



II часть — практическая: работа с цифровым микроскопом («Работа с приборами 10-, 200-, 600-кратного увеличения и натуральными объектами»), работа с переносной лабораторией («Плавание и погружение. Что вода делает с предметами? Знакомство с силой выталкивания»).

III часть — дистанционное обучение.

Занятия в секции проходили в форме практикумов и мастер-классов. Использовался деятельностный подход к обучению. В ходе занятий стажерам предлагался практический материал по данному образовательному модулю: инструкции, разработки уроков-практикумов, буклеты и др.

Но самое главное — это интерес, горящие глаза слушателей семинара, желание учиться и работать.

Уже прошло три года, как на базе «Школы будущего» работает стажировочная площадка, но все это время не прекращается

поток людей, которые хотят научиться работать по-новому, и мы с радостью готовы поделиться своими знаниями. Обучая педагогов, директоров, организаторов и др., мы не только даем знания, но и (что очень важно) учимся сами и понимаем: чтобы обучать современного ребенка, мы, учителя, должны постоянно развиваться!

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Гузев В.В.* «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения // Директор школы. 1995. № 6.

*Гузев В.В.* Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996.

*Гузев В.В.* Развитие образовательной технологии. М., 1998.

*Давыдов В.В.* Проблемы развивающего обучения. М., 1986.

Проектная деятельность в основной и старшей школе / Под ред. А.Б. Воронцова. М., 2010.

## На работу как на праздник

**С.В. АНДРОНИК,**

*педагог, Дом детского творчества, г. Тобольск*

Наверное, не каждый педагог может сказать: «На работу иду, как на праздник». А для меня это девиз, потому что моя работа — необычная, я с гордостью говорю: «Я — педагог Дома детского творчества!»

Преподаю английский язык, который стоит знать образованному человеку в современном мире. Это язык международного общения. Моя задача не только научить ребят английскому, но и научить их пользоваться полученными знаниями как инструментом и средством для достижения различных задач. Какую бы профессию ни выбрали в будущем мои воспитанники: врача, учителя, переводчика, спортсмена, — наличие в багаже иностранного языка открывает перед ними множество новых возможностей, они смогут стать высококлассными специалистами в разных сферах деятельности, путешествовать, встречаться и общаться с интересными людьми, почувствовать себя человеком мира.

Учебный процесс в системе дополнительного образования должен быть для ребят интересным и увлекательным. Поскольку это необязательное посещение уроков, дети должны идти на занятия с желанием, проводить свободное время с пользой. На уроках мы с младшими школьниками играем, поем, рисуем, встречаемся с героями мультфильмов, учимся читать, общаться в воображаемых ситуациях, изучаем грамматику.

Система дополнительного образования дает возможность педагогу реализовать и развить свой творческий потенциал, вносить изменения в программы, разрабатывать новые, обновлять и совершенствовать свой стиль преподавания, ведь он не поставлен в стандартные рамки.

Я благодарна судьбе за возможность заниматься любимым делом и воспитывать творческие личности — будущее нашей страны.