



# Как сделать работу учителя яркой и интересной?

**Е.А. ЦИЦОРИНА,**

учитель начальных классов, «Школа будущего», пос. Большое Исаково, Гурьевский район, Калининградская область

С 2010 г. основой моей работы с первоклассниками стал Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения, где были определены принципиально иные цели и задачи образования. Приоритетным стали вопросы, что должен получать конкретный учащийся на каждом этапе своего обучения, каким должен быть результат работы системы образования с точки зрения подготовки ребенка к жизни в социуме?

Работая «по-новому», поняла, что классно-урочная система не всегда удовлетворяет потребности современных учителей и учеников. Необходимо было что-то менять, искать новые пути работы.

В течение года мы с коллегами много учились, приобретали новый опыт, давали открытые уроки и на семинарах делились своими достижениями. К концу учебного года стали проводить мастер-классы для учителей нашей школы и школ района. Вот так мы и стали педагогами-тьюторами.

В рамках федеральной площадки в «Школе будущего» в ноябре 2013 г. состоялся первый обучающий семинар «Практические шаги по созданию условий для эффективного формирования универсальных учебных действий при внедрении ФГОС начального общего образования».

На семинар были приглашены заместители по учебно-воспитательной, научно-методической, воспитательной работе, учителя начальной школы, представители родительской общественности, органов общественного самоуправления.

Грамотная работа директора школы Алексея Викторовича Голубицкого и тьютора-координатора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе Евгении Александровны Вовк позволила провести семинар на высоком уровне.

В чем же заключалась работа учителей-тьюторов?

Каждый педагог выбрал для себя определенное направление. Для секций были разработаны учебные программы, нацеленные на обучение педагогов, органов общественного самоуправления, директоров.

Меня как учителя начальных классов очень интересует исследовательская проектная деятельность. Более шести лет работы по данному направлению привели к выбору курса «Возможности естественно-научной лаборатории в исследовательской проектной деятельности».

Программа курса разработана для педагогов начальных классов и рассматривает вопросы проектирования, организации и реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Освоение программы слушателями (стажерами) предполагает работу по синтезу научного, проектного, методического и практического знания, что обеспечивает им переход на новый уровень профессионального развития. Программа реализуется непосредственно и на основе собственной педагогической практики стажеров, в результате чего не только развиваются способности, обеспечивающие реализацию учебно-исследовательской деятельности, но и изменяется сама практика: складываются механизмы построения новых образовательных ресурсов. Основная цель предлагаемой программы — формировать готовность и способность учителей работать в условиях введения и реализации ФГОС по направлению «Научно-исследовательская деятельность».

Работа секции по этой программе включала три части:

I часть — теоретическая: использование новых технических средств в исследовательской деятельности.



II часть — практическая: работа с цифровым микроскопом («Работа с приборами 10-, 200-, 600-кратного увеличения и натуральными объектами»), работа с переносной лабораторией («Плавание и погружение. Что вода делает с предметами? Знакомство с силой выталкивания»).

III часть — дистанционное обучение.

Занятия в секции проходили в форме практикумов и мастер-классов. Использовался деятельностный подход к обучению. В ходе занятий стажерам предлагался практический материал по данному образовательному модулю: инструкции, разработки уроков-практикумов, буклеты и др.

Но самое главное — это интерес, горящие глаза слушателей семинара, желание учиться и работать.

Уже прошло три года, как на базе «Школы будущего» работает стажировочная площадка, но все это время не прекращается

поток людей, которые хотят научиться работать по-новому, и мы с радостью готовы поделиться своими знаниями. Обучая педагогов, директоров, организаторов и др., мы не только даем знания, но и (что очень важно) учимся сами и понимаем: чтобы обучать современного ребенка, мы, учителя, должны постоянно развиваться!

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Гузев В.В.* «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения // Директор школы. 1995. № 6.

*Гузев В.В.* Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996.

*Гузев В.В.* Развитие образовательной технологии. М., 1998.

*Давыдов В.В.* Проблемы развивающего обучения. М., 1986.

Проектная деятельность в основной и старшей школе / Под ред. А.Б. Воронцова. М., 2010.

## На работу как на праздник

**С.В. АНДРОНИК,**

*педагог, Дом детского творчества, г. Тобольск*

Наверное, не каждый педагог может сказать: «На работу иду, как на праздник». А для меня это девиз, потому что моя работа — необычная, я с гордостью говорю: «Я — педагог Дома детского творчества!»

Преподаю английский язык, который стоит знать образованному человеку в современном мире. Это язык международного общения. Моя задача не только научить ребят английскому, но и научить их пользоваться полученными знаниями как инструментом и средством для достижения различных задач. Какую бы профессию ни выбрали в будущем мои воспитанники: врача, учителя, переводчика, спортсмена, — наличие в багаже иностранного языка открывает перед ними множество новых возможностей, они смогут стать высококлассными специалистами в разных сферах деятельности, путешествовать, встречаться и общаться с интересными людьми, почувствовать себя человеком мира.

Учебный процесс в системе дополнительного образования должен быть для ребят интересным и увлекательным. Поскольку это необязательное посещение уроков, дети должны идти на занятия с желанием, проводить свободное время с пользой. На уроках мы с младшими школьниками играем, поем, рисуем, встречаемся с героями мультфильмов, учимся читать, общаться в воображаемых ситуациях, изучаем грамматику.

Система дополнительного образования дает возможность педагогу реализовать и развить свой творческий потенциал, вносить изменения в программы, разрабатывать новые, обновлять и совершенствовать свой стиль преподавания, ведь он не поставлен в стандартные рамки.

Я благодарна судьбе за возможность заниматься любимым делом и воспитывать творческие личности — будущее нашей страны.