



Эмоциональное отношение к учебе младших школьников

Е.А. МЕНЬШИКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, Томский государственный педагогический университет

Эмоции являются главной характеристикой личности. К.Д. Ушинский писал: «Ничто — ни слово, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования, в них слышен характер... всего содержания души нашей и ее строя» [5, 117, 118]¹. Эмоции выполняют функцию внутренних сигналов, которые отражают отношение между мотивом и результатом деятельности. А.Н. Леонтьев называл это индикацией положительного или отрицательного санкционирования осуществленной (в прошлом), осуществляемой (в настоящем) и предстоящей (в будущем) деятельности. Эмоции отражают смысл, который имеют для человека объекты, ситуации, воздействия среды, в том числе и смысл познавательной деятельности в процессе обучения. Они выражают личностное отношение ребенка к познанию, в результате специфического обобщения эмоций формируется устойчивое эмоциональное отношение к нему: на основе оценки значимости познавательной деятельности и сформиро-

вавшегося эмоционального отношения к ней эмоции либо побуждают ученика к познанию, либо, наоборот, отталкивают, вызывают нежелание учиться. Ученые неоднократно обращались к изучению эмоций человека. Одни исследователи анализировали психолого-педагогическую природу данного феномена, их функции и роль в жизни человека (В. Вунд, У. Джемс, Е. Изард, В. Вилюнас и др.), другие — формы переживания эмоций и чувств (Г. Селье, Г.А. Вартанян, Ф.Е. Василюк и др.), третьи — их психофизиологические основы (Л.М. Анаболин, В.П. Симонов и др.), четвертые связывали развитие эмоций с воспитанием личности (А.Е. Ольшанникова, Т.П. Гаврилова, П.М. Якобсон и др.). Однако аспект эмоционального отношения школьников к учебе, его взаимосвязь с их познавательной позицией требует дополнительного внимания. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский), закладывается фундамент для овладения учащимися универсальными учебными действиями,

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



развития личности в целом, поэтому формирование *познавательной позиции ученика* является ключевой задачей учителя начальных классов [3]. Эмоциональное отношение к учебе является компонентом познавательной позиции ученика. Под ним мы понимаем устойчивое личностное отношение школьника к учебе, имеющее определенные уровни развития: от негативно-отрицательного, нейтрально-безразличного до позитивно-положительного (радости познания). Опыт переживания положительных эмоций в детстве является необходимой предпосылкой развития положительного эмоционального отношения школьника к познавательной деятельности. Главной единицей эмоционального отношения является переживание (Л.С. Выготский, Л.И. Божович). Оно представляет собой эмоциональное состояние, отражающееся в сознании человека, является внутренним сигналом осознания личностного смысла происходящих событий, «формой активности, возникающей при невозможности достигнуть субъектом ведущих мотивов» [4, 270]. Понимание переживаний ученика означает установление причины его эмоционального отношения к познавательной деятельности. Переживание как состояние является «первостепенной действительностью», которая направляет всю нашу жизнь (И.П. Павлов). Оно окрашивает познавательную деятельность ребенка, настраивает его на определенный лад, создает некий фон. «К концу дошкольного возраста ребенок открывает для себя... мир собственных переживаний, внутренний мир чувств... Появление внутреннего мира — личностное новообразование, перестраивающее всю психику детей на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста» [2, 26]. Удовлетворение или неудовлетворение познавательной потребности порождает соответствующее эмоциональное состояние, которое зарождается из соотношения цели познавательной деятельности с ее результатом, что выражается в субъективной окраске происходящего, которая определяет в дальнейшем познавательную стратегию учащегося. К началу школьного обучения у детей возникает своеобразное «внутреннее отношение ребенка к тому или иному мо-

менту действительности» [2, 382]. «Утеря непосредственности означает привнесение в ...поступки интеллектуального момента, который непосредственно вклинивается между переживанием и непосредственным поступком» [1, 377].

Радость познания — индикатор позитивного отношения школьников к учебной деятельности. Учебный материал усваивается легче и надолго сохраняется в памяти ученика, если его усвоение эмоционально окрашено и прочувствовано ребенком. Это возможно только в ситуации эмоционального *благополучия*, которая имеет следующие характеристики.

1. Наличие положительного отношения к школе в целом (ученику нравится находиться в ней, он идет в школу с удовольствием, ему не хочется уходить домой).

2. У школьника сформированы здоровые взаимоотношения со сверстниками (одноклассниками) и учителем: ученик не боится учителя (он — друг, единомышленник, помощник).

3. В учебной деятельности отсутствует конкуренция (соперничество), царит атмосфера сотрудничества и взаимопомощи в учебном труде, сравнение ученика с самим собой «вчерашним», осознающим собственное продвижение вперед, а не с одноклассниками.

4. Процесс познания вызывает у ученика позитивные чувства, он окрашен в радостные тона, а достижение результата воспринимается как субъективное открытие нового знания.

5. Наличие умственной раскрепощенности, обусловленной отсутствием страха допустить ошибку и быть за нее наказанным словесно, в виде плохой оценки или в какой-то иной форме.

6. Осознание школьником своих возможностей («я смогу», «я сумею», «если трудно, мне помогут», «вместе мы справимся с трудностями»), испытание радости от своих интеллектуальных побед. Познавательные задания учебной программы должны быть по силам ученику, связаны с преодолением трудностей в «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

7. Познавательная деятельность вызывает стремление к самостоятельному поис-



ку знаний, который доставляет радость ученику.

8. Наличие рефлексии чувств, которая предполагает понимание причины эмоционального состояния, умение осознать свое переживание, объяснить его возникновение и преодолеть в деятельности. Ей способствуют ответы на вопросы: «Какие чувства я испытываю?», «Что вызывает у меня эти чувства?», «Что я могу сделать, чтобы преодолеть свое эмоциональное состояние?» и др.

9. Развитие внутреннего локуса контроля, умения искать причины неудач в самом себе (не выучил, не проявил трудолюбия, поленился).

Побуждения школьника учителями и родителями к познавательной деятельности станут двигателями его поведения, когда перейдут в его собственные, эмоционально принятые побуждения, приобретут внутренний личностный смысл, наличие которого способствует формированию активной познавательной позиции ученика. Под *познавательной позицией* младших школьников нами понимается отношение ученика к познанию предметного мира, мира человеческих отношений и самого себя в учебной деятельности и повседневном поведении, имеющее ряд ключевых компонентов: познавательный интерес, эмоциональное отношение к процессу познания, рефлексивный компонент (отношение к роли ученика), развитие нравственно-волевых качеств личности. Нами выявлены следующие уровни развития познавательной позиции учащихся: очень высокий, высокий, средний, низкий. Каждому уровню соответствует определенное эмоциональное отношение младших школьников к учебе (от негативно-отрицательного до позитивно-положительного — радости познания). Познавательную позицию учащихся, имеющих высокий и очень высокий уровни развития, мы назвали активной [3].

Для учеников *с очень высоким уровнем развития познавательной позиции* характерна высокая познавательная активность, обобщенный учебно-познавательный интерес, способность ориентироваться в незнакомом учебном материале и стремление понимать закономерности и причинно-след-

ственные связи. Им свойственна радость познания, положительное, ответственное, осознанное эмоциональное отношение к учебе, высокое трудолюбие, ярко выраженное упорство и настойчивость в поиске решений, стремление добиваться результата в учебе честным трудом, усвоение знаний на уровне понимания. В учебе их привлекает и радует процесс познания, а не отметка, они учатся с большим удовольствием, у них сформировано отношение к себе как к школьнику, им свойственно предпочтение интеллектуальных занятий в свободное время (чтение, просмотр познавательных телевизионных передач) перед другими. Подчеркнем, что семьям этих учащихся характерна благополучная ситуация и поощрение родителями познавательной деятельности.

Учащиеся *с высоким уровнем развития познавательной позиции* характеризуются высоким уровнем развития познавательной активности, сформированным устойчивым учебно-познавательным интересом, положительным, ответственным, осознанным эмоциональным отношением к учебе, они испытывают радость от познавательной деятельности. Им свойственен высокий уровень развития трудолюбия и честность в достижении учебных результатов. Они настойчивы в достижении цели, усваивают знание на уровне понимания. Учеба доставляет им радость, у них сформировано отношение к себе как к школьнику. При постановке цели и поиске решений задачи они действуют с некоторой осторожностью, требуют участия и поддержки учителя. Такие школьники уверенно применяют знания в знакомой ситуации, в их семьях наблюдается благополучная ситуация.

Ученики *со средним уровнем развития познавательной позиции* имеют средний или средний (ближе к высокому) уровень развития познавательной активности, ситуативный учебный интерес, у одних возможен «уход от трудностей», у других — ярко выраженное стремление к их преодолению, в большинстве им свойственно неустойчивое положительное эмоциональное отношение к учебе, характерны эмоции удивления и радости больше на необычность, новизну и развлекательность материала, эмоциональное отношение к учебе переменчивое.



Их характеризует понимание и принятие цели, поставленной учителем, выполнение учебных действий по образцу, положительные эмоции от пребывания в школе. У таких школьников присутствует интерес к отметке учителя, усвоение знаний происходит в значительной степени на уровне запоминания. Они проявляют избирательный интерес к отдельным предметам или темам. Отношение к роли ученика у учащихся со средним уровнем развития познавательной позиции различное:

а) школа привлекает больше внеучебными сторонами, и школьник учится без особого желания либо с желанием, но не в полную силу;

б) отношение к себе как к школьнику сформировано, но учеба дается нелегко, и ученик очень старается.

Развитие нравственно-волевых качеств в учебной деятельности (упорство, трудолюбие, ответственность и правдивость) различно: от среднего до высокого уровня. Семейная ситуация у таких учеников разная, родители не особенно настойчивы в своих требованиях.

Школьникам с низким уровнем развития познавательной позиции свойственна низкая познавательная активность, учебный интерес у них практически не обнаруживается, для них характерно отрицательно-негативное либо безразлично-равнодушное эмоциональное отношение к познанию. Учеба не доставляет им радость,

скорее вызывает отрицательные переживания. Имеют место пробелы в знаниях. Такие учащиеся проявляют интеллектуальную лень. Уровень развития их нравственно-волевых качеств в учебной деятельности низкий. Отношение к роли ученика не сформировано: ученик не хочет учиться, а родители заставляют его делать это. Возможны пропуски занятий. Семейная ситуация у таких учащихся разная, чаще неблагополучная, возможно отклоняющееся от нормы поведение (агрессивность).

Таким образом, эмоциональное отношение к учебе является компонентом познавательной позиции школьника, выражающим его личностное отношение к процессу познания, формирование которого является ключевой задачей учителя.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л.С.* Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М., 1984.
2. *Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е.* Психическое развитие дошкольника в свете идей Л.С. Выготского // Психологические проблемы воспитания и обучения. Минск, 1990.
3. *Меньшикова Е.А.* О психолого-педагогической природе активной познавательной позиции младших школьников // Начальная школа. 2009. № 10.
4. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.
5. *Ушинский К.Д.* Человек как предмет воспитания. М., 1950.