



# Природа в опасности

## Окружающий мир. III класс<sup>1</sup>

**Н.Т. СТАРОВЕРОВА,**

учитель начальных классов, школа № 11, г. Новороссийск

**Цели:** познакомить с проблемой влияния жизни и деятельности человека на природу и с историей создания Красной книги; расширить представления о взаимосвязях в природе и необходимости охраны природы; воспитывать доброту, любовь к животным и бережное отношение к растениям; учить правильному поведению в природе; развивать речь, любознательность, логическое мышление, прививать эстетический вкус; учить делать выводы и обобщения.

**Оборудование:** плакат «Загрязнение окружающей среды»; картинки-знаки («Не ломать ветки», «Не рвать цветы», «Не разорять птичьи гнезда», «Не ловить насекомых», «Не брать из леса диких животных и их детенышей»); таблички с названиями групп («Врачебный консилиум», «Художники», «Эксперты», «Пациенты»); костюмы пациентов; карточки с жалобами пациентов; карточки с «медицинскими рекомендациями»; фломастеры; ножницы; листы бумаги; магниты.

### Ход урока.

**I.** Организационный момент. Настрой на работу. Проверка готовности к уроку.

**II.** Сообщение темы и целей урока.

— Прочитайте тему урока.

Запись на доске

*Природа в опасности!*

— Эти слова Михаила Пришвина — эпиграф нашего урока.

Запись на доске

*Мы хозяева нашей природы, и она для нас — кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять — их надо открывать и показывать.*

*Для рыбы нужна чистая вода — будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные — будем охранять наши леса, степи, горы.*

*Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу — значит охранять родину.*

М.М. Пришвин

**III.** Актуализация опорных знаний (организуется на основе проверки домашнего задания).

— Что такое «окружающая среда»? (Все то, что нас окружает, места, где мы живем, работаем, отдыхаем.)

Что изучает наука экология? (Эта наука изучает законы природы, по которым мы должны жить.)

Посмотрите на доску.

Запись на доске

а) *живое — неживое;*

б) *неживое — живое;*

в) *растение — животные;*

г) *человек — природа.*

— Приведите примеры экологических связей. (Ответы: а — многие полезные ископаемые образовались из остатков живых организмов, например: торф, каменный уголь, известняк; б — воздух, вода, солнечный свет необходимы для жизни живых организмов; в — растения выделяют кислород, необходимый животным для дыхания; они служат материалом для постройки птицами гнезд; г — человек дышит воздухом, берет из природы материал для постройки жилища, питается растениями, пьет воду.)

Прочитайте запись.

Запись на доске

*сова, семена сосны, мышшь-полёвка;*

*клевер, ворона, пчела, ящерица*

— Составьте цепи питания из этих двух списков живых организмов. (Семена сосны — мышшь-полёвка — сова. Клевер — пчела — ящерица — ворона.)

Какое значение для людей имеет экология? (От состояния окружающей среды за-

<sup>1</sup> УМК «Школа России».



висит будущее человечества: человеку необходима хорошая экологическая обстановка, чтобы пить чистую воду, есть экологически чистые продукты, дышать чистым воздухом.)

**IV.** Восприятие и осмысление нового материала.

— С давних пор люди занимаются хозяйственной деятельностью. Они возделывают поля, строят города, прокладывают дороги. Все это необходимо человеку. Однако его хозяйственная деятельность часто наносит значительный ущерб природе.

С каждым годом на земле остается все меньше лесов. Вырубаются деревья и ради древесины, нужной людям. Где используется древесина? (Ответы учащихся.)

Человек использовал древесину на протяжении тысячелетий для многих целей, в первую очередь в качестве топлива, а также в качестве строительного материала, для изготовления инструментов, оружия, мебели, тары, произведений искусства, бумаги, жилищ.

Все больше загрязняются воздух, вода. С заводов и фабрик в воздух попадает дым, а в реки и озера — сточные воды с различными вредными веществами... Мы с вами знаем, что воздух и вода необходимы для жизни растений, животных, человека.

По вине людей уже исчезли или находятся на грани исчезновения многие виды растений и животных. Какие животные стали редкими? Почему? (В результате неумеренной охоты стали редкими белые медведи, моржи, зубры. Животные исчезают также из-за вырубки лесов, так как им становится негде жить.)

Координацию работ по выявлению видов животных и растений, нуждающихся в первоочередных мерах защиты, взял на себя Международный союз охраны природы и природных ресурсов, созданный в 1948 г.

Запись на доске

*Международный союз охраны природы и природных ресурсов*

— По заданию данной международной организации зоологи, ботаники и экологи начали выявлять растения и животных, нуждающихся в помощи в первую очередь. Результатом этой работы стала книга, в которую вошли составленные исследовате-

лями списки животных и растений. Это и была первая Красная книга. Красная книга — это не только сигнал бедствия, но и программа по спасению редких видов, находящихся под угрозой исчезновения. В 1966 г. Международная Красная книга была издана в очень необычном виде. У нее обложка была красная, а страницы — разноцветные.

С каждым годом на земле остается все меньше нетронутых уголков природы, где можно увидеть первозданный облик лесов, степей и пустынь. Чтобы сохранить типичные или редкие участки природы со всеми видами растений и животных, государство объявляет их заповедниками. На территории заповедников природа должна сохраняться в своем естественном виде, чтобы и наши потомки смогли увидеть здесь ее во всей красоте и богатстве.

Сейчас мы отправимся в гости к сказочному герою, который ближе всех к природе. Как вы думаете, кто это? (Лесовичок.)

Значит, куда мы отправимся? (В лес.)

Здравствуй, лес, дремучий лес,  
Полный сказок и чудес!  
Ты о чем шумишь листвою  
Ночью темной, грозовою?  
Что там шепчешь на заре,  
Весь в росе, как в серебре?  
Кто в глуши твоей таится?  
Что за зверь? Какая птица?  
Все открой, не утай:  
Ты же видишь — мы свои!

*С. Погореловский*

Вы любите ходить в лес? Что вам нравится в лесу? (Ответы учащихся.)

Наши ученики подготовили загадки о лесе и его обитателях. Отгадаем их. (К доске выходят подготовленные учащиеся и загадывают загадки.)

Сколько прожил молодец,  
Столько в нем внутри колец.  
*(Дерево)*

Темной он покрыт корой.  
Лист красивый, вырезной,  
А на кончиках ветвей  
Много-много желудей.  
*(Дуб)*



Ее всегда в лесу найдешь,  
Пойдем гулять и встретим.  
Стоит колючая, как еж,  
Зимою в платье летнем.

(Елка)

У меня длинней иголки,  
Чем у елки.  
Очень прямо я расту  
В высоту.  
Если я не на опушке,  
Ветви — только на макушке.

(Сосна)

Что за дерево стоит —  
Ветра нет, а лист дрожит?

(Осина)

Хозяин лесной  
Просыпается весной,  
А зимой под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой.

(Медведь)

Кто по елкам ловко скачет  
И взлетает на дубы?  
Кто в дупле орехи прячет,  
Сушит на зиму грибы?

(Белка)

Лесом катится клубок,  
У него колючий бок.  
Он охотится ночами  
За жуками и мышами.

(Еж)

У косоного нет берлоги,  
Не нужна ему нора.  
От врагов спасают ноги,  
А от голода кора.

(Заяц)

— Вы хорошо знаете загадки об обитателях леса. Лесовичок доволен. Он подготовил для вас эти запрещающие знаки, чтобы проверить, как вы их знаете и выполняете.

Учитель показывает картинки-знаки, учащиеся объясняют, что они обозначают.

— Послушайте стихотворение. (Читает подготовленный ученик.)

### Дикарь в лесу

Хозяйка-елочка в лесу  
Орехи собирала.  
Она в лесу том каждый сук

И каждый кустик знала.  
Однажды в лес противный тип  
Пришел с большой котомкой.  
Небрежно сбил ногою гриб  
И выругался громко.  
Стал гнуть орешину — сломал,  
Зажал под мышкой ветви,  
Нашел один орех — сорвал,  
Сорвал второй и третий...  
Отбросил куст и, как медведь,  
Пошел себе довольный.  
А бедной белке и смотреть  
На это было больно.

Г. Ладонищиков

— Как вы понимаете выражение «смотреть больно». (Ответы учащихся.)

Почему белочке больно было смотреть на то, что делал мальчик?

Стоит ли быть похожими на этого мальчика? (Высказывания учащихся.)

Лесовичок зовет нас на помощь. В лесу открывается лесная лечебница и начинается прием пациентов.

Описание ролевой игры «Лесная лечебница»

Все ученики распределяются на четыре группы: «Врачебный консилиум», «Художники», «Эксперты», «Пациенты» (участникам этой группы выдаются костюмы «Ель», «Береза», «Бабочка», «Ландыш»).

Каждая группа занимает свой стол, на котором стоит табличка с названием группы. После команды учителя учащиеся рассматривают предметы на своем столе.

На столе «Пациенты» лежат карточки с текстами — жалобы.

### Карточка 1

Помогите мне, пожалуйста, уважаемые доктора! Каждую весну приходят в лес люди и режут острыми ножами мою кору. Я так и трепещу от боли. Из ранок вытекают мои соки. Я слабею, с трудом стою под ветром. А в ранки так и норовят попасть бактерии разных древесных болезней.

### Карточка 2

Я — самое несчастное дерево в лесу! Людям нравятся мои мохнатые душистые веточки. Они так и норовят их обломать. А веточки мои гибкие, сразу не ломаются. Так нет же! Все равно люди стараются их выкрутить, оторвать с корой, отломить сразу несколько. Если бы они знали, как это больно.



но! Но еще хуже мне зимой, в канун новогоднего праздника. Каждый год жду своей гибели от острой пилы или топора. Людям, видите ли, хочется свой праздник пушистым зеленым деревцем украсить. Только не думают они, что гибнем мы в этот праздничный день.

#### Карточка 3

Я — красивый цветок и очень душистый. От этого все мои несчастья. Рвут нас люди без счета. Продают букетики и ставят их дома. А надолго ли хватит нашей красоты и запаха, если мы без основы нашей, без корневика, без питания стоим в затхлой воде. Очень стараюсь я спрятаться подальше от людей в заросли кустарников, влажные и сумрачные места. Но боюсь, что и там найдут. А ведь сколько пользы от нас как от лекарственных растений.

#### Карточка 4

Я — легкокрылое насекомое. Весело мне порхать по опушке леса, собирая сладкий нектар с цветков, помогая их опылять. Но с тревогой порхаю я с сестрами, если на опушке появляются дети. Они стремятся поймать нас во что бы то ни стало. А для чего мы им? Своими жесткими пальцами мнут дети наши нежные крылышки, осыпают с них яркие чешуйки, хватают нас за ножки и усики. Потом некоторых отпускают. Но гибнут они с помятыми крылышками, не могут больше летать. А других уносят домой и делают там из них коллекцию...

Участники группы, надев костюмы, должны выбрать карточку с жалобой от имени своего героя и подготовиться к выразительному чтению текста.

На столе «Врачебный консилиум» лежат карточки с медицинскими рекомендациями». Учитель предлагает «врачам» ознакомиться с их содержанием.

#### Карточки

- Не делайте надрезов на коре деревьев, не срывайте ее!
- Не разоряйте гнезда птиц!
- Не уничтожайте насекомых, лягушек и жаб!
- Нельзя ловить бабочек!
- На новогодний праздник лучше наряжать искусственную елку!
- Не ломайте ветки деревьев!
- Не рвите цветы!

- Не берите животных из леса домой!
- Не трогайте птенцов руками, их может покинуть мать!

На столе «Художники» разложены фломастеры, ножницы, альбомные листы. Учитель объясняет, что художники должны будут сделать рисунки к «медицинским рекомендациям», которые им передадут «врачи» — участники «Врачебного консилиума».

На столе «Эксперты» лежат магниты. Учитель поясняет «экспертам», что магниты им необходимы для того, чтобы расположить рисунки «художников» и карточки «врачей» на магнитной доске. Каждый рисунок должен занять место рядом с соответствующей карточкой.

Первыми вступают в игру «пациенты». Они выходят к доске и выразительно читают свои «жалобы». Каждому из «пациентов» «врачи» дают «медицинские рекомендации» и передают соответствующие карточки «художникам». «Художники» рисуют условные схемы по содержанию «медицинских рекомендаций» и передают их «экспертам». «Эксперты», получив «медицинские рекомендации» и рисунки, располагают их на магнитной доске.

Подводятся итоги игры. Учащиеся обсуждают правильность и точность «рекомендаций», предлагают свои «рецепты».

— Подумайте, кому больше подходят эти рекомендации — людям или обитателям леса? Почему? (Ответы учащихся.)

Какие правила друзей природы вы запомнили? (Нельзя топтать растения. Нельзя рвать лекарственные растения. Нельзя рубить деревья. Нельзя ловить рыбу сетями. Нельзя рвать цветы. Нельзя убивать животных.)

#### Физкультминутка

Вот мы с вами входим в лес.  
Сколько здесь вокруг чудес!  
Руки подняли и покачали.  
Это деревья в лесу.  
Руки согнули, кисти встряхнули.  
Ветер сбивает росу.  
В стороны руки, плавно помашем.  
Это к нам птицы летят.  
Как они тихо садятся, покажем.  
— Крылья сложили назад.  
Наклонились и присели,  
Заниматься тихо сели.



## V. Закрепление.

— Однажды обходил Лесовичок свои владения. Глядь, выскочила из воды рыбка и молвит: «Не отпускай ты меня, Лесовичок, назад в воду, моченьки больше нет там жить».

Почему? (В грязной воде рыбы могут погибнуть.)

Как происходит загрязнение воды? Воздуха? (В реки, озера, моря люди сливают грязную воду, в том числе с различными химическими отходами. На заводах и фабриках на трубах должны стоять фильтры. Если их нет, то в воздух попадают вредные вещества.)

Рассмотрите этот плакат. (Вывешивается плакат «Загрязнение окружающей среды».) Хозяйственная деятельность человека часто приводит к загрязнению воды, воздуха, гибели живой природы, а это, прежде всего, вредит его собственному здоровью, так как человек пьет воду, дышит, использует в пищу разнообразных животных и растения.

Прочитайте статью в учебнике. (Учащиеся читают статью на с. 28, 29.)

Что вы узнали о Красной книге? (В Красную книгу внесены животные и растения, подлежащие охране.)

## VI. Итог урока.

— О чем вы узнали сегодня на уроке? (Узнали, почему животные становятся редкими; когда и для чего была создана Красная книга.)

Как и почему охраняют природу? (Природу нужно охранять потому, что мы сами часть природы. Мы не можем обойтись без чистого воздуха, чистой воды, растений и животных. Для охраны природы созданы Красная книга, заповедники. Мы

должны соблюдать правила поведения в природе.)

Используя природу, люди наносят ей огромный вред. Необходимо охранять природу.

Вы должны всегда помнить слова замечательного русского писателя Михаила Михайловича Пришвина: «Охранять природу — значит охранять родину».

Так почему же люди продолжают использовать природу, хотя понимают, что она в опасности? Может быть, лучше остановить все фабрики, заводы, превратить землю в один большой заповедник? (Высказывания учеников.)

Как же надо относиться к природе, чтобы она не погибла? (Если ты взял что-то от земли, сделай для нее что-нибудь полезное. Посади дерево, почисти родник, подкорми птиц.)

Что можете сделать для охраны родной природы вы? (Прежде всего, надо соблюдать правила поведения в лесу, на лугу, на реке.)

Давайте повторим эти правила. (Повторение правил с опорой на рисунки.)

## VII. Домашнее задание.

Подготовить сообщение о растениях и животных из Красной книги.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Буковская Г.В.* Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М., 2009.

*Жиренко О.Е., Обухова Л.А.* Праздник — ожидаемое чудо. М., 2008.

*Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В.* Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. М., 2004.