



тура, целесообразно объединить и проводить со всеми учениками (как урок в классе-комплекте). Такое объединение увеличивает продолжительность занятия (до 30–40 мин), что дает учителю возможность отвести больше времени на выполнение тренировочных упражнений, практических работ.

Таким образом, осведомленность студентов об особенностях организации учебных занятий по индивидуальной форме обучения содействует подготовке их к работе начальной школе сельской местности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кузовлев В. Готовим студентов к работе в сельской школе // Народное образование. 2001. № 1.

2. Освіта України: Інформаційні матеріали до III Всеукраїнського з'їзду працівників освіти / Уклад. Б.М. Жебровський, О.В. Єресько, Я.Я. Болюбаш та ін.; За загл. ред. Д.В. Табачника. Київ; Чернівці: Букрек, 2011.

3. Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 20.12.2002 р. № 732. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0009-03>.

4. Скиба В.В. Соціально-економічні, історично обумовлені та регіональні чинники впливу на стан функціонування сільської школи / В.В. Скиба // Модернізація мережі сільських загальноосвітніх навчальних закладів в Україні / За загл. ред. В.В. Мелешко. Київ, 2010.

Формирование универсальных учебных действий

Л.И. ЛАЗАРЕВА,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики, Кемеровский государственный университет культуры и искусств

Г.Т. ВАСИЛЬЧУК,

директор Научно-методического центра, г. Кемерово

Целью современного образования не может быть просто приобретение сведений. Как указывает С.Г. Воровщиков, они бесконечно разнообразны, так что, не зная в точности, как сложится в будущем жизнь ученика, невозможно выделить именно то, что ему действительно пригодится в жизни [1]¹. В связи с этим сегодня важнейшей задачей системы образования является не укомплектование корзины знаний обучающихся раз и навсегда, а формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться, обновлять имеющиеся знания и добывать новые, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию личности на протяжении жизни. В условиях общеобразовательного учреждения эту работу нужно системно и целенаправленно осуществлять начиная с начальной школы.

Процесс формирования УУД — это особая технология обучения, включающая совокупность психолого-педагогических установок учителя, содержание, методы, средства, организационные формы, направленные на достижение диагностично поставленных целей обучения. Без точного понимания методологического обоснования и дидактического инструментария данного процесса вряд ли можно рассчитывать на его высокую результативность.

Известна крылатая фраза М.Н. Скаткина о том, что учителя учат так, как их учили. Возникает вопрос: имеют ли учителя начальных классов необходимый уровень знаний и умений по формированию УУД младших школьников? К сожалению, приходится констатировать, что уровень таких знаний у учителей недостаточно высок.

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



Это можно объяснить тем, что в традиционной системе высшего профессионального педагогического образования не уделяется должного внимания подготовке учителей к формированию УУД обучающихся. Кроме того, в системе дополнительного профессионального педагогического образования недостаточно разработано информационно-методическое обеспечение процесса повышения квалификации учителей по данному направлению их профессиональной деятельности. Учителя начальных классов сами ощущают острый дефицит такого рода знаний и умений, осознают пробелы в своей профессиональной подготовке. Свидетельством их недостаточной готовности явились результаты проведенного нами тестирования, направленного на выявление уровня знаниевого компонента содержания УУД младших школьников, и анкетирования, связанного с выяснением самооценки готовности учителей к данному процессу. В опросе приняли участие учителя начальных классов г. Кемерово, осуществляющие пилотный эксперимент по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и уже прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации. Анализ результатов тестирования показал, что более 70 % опрошенных демонстрируют низкий уровень владения знаниевым компонентом содержания УУД учащихся начальной школы. Это, в свою очередь, вызывает затруднения в выборе и реализации соответствующих методик и технологий обучения. Более 60 % участников анкетирования оценивают свою готовность к формированию УУД младших школьников как недостаточную.

Проблемы учителей, связанные с формированием УУД учеников I–IV классов, заключаются в следующем:

- не вполне точное, полное понимание целей, задач, содержания и назначения УУД;
- трудности при освоении принципиально нового дидактического инструментария по обеспечению достижения метапредметных результатов основной образовательной программы (ООП) в целом и не вполне ясное представле-

ние о методах, средствах и организационных формах формирования УУД в частности;

- трудности в создании и реализации новой системы оценки планируемых метапредметных результатов, составной частью которых являются УУД;
- психологическая неготовность учителя следовать принципу сопровождения учащегося в образовании, сохранение традиционного подхода к позиционированию учителя в образовательном процессе: «учитель — единственный источник информации, ученик — пассивный исполнитель», страх перед нововведениями, инертность педагогического мышления, установка на старые, проверенные методы и формы обучения.

В ситуации, когда в высшем и дополнительном профессиональном образовании учителей еще не сложилась методологически выверенная и технологически выстроенная система их подготовки к формированию УУД младших школьников, особая роль принадлежит внутришкольной научно-методической работе по повышению профессиональной компетентности учителей в данном направлении. Ее цель: способствовать обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов в процессе решения инновационных проблем образовательного процесса [2].

Преимущества повышения профессиональной компетентности учителей по формированию УУД учащихся I–IV классов в системе внутришкольной научно-методической работы вполне очевидны.

Во-первых, повышение профессиональной компетентности в школе более практико-ориентировано, направлено на решение конкретных проблем данной образовательной организации. Во-вторых, наличие единства целей, интересов участников внутришкольной научно-методической работы по повышению профессиональной компетентности позволяет создать учебно-методическое обеспечение процесса формирования УУД младших школьников, способствует укреплению личностных и профессиональных взаимо-



отношений учителей, повышению уровня школьной организационной культуры. В-третьих, мобильность внутришкольной научно-методической работы проявляется в возможности адаптации содержания и организации повышения профессиональной компетентности учителей по формированию УУД учеников I–IV классов под их конкретные образовательные запросы и потребности.

Организация соответствующей научно-методической работы — это системный, целенаправленный процесс. Он требует применения метода педагогического моделирования, позволяющего образовательному учреждению иметь стратегическую концепцию. Педагогическая модель включает такие компоненты, как цели (социальные, дидактические и психологические); функции (обучающие, развивающие, регулятивные), содержание деятельности по этапам (информационно-мотивационный, проектно-поисковый, оценочно-аналитический), формы организации образовательного и научно-исследовательского процесса, методы диагностики, организации деятельности, контроля и самоконтроля, средства и критерии (когнитивный, деятельностный и рефлексивный).

Для практической реализации педагогической модели повышения профессиональной компетентности учителей по формированию УУД младших школьников необходимо (в рамках информационно-мотивационного этапа) изучить теорию и практику исследуемого вопроса.

Изучение теории вопроса формирования УУД учащихся начальной школы показало наличие множества белых пятен, которые подлежат заполнению. Прежде всего, речь идет об определении содержания УУД младших школьников. Этот вопрос является ключевым, поскольку для того, чтобы иметь представление о том, как формировать УУД, нужно знать, что формировать, а именно: какие знания и умения составляют контент данного понятия с учетом психо-

физиологических возрастных особенностей учеников I–IV классов. Характеристики УУД младших школьников, изложенные в тексте стандарта посредством компетенций, требуют дополнительного «распредмечивания» [3]. Необходимость проведения такой работы очевидна, ее актуальность подчеркивается наиболее известными в отечественной педагогической науке исследователями метапредметности, общих образовательных компетенций, универсальных учебных действий А.В. Хуторским и С.Г. Воровщиковым [2, 4].

Таким образом, наличие противоречия между задачей формирования УУД учащихся начальной школы и недостаточной готовностью к данному процессу учителей, которая обусловлена рядом причин объективного и субъективного характера, вызывает необходимость повысить (в условиях внутришкольной научно-методической работы) профессиональную компетентность учителей I–IV классов по данному вопросу. Основой организации соответствующей работы является педагогическая модель, начало реализации которой связано с определением содержания УУД младших школьников.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий / С.Г. Воровщиков, Н.П. Аверина. М., 2013.
2. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательных компетентностей учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения / С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Нозилова и др. М., 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://nachalka.edu.ru>.
4. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). URL: <http://www.eidos.ru>.