



не только обогащаем его речь и развиваем интеллектуально, но и формируем духовные качества: «Нет чтения — нет и духовного единства — воспитателя и воспитанника» (В.А. Сухомлинский). И самое главное: с помощью литературы юный человек, по выражению Поля Элюара, «...поднимается в своем мирознании от горизонта одного к горизонту всех». Качество жизни детей, отношение их к себе и миру, уровень развития всех сфер их психического состояния являются своеобразным, но весьма точным показателем жизни родителей. Школа может и должна из центра обучения стать

культурно-образовательным центром, притягательным для детей, корректирующим негативные явления в семье, объединяющим родителей и учителей в воспитании подрастающего поколения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. М., 1993.

Легуве Э. Чтение как искусство. СПб., 1896.

Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. М., 1981.

Ушинский К.Д. Наука и искусство воспитания. М., 1994.

Влияние семейных традиций на становление культуры детского чтения

М.Н. ГАРЧЕНКО,

учитель начальных классов, школа № 100, г. Волгоград

М.Б. ПОЛТАВСКАЯ,

кандидат социологических наук, доцент кафедры экономики и управления,
Волгоградский институт бизнеса

На протяжении всей жизни человек испытывает на себе влияние семьи, где формируется его восприятие мира, людей и самого себя. Тенденции к сокращению количества семей, увеличение числа неблагополучных и неполных семей резко снижают роль семьи в социализации детей, в воспитательном воздействии на формирование их личности. Именно семья является социальным институтом формирования личности.

Семья, родственные чувства, спланирующие ее членов, не утрачивают своего огромного значения на протяжении всей жизни человека. Любовь и поддержка особенно нужны детям, так как дают им чувство уверенности, защищенности, что необходимо для их гармоничного развития [2]¹. Семья оказывает определяющее влияние на становление личности в дошкольные и первые школьные годы жизни ребенка.

Одним из важных условий создания высоконаправленной атмосферы в семье явля-

ются семейные традиции — основы уклада семьи дружной, крепкой, у которой есть будущее. Следовательно, нужно возрождать семейные традиции, поскольку они способны сближать членов семьи, укреплять их любовь, взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей.

Велика роль семейных традиций и в воспитании детей. Они обеспечивают ребенку, который ежедневно сталкивается с непонятным и далеко не всегда приветливым окружающим миром, стабильность уклада жизни, уверенность в том, что близкие люди рядом. Традиции помогают сделать детство по-настоящему сказочным и праздничным, учат детей воспринимать жизнь позитивно, сохраняя гордость за себя и свою семью [1].

Одной из важных традиций является традиция семейного чтения.

Взгляды на детское чтение как явление культуры сегодня противоречивы. Одни

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



считают, что детское чтение в цивилизованном мире утрачивает свое приоритетное значение, становится рядовым занятием в системе жизнедеятельности ребенка. Появились более мощные, более влиятельные и привлекательные для детей средства их культурного развития. Согласно широко растиражированной мысли французского учителя-словесника Даниэля Пеннака, ребенок сегодня имеет полное право не читать. Деградация в этом случае ему не грозит [3]. Разделяют эту позицию и многие дети, полагая, что и без чтения можно быть образованным и всесторонне развитым.

Утрачивает свою ценность детское чтение и по другой причине. Нынешние дети становятся заложниками массовой низкопробной «рыночной» литературы. Из средства гармоничного развития души и разума книга подчас превращается в издание, которое стимулирует девиантное поведение ребенка, заполняет его досуг пустым развлечением.

«...Когда ветер заводил песни в печных трубах, в столовой зажигалась висячая лампа над круглым столом, и отчим обыкновенно читал вслух Некрасова, Льва Толстого, Тургенева... Моя мать, слушая, вязала чулки. Я рисовал или раскрашивал... Никакие случайности не могли потревожить этих вечеров», — писал А.Н. Толстой. Когда вся семья собиралась вместе, взрослые и дети сообща читали и слушали книги, создавалась атмосфера духовного единения. Умение слушать — большой труд, толчок к творчеству. Эти традиции в наше время подменены телевидением, компьютером, Интернетом.

В апреле 2012 г. нами было проведено исследование, целью которого являлось изучить отношение младших школьников к чтению, в том числе выявить наличие в семьях традиции совместного чтения. Основной метод исследования — интервью, которое было проведено с двадцатью первоклассниками.

Практически все учащиеся (восемнадцать детей) ответили, что читать они любят и что процесс чтения им нравится, потому что «можно узнать много нового», «в книжках есть красивые и яркие картинки», «можно встретить волшебство», «особенно интересно про животных», больше всего любят «читать про машины и оружие».

Только четверым первоклассникам из двадцати родители или бабушка с дедушкой продолжают читать книги вслух. Многие школьники ответили, что «мама перестала читать, потому что я научился(-лась) сам(-а)», «я вырос(-ла) и теперь читаю сам(-а)», «маме стало некогда». Но многие дети очень хотели бы, чтобы им продолжали читать книжки вслух.

Разные ответы поступили на вопрос, где хранятся в доме книги и сколько их. Оказалось, что книжных шкафов или полок с книгами в семьях довольно мало, чаще всего книги хранятся на одной-двух полках или либо в ящике стола, или даже «в перевязанной коробке в чулане». Да и по количеству книг школьники часто называли от нескольких десятков до сотни штук.

Пятерым ученикам книги в подарок не дарят, троим — «очень редко», остальные получают в подарок книги лишь в праздничные дни.

Только у шестерых первоклассников мама или папа сами любят читать, в остальных семьях либо родители совсем не читают, либо делают это очень редко. Зато почти у половины младших школьников родители по вечерам долго сидят за компьютером, общаются с друзьями в Интернете (у семерых из двадцати опрошенных).

Таким образом, можно сделать вывод, что традиция семейного чтения практически утрачена, хотя дети с удовольствием и радостью читали бы вместе со взрослыми.

Традиции — это основа уклада дружной и крепкой семьи, у которой есть будущее. Поэтому необходимо возрождать традиции, в том числе традиции семейного чтения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Мошкова И.Н.* Укрепление семьи — общецерковная задача / И.Н. Мошкова // В начале пути: Сб. матер. «Школы православной семьи». М., 2002.
2. Роль семьи в воспитании детей. [Электронный ресурс]. URL: http://degru.ucoz.ru/Roditeli/Rol_semi.htm. (Дата обращения 12.05.2012.)
3. *Тихомирова И.И.* Детское чтение как ценность культуры нации // Чтение в системе социокультурного развития личности: Сб. ст. Междунар. науч.-практ. семинара / Сост. Г.В. Варганова. М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.