	15
Вторник					
			1	Природоведение	20
			2	Украинский язык (чтение)	30
			3	Математика	25
			4	Иностранный язык	35
Среда					
1	Украинский язык (чтение)	15			
2	Основы здоровья	10			
3	Трудовое обучение	10	1	Трудовое обучение	15 (если вместе с учеником I класса, то 25)
4	Физическая культура	15	2	Физическая культура	20 (если вместе с учеником I класса, то 35)
			3	Украинский язык	20
			4	Я в мире	15
Четверг					
			1	Природоведение	20
			2	Украинский язык (чтение)	30



Окончание

II класс (1 ученик)			III класс (2 ученика)		
№ п/п	Название предмета	Продолжительность занятия (мин)	№ п/п	Название предмета	Продолжительность занятия (мин)
			3	Ступеньки к информатике	15
Пятница					
1	Природоведение	15			
2	Украинский язык	15			
3	Математика	15			
4	Музыкальное искусство	10	1	Музыкальное искусство	15 (если вместе с учеником I класса, то 25)
5	Изобразительное искусство	10	2	Изобразительное искусство	15 (если вместе с учеником I класса, то 25)
			3	Математика	25
			4	Украинский язык	20

единить их в группу. Например, учитель работает с тремя учениками III класса. Нагрузка учителя в этом случае будет 15 часов. Возможное расписание показано в табл. 5.

Между занятиями (в зависимости от их продолжительности) целесообразно организовать перемены по 5–10 мин или 10–15 мин.

Для проведения контрольных работ целесообразно выделить два занятия: на одном дать часть задания (например, по украинскому языку — написать диктант, по математике — решить задачи), а остальную часть задания предложить выполнить на следующем занятии (по украинскому языку — сделать грамматическое задание, по математике — решить примеры).

Для выполнения практических заданий по трудовому обучению, изобразительному искусству (особенно для учащихся I класса) целесообразно выделить два занятия по 10–15 мин, чтобы учащиеся смогли завершить выполнение задания. Учащимся II–IV классов можно предлагать технологические карты, алгоритмы, которые помогут им завершить задание дома.

Исследователи проблемы работы сель-

ской школы (А.Я. Савченко, Г.Ф. Суворова, В.В. Мелешко, М.П. Гурьянова, М.И. Зайкин, Ж.Г. Калеева, А.Е. Кондратенко и др.) указывают, что уменьшение наполняемости классов, использование индивидуальной формы обучения в начальной школе сельской местности побуждает к пересмотру методики организации учебной деятельности учащихся.

Обучение по индивидуальной форме отличается от урочной системы продолжительностью и структурой занятия, а также методами и приемами работы.

«Традиционные методы, хорошо зарекомендовавшие себя в классах с большим числом учащихся, малоэффективны в школах с классами малой наполняемости, — указывает В. Кузовлев. — Неразработанность методики изучения материала сельскохозяйственного содержания, распространенный сегодня комбинированный урок, который преобладает в практике, повествовательные информационные формы подачи учебного материала — все это неэффективно в условиях малочисленного класса» [1, 31]. Отсутствие описания организационных форм и методов обучения в условиях малочисленного класса создает препят-



Таблица 5

№ п/п	Предметы	Продолжительность занятия (мин)
Понедельник		
1	Украинский язык (чтение)	30
2	Украинский язык	30
3	Математика	30
4	Я в мире	25
5	Музыкальное искусство	25
Вторник		
1	Украинский язык (чтение)	30
2	Иностранный язык	25
3	Природоведение	25
4	Физическая культура	35
Среда		
1	Украинский язык	35
2	Математика	30
3	Ступеньки к информатике	25
4	Основы здоровья	25
Четверг		
1	Украинский язык (чтение)	35
2	Природоведение	25
3	Изобразительное искусство	25
4	Физическая культура	35
Пятница		
1	Украинский язык	30
2	Математика	40
3	Иностранный язык	25
4	Трудовое обучение	25

ствия к качественному образованию сельских школьников.

Структура занятия, формы и методы обучения в классах с малой наполняемостью учащихся существенно отличаются от традиционных. Например, методика проверки домашнего задания, актуализация опорных знаний, умений и навыков здесь более зависят от фактического уровня усвоения учебного материала школьников.

По индивидуальной форме обучения с учителем могут заниматься один, два, три или четыре ученика как одного, так и разных классов.

Рассмотрим случаи, когда учитель занимается с учащимися одного класса.

1. Если учитель занимается с одним учащимся, то продолжительность таких занятий составляет 10–15 мин. Времени на работу с учащимся мало, поэтому нужно выбирать соответствующие формы работы, в частности: проверка знаний, умений и навыков учащихся; объяснение учителя; выполнение тренировочных упражнений; объяснение домашних заданий и др.

В процессе организации учебной работы нужно учитывать уровень готовности школьников. Для работы со слабыми учащимися целесообразно использовать памятки, схемы, образцы для выполнения заданий, подсказки и другие виды помощи, дидактический материал, а сильным ученикам можно предложить задания творческого характера, на сообразительность, работу по более глубокому осмыслению учебного материала.

2. Учитель занимается с двумя учениками одного класса (возраста). Организовать работу можно аналогично как с одним школьником, только продолжительность занятия больше (20 мин).

3. Учитель работает с тремя учениками одного класса (возраста). Продолжительность занятия увеличивается до 20–25 мин. В этом случае есть возможность отвести больше времени на различные способы перечитывания текста, работы над сочинением, тренировочные упражнения и др.

4. Учитель работает с четырьмя учениками одного класса (возраста). В этом случае продолжительность занятия такая же, как при работе с отдельным классом (40 мин), только количество занятий немного меньше. Методика организации учебной работы аналогична той, что на уроке в классе с малой численностью учащихся.

5. Если учитель обучает по индивидуальной форме 3–4 учеников разных классов, то нужно использовать те же формы работы, что в работе с одним, двумя или тремя учениками одного класса, а занятия по таким предметам, как изобразительное искусство, трудовое обучение, физическая куль-



тура, целесообразно объединить и проводить со всеми учениками (как урок в классе-комплекте). Такое объединение увеличивает продолжительность занятия (до 30–40 мин), что дает учителю возможность отвести больше времени на выполнение тренировочных упражнений, практических работ.

Таким образом, осведомленность студентов об особенностях организации учебных занятий по индивидуальной форме обучения содействует подготовке их к работе начальной школе сельской местности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кузовлев В. Готовим студентов к работе в сельской школе // Народное образование. 2001. № 1.

2. Освіта України: Інформаційні матеріали до III Всеукраїнського з'їзду працівників освіти / Уклад. Б.М. Жебровський, О.В. Єресько, Я.Я. Болубаш та ін.; За загл. ред. Д.В. Табачника. Київ; Чернівці: Букрек, 2011.

3. Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 20.12.2002 р. № 732. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0009-03>.

4. Скиба В.В. Соціально-економічні, історично обумовлені та регіональні чинники впливу на стан функціонування сільської школи / В.В. Скиба // Модернізація мережі сільських загальноосвітніх навчальних закладів в Україні / За загл. ред. В.В. Мелешко. Київ, 2010.

Формирование универсальных учебных действий

Л.И. ЛАЗАРЕВА,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики, Кемеровский государственный университет культуры и искусств

Г.Т. ВАСИЛЬЧУК,

директор Научно-методического центра, г. Кемерово

Целью современного образования не может быть просто приобретение сведений. Как указывает С.Г. Воровщиков, они бесконечно разнообразны, так что, не зная в точности, как сложится в будущем жизнь ученика, невозможно выделить именно то, что ему действительно пригодится в жизни [1]¹. В связи с этим сегодня важнейшей задачей системы образования является не укомплектование корзины знаний обучающихся раз и навсегда, а формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться, обновлять имеющиеся знания и добывать новые, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию личности на протяжении жизни. В условиях общеобразовательного учреждения эту работу нужно системно и целенаправленно осуществлять начиная с начальной школы.

Процесс формирования УУД — это особая технология обучения, включающая совокупность психолого-педагогических установок учителя, содержание, методы, средства, организационные формы, направленные на достижение диагностично поставленных целей обучения. Без точного понимания методологического обоснования и дидактического инструментария данного процесса вряд ли можно рассчитывать на его высокую результативность.

Известна крылатая фраза М.Н. Скаткина о том, что учителя учат так, как их учили. Возникает вопрос: имеют ли учителя начальных классов необходимый уровень знаний и умений по формированию УУД младших школьников? К сожалению, приходится констатировать, что уровень таких знаний у учителей недостаточно высок.

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.