

никнуть» в структуру слова и чаще дают ошибочные толкования.

При толковании значений прилагательных инофоны чаще ориентируются на паронимические и словообразовательные ассоциации, чаще строят свои толкования, акцентируя потенциальные компоненты значения. Контекст помогает учащимся семантизировать слово и в особенности осознать и сформулировать переносное значение.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Елисеева М.Б.* Толкования значений слов

детьми при условии правильного понимания семантического ядра слова // Ребенок в современном мире. Мир ребенка и его язык: Междунар. конф. (19–24 апреля 1993). СПб., 1993.

2. *Елисеева М.Б.* Расширение и сужение семантики слова в детской речи как пути освоения лексической семантики // Язык. Сознание. Этнос. Культура: XI Всерос. симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации (31 мая — 2 июня 1994). М., 1994.

3. *Романенко В.Г.* Семантизация прилагательных детьми-инофонами младшего школьного возраста: Магистерская дис. СПб., 2012.

Некоторые формы организации внеурочных мероприятий в классах смешанного этнического состава

*Н.М. БЕЛЯНКОВА,
директор Научно-методического центра
начального образования, Арзамасский
филиал Нижегородского государственного
университета (национального
исследовательского университета)
им. Н.И. Лобачевского*

Проблема поддержания межнационального согласия в классах смешанного этнического состава требует особого внимания к диалогу культур не только на уроках обучения грамоте, литературного чтения и окружающего мира. Много можно сделать и во внеклассной работе¹.

С чего учителю следует начинать такую работу? Как это ни парадоксально, с работы над собой. Начиная с 90-х годов прошлого века в стране появились поколения учителей, живших в условиях личностного (низкие зарплата и социальный статус) и национального унижения, что не могло не оставить след в психологии учителя. Как показывают беседы с учителями, некоторые из них заражены вирусом ксенофобии. Получив список учащихся сформированного класса и увидев, что в нем есть дети-мигранты, педагог не должен проявлять недовольство. Следует настроить себя на то, что дети ни в чем и ни перед кем не виноваты, даже если отличаются от детей коренной национальности более взрывным темпераментом (южане) либо упрямством и замкнутостью (азиаты). Если ребенок уже в младшем школьном возрасте начинает проявлять отнюдь не лучшие черты характера, виноваты в этом взрослые, а не он сам.

Следующее, что должен делать учитель, — начать работу с родителями. Именно работа по сплочению родительского коллектива может помочь налаживанию дружеских связей между учащимися. В самом начале учебного года полезно провести вечер знакомства (если семьи не так давно переместились в данный населенный пункт) или вечер встречи (если родители учились в одной школе и хорошо знают друг друга). Если в классе есть дети-мигранты, желательно,

¹ См. статью Н.В. Тютенко в № 12, 2013 г. — *Ред.*

чтобы на вечере кто-нибудь из родителей или представителей более старшего поколения рассказал о своей родине, ее обычаях, традициях, культуре. Можно организовать кулинарный вечер, на котором родители познакомят друг друга с национальными блюдами, особенностями церемонии принятия гостей.

Особое внимание учителю следует обратить на настроения родителей коренной нации: как это ни печально, именно они зачастую провоцируют национальные конфликты резко отрицательным отношением к мигрантам. Именно до родителей коренной нации нужно донести информацию о межнациональных отношениях в СССР¹. Необходимо помочь им многое преодолеть в себе, осознать, что не от хорошей жизни мигранты оказались вдали от родины, на чужбине, в чужом климате, среди людей чужой культуры и зачастую недоброжелательно настроенных. По отношению к переселенцам необходимо проявлять лучшие черты национального характера и быть с ними предельно доброжелательными, учитывать, что мигранты занимают в экономике разных регионов России ниши, которые остаются незаполненными из-за демографической «ямы», возникшей вследствие падения рождаемости в конце XX — начале XXI в.

Наиболее действенным методом сплочения детского коллектива, установления межэтнического мира в классах с полиэтническим составом являются детские праздники. Тематика этих праздников ориентирована на всестороннее развитие ребенка младшего школьного возраста. Чаще всего в школах отмечают государственные праздники Российской Федерации, являющиеся выходными днями (праздники организуются накануне). Можно также приурочить школьные мероприятия ко многим международным и всемирным праздникам, которые очень важны для организации воспитательного процесса и на которые, к сожалению, в школах не обращают должного внимания, полагая, что этот вид работы специфичен для дошкольных образовательных учреждений: День матери, День доброты и т.д.

При разработке сценариев таких праздников для классов смешанного этнического состава учителю необходимо предусмотреть участие детей-мигрантов, что будет способствовать бо-

лее интенсивной интеграции этих учеников в коллектив класса, преодолению ими анклавности в восприятии действительности. Даже если ученик плохо знает русский язык (в русскоязычном регионе) или язык титульной нации (в автономной республике), его следует привлекать к участию в мероприятии. В этом случае участие может быть неязыковым: выполнение рисунков, оформление выставок, изготовление поделок, исполнение танцев. Однако более продуктивным будет именно языковое участие: чтение короткого несложного стихотворения, участие в литературно-музыкальном монтаже, ролевой игре, исполнение небольшой роли в пьесе.

Более того, многие из предлагаемых в методических пособиях и журналах сценариев таких праздников следует дополнять участием детей-мигрантов на их родном языке, что будет способствовать не только сохранению этнической самобытности мигрантов, но и языковому развитию учащихся титульной нации, а также более полному осознанию ими специфики собственных, родных обрядов и обычаев. Помимо этого, такой подход будет содействовать развитию билингвизма как у детей переселенцев, так и у детей коренных наций. Напомним, что билингвизм некогда был характерен для населения всех республик СССР и способствовал сплочению народов.

Так, фрагменты, которые запланированы в сценарии праздника «Международный день красоты» (9 сентября) или «Международный день музыки» (1 октября), можно дополнить исполнением детьми-мигрантами национального танца в соответствующих костюмах и рассказом на русском языке о том, когда исполняется этот танец. В сценарий праздника «Красота родной речи» можно включить чтение стихотворений или рассказывание сказки на родном языке мигрантов с последующим переводом на русский язык.

Возможности взаимного знакомства с обычаями и ритуалами предоставляют праздники «Всемирный день приветствий» (21 ноября), «Всемирный день «спасибо» (11 января), «Новый год», «Международный день друзей» (9 июня). Это очень важная часть воспитательной работы, так как наибольшие разногласия и конфликты вызывает

¹ См. статью Н.М. Белянковой в № 5, 2013 г. — *Ред.*

именно несовпадение обычаев, ритуалов, заложенных в менталитете разных народов.

Наибольшие возможности для культурного обмена, организации диалога культур предоставляет проведение праздника «Международный день родного языка» (21 февраля).

Обычно все праздники педагог готовит вместе с родителями или старшими членами семей своих воспитанников. В классах смешанного состава нужно стремиться включать в работу и родителей-мигрантов. Это создает условия для более быстрой интеграции родителей учащихся в окружающий социум, а для педагога предоставляет возможность постижения менталитета переселенцев.

Осознавая, что проведение праздников ляжет дополнительной нагрузкой на и без того перегруженного учителя начальных классов, полагаем все же, что это лучше, чем впоследствии гасить внезапно возникшие межнациональные конфликты в классе. Для устранения перегрузки учителя проведение таких праздников можно распределить по годам обучения, а их организацию осуществить силами параллельных классов или даже сделать их общешкольными, разновозрастными. Главное, чтобы яркость, необычность праздников запомнились учащимся и способствовали стиранию межэтнических противоречий¹.

Если в классе учатся дети не двух, а нескольких национальностей, то каждой из них следует уделить внимание при организации очередного праздника (даже если это один-два ребенка на класс или на всю школу), чтобы никто не почув-

ствовал себя обделенным. Следует порекомендовать родителям учащихся некоренной нации с помощью взрослых членов диаспоры, живущих в данной местности, собрать материалы, относящиеся к их культуре и соответствующие теме праздника, а также подготовить учеников к выступлению: сшить национальные костюмы, разучить стихотворения, песни, танцы. В этом случае праздник можно сделать межшкольным, городским, районным.

В своих рекомендациях мы исходим из того, что исследователи психологии межнациональных отношений считают основой этнической толерантности чувство уверенности в ценности и позитивности образа «мы — группа». Такая уверенность пробуждает желание проявлять толерантность к другим культурам, стремиться к межкультурным заимствованиям и сотрудничеству с представителями иного этноса. И наоборот, отсутствие базового чувства «я защищен» порождает неприятие другой культуры, стремление отгородиться от представителей иной нации, образовать анклав. К сожалению, пока ни переселенцы, ни коренные жители не чувствуют себя защищенными, и учитель начальных классов, как проводник государственной образовательной политики, должен делать все от него зависящее по созданию условий для формирования базового чувства защищенности, уверенности в ценности своего этноса у каждого из учеников в соответствии с положениями Федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России» (2014–2020).

¹ Разработку праздника «Путешествие в мир двух культур», проведенного учителями школы д. Березовка Арзамасского района Нижегородской области, см. в этом номере. Разработку можно использовать, видоизменив ее в соответствии с преобладающими этносами в своем регионе или городе, если переселенцы живут анклавом.