



лу рядом с одной простыней были разложены мелки радостных, жизнеутверждающих цветов, рядом с другой — мрачных.

Большинство учеников рисовали на первой простыне. Они изобразили цветы, улыбки, сердечки и т.д. Эти рисунки можно рассматривать как символы добра, радости, счастья, любви. Они свидетельствуют о прекрасном настроении учеников. Очень интересно, что несколько учеников нарисовали флаг России, сказав при этом, что осознают себя как будущее своей страны.

О том, что не все учащиеся пребывали в мажорном настроении, нам рассказали рисунки на второй простыне (к счастью, их было совсем мало). Здесь были изображены мрачные черные, серые, фиолетовые тучи, молнии, взрывы.

Часть учеников сделали рисунки на обеих простынях, объяснив, что им захотелось показать, что в их жизни есть и хорошее, и плохое. Так, девочка из неблагополучной

семьи на одной простыне нарисовала раду-гу, а на другой — бутылку, перечеркнутую жирной чертой.

Ежедневно открывая коробку с цветными фишками, мы отмечали, что настроение наших учеников постепенно изменяется в лучшую сторону: фишек «хорошего» настроения с каждым днем становилось все больше и больше.

Реализация проекта «Школа цветного настроения» укрепила нашу уверенность в том, что при помощи цветотерапии мы можем созидать жизненное пространство младших школьников, формируя в школе здоровьесберегающую образовательную среду.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дыхан Л.Б., Кукушин В.С., Трушкин А.Г. Педагогическая валеология: Учеб. пос. для студентов пед. вузов. М.; Ростов н/Д, 2005.

Рецепты здоровья (Общественно-просветительская газета) (Бийск). 2004.

Конкурс «Юный исследователь — Дальний Восток»

Особенности организации

Е.Б. ЗЕЛЕНИНА,

кандидат педагогических наук, координатор Регионального конкурса исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юный исследователь — Дальний Восток», г. Владивосток

Т.Ю. СОЛЕНАЯ,

старший научный сотрудник, Институт стратегических исследований в образовании, Москва

На базе школы-интерната для одаренных детей Владивостокского государственного университета экономики и сервиса с 2006 г. проводится краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юный исследователь — Дальний Восток». В 2010 г. этот конкурс получил статус регионального. В основе мероприятия лежит идея конкурса детских исследовательских работ и творческих про-

ектов для дошкольников и младших школьников «Я — исследователь» (автор — А.И. Савенков). Организатором является Региональный центр по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью Приморского края.

Конкурс «Я — исследователь» — уникальная методическая находка, ориентированная на развитие навыков исследовательской деятельности и творческого



проектирования. Его цель — развитие интеллектуально-творческого потенциала дошкольников и младших школьников путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей. Автором программы определены следующие задачи конкурса: содействие развитию творческой исследовательской активности детей; формирование у учащихся и педагогов представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни; содействие развитию и распространению образовательных программ и педагогических технологий проведения учебных исследований с дошкольниками и младшими школьниками; стимулирование у дошкольников и младших школьников интереса к фундаментальным и прикладным наукам; содействие формированию научной картины мира, а также пропаганда лучших методических разработок по учебно-исследовательской работе дошкольников и младших школьников.

Конкурс «Юный исследователь — Дальний Восток» родился как копия оригинального конкурса и первые годы своего существования назывался «Я — исследователь». Нами последовательно копировались стиль, содержание и мельчайшие детали оригинального конкурса, тщательно изучались материалы Интернета о победителях, участниках и представленных исследованиях, статьи и работы А.И. Савенкова и других ученых.

В своих стремлениях мы были не одиноки — по всей России во множестве стали появляться подобные конкурсы, в большей или меньшей степени соответствующие оригиналу, что еще раз убеждало нас в правильности выбранного пути, необходимости проведения конкурса на Дальнем Востоке. К тому же географическое положение Приморья не позволяло дошкольникам участвовать во всероссийском этапе конкурса: для многих детей из отдаленных уголков Приморского края даже поездка во Владивосток и участие в региональном конкурсе становится важным событием.

Актуальность конкурса и его востребованность подтверждалась ростом числа участников (от 25 в 2006 г. до 245 в 2012 г.).

В конкурсе принимали участие представители более 70 % территорий Приморского края, участие представителей Дальневосточного региона ограничивалось только заочным этапом.

Двенадцатилетний опыт проведения регионального конкурса исследовательских работ старшеклассников, накопленный Региональным центром по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью Приморского края, несомненно, помогал в организации конкурса для дошкольников и младших школьников. Однако перед нами встало немало организационных, технологических и методических проблем, которые требовали решения.

Конкурс рассматривался нами в качестве комплексной образовательной программы, которая должна быть насыщена разнообразными образовательными событиями, содействовать достижению планируемых образовательных результатов, учитывать возрастные особенности и потребности всех участников (детей и взрослых). Необходимо также было снять психологическое и эмоциональное напряжение, выстроить разумное чередование интеллектуального труда и отдыха.

Вместе с тем в ходе его проведения важно, чтобы участники понимали, что они собрались для презентации результатов первых «научных» исследований дошкольников и младших школьников. Ритуал презентации результатов исследования (выступление исследователя, вопросы экспертов, вопросы слушателей) не должен, с нашей точки зрения, упрощаться и искажаться. В противном случае у участников конкурса могли сформироваться неверные установки по отношению к исследовательской деятельности, что в будущем может навредить ребенку.

Основная цель исследовательской деятельности в дошкольном образовании и начальной школе — сохранение исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности. Главный путь развития исследовательского поведения — исследовательская практика ребенка, построенная на его спонтанном желании изучать окружающее. «Ис-



следователь формируется не на третьем десятке собственной жизни, а значительно раньше того времени, когда родители впервые приведут его в детский сад», — считает А.И. Савенков¹.

Процесс исследовательского поиска ученого и этапность учебного исследования дошкольника и младшего школьника похожи в своих основных чертах. Учебное исследование дошкольника, так же как и исследование, проводимое взрослым ученым, обязательно включает следующие элементы:

- выделение и постановку проблемы (выбор темы исследования);
- выработку гипотез;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- анализ и обобщение полученных данных;
- подготовку и защиту итогового продукта.

Многие педагоги сомневаются, что ребенок способен пройти эти этапы. Однако все страхи и сомнения развеиваются, как только начинается реальная исследовательская работа с детьми.

В практике выделяют три уровня руководства исследовательской деятельностью ребенка.

1. Взрослый ставит проблему, намечает стратегию и тактику ее решения, которое предстоит самостоятельно найти ребенку.

2. Взрослый ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск).

3. Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения проблемы осуществляются детьми самостоятельно.

Исследования ученых и наш практический опыт показывают, что уже старшие дошкольники способны работать на любом из этих уровней.

Руководителю исследования дошкольника и младшего школьника важно помнить, что основной ожидаемый педагогический результат такой работы — бесценный опыт самостоятельной творческой ис-

следовательской работы, новые знания и умения в области исследовательского поиска, целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя. Ни в коем случае не следует путать этот результат с продуктом исследования.

Иногда педагогу хочется сократить какой-либо этап, упростить исследование, однако необходимо ясно понимать, что это существенно обедняет как само исследование, так и педагогический результат.

Обязательными составляющими процесса руководства исследованием дошкольника и младшего школьника (помимо собственно исследовательской практики) являются образовательная деятельность по развитию умений и навыков исследовательского поиска и организация мест для предъявления результатов исследования.

Часто можно слышать мнение о том, что конкурсы в раннем возрасте вредны, поражения в них разрушительно воздействуют на личность дошкольника и младшего школьника. Спорить с этим трудно, ситуации бывают разные. Однако методически грамотный, обладающий необходимым уровнем компетенции педагог способен сделать так, чтобы участие в конкурсной программе работало на развитие личности, закаляло характер. Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных состязаний, чрезвычайно важен для дальнейшей жизни ученика, без него наивно рассчитывать на воспитание творца, не боящегося жизненных трудностей. В ходе соревнования ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, учится рисковать, выигрывать и, что особенно важно, проигрывать, приобретает «опыт разумного авантюризма». Согласно А.И. Савенкову, особой воспитательной ценностью обладают именно проигрыши.

Без сомнения, организовав конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников, мы осознавали всю сложность нашей работы и постарались разрешить многие организационные, технологические и методические проблемы, ру-

¹ Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. М., 2007. С. 14.



ководствуясь основополагающим правилом «не навреди».

Надеемся, что найденные нами решения некоторых проблем организации детских конкурсов помогут всем, кто понимает важность организации исследовательской деятельности в дошкольном возрасте и в начальных классах школы.

Опишем особенности нашей организации детского конкурса исследовательских работ.

1. Организаторами детского конкурса и координаторами работы на секциях должны являться ученики старших классов, имеющие опыт исследовательской деятельности, прошедшие Школу юного исследователя.

Не все старшеклассники сразу назначаются координаторами работы на секции, сначала они проходят стажировку на конкурсе старшеклассников, работая в качестве стажеров или волонтеров. Только лучшие из них, пройдя обучение в Школе юного исследователя, получают право самостоятельно организовывать работу на секции.

Координатор работы секции вместе со своей группой отвечает за подготовку всех материалов (папок участников, протоколов экспертов), проводит проверку электронных носителей с презентациями на безопасность, готовит к работе кабинет и оборудование, организует регистрацию и встречу участников, консультирует членов экспертного совета по организационным вопросам, ведет процедуру презентации результатов исследования, строго следит за выполнением регламента. В обязанности координатора и его группы входит также проведение оригинальных интеллектуальных физкультурных пауз и музыкальных разминок, рефлексии и аналитических опросов детей, взрослых, членов экспертной группы. Работа координатора очень серьезная и ответственная. Однако то, что конкурс для детей качественно организуют именно старшеклассники, оценивается высоко его участниками и гостями, дает хороший воспитательный эффект.

2. Проведение обучающих семинаров для руководителей детских исследований.

В течение года до конкурса мы проводим три двухдневных обучающих семинара (в октябре, декабре, марте) и обучающий семинар с участием членов экспертного со-

вета (в день проведения конкурса). Обучающие семинары очень востребованы. Как правило, число их участников превышает запланированное в два раза. Преподают на семинарах успешные руководители учебных исследований, педагоги-психологи, ученые. Программа семинара практико-ориентирована и включает в себя минимум лекционного материала. Основное его содержание составляют практикумы, мастер-классы, тренинги, интерактивные игры, групповые и индивидуальные консультации. В ходе семинара педагоги имеют возможность провести собственное исследование, принять участие в конкурсе, стать на время экспертом конкурсных работ, наблюдателем на конкурсе старшеклассников. Такая форма обучения дает хорошие результаты, повышает качество работ на конкурсе, помогает избежать основных ошибок у начинающих руководителей детских исследований. С их помощью формируется команда единомышленников, понимающая ценность исследовательской деятельности в образовательном процессе.

3. Тщательно продуманный регламент работы конкурса, ориентированный на возраст и образовательный результат.

В секции принимают участие от 14 до 19 конкурсантов, регламент выступления: презентация — до 7 минут, вопросы — до 3 минут. Через каждые 40 минут проводится десятиминутный перерыв в виде оригинальной физкультурной паузы, связанной с идеей исследования; музыкальных двигательных игр-минуток, веселых интеллектуальных конкурсов. Это позволяет переключить внимание, снять напряжение, обеспечивает двигательную активность. В это время в аудитории проводится проветривание, влажная уборка.

4. Программа конкурса включает в себя (помимо основного конкурса) краевой конкурс «Эрудиты планеты», конкурс «Веселые старты», конкурс экспресс-исследований на свежем воздухе, а также большой мультпарад (мультфильмы про исследования и исследователей), веселый концерт. В это время для педагогов и родителей проводится обучающий семинар с участием членов экспертного совета и организаторов.



Такое разнообразие конкурсов позволяет решить ряд задач:

а) участники конкурса и его гости заняты во время работы экспертного совета и организационной работы по подготовке к подведению итогов конкурса и награждению;

б) большое количество разнообразных конкурсов, которые отмечаются дипломами и подарками, дает возможность каждому стать победителем, реализовать себя;

в) анализ результатов конкурсов позволяет выдвинуть предположение о наличии признаков одаренности у участника конкурса, дать рекомендации педагогу, включить его в программу Центра по работе с одаренными детьми.

5. В экспертный совет детского конкурса приглашаются ученые ведущих университетов и (в нашем случае) Дальневосточного отделения Российской академии наук. Каждую секцию возглавляет доктор наук, в составе экспертной группы только доктора и кандидаты наук, имеющие опыт руководства исследовательскими работами старшеклассников и студентов, а также эксперт-

ной работы в конкурсах школьников. Индивидуальные консультации для членов экспертного совета проводит координатор конкурса. По окончании работы экспертного совета осуществляется рефлексивная оценка организации конкурса и качества представленных работ, результаты которой необходимы для корректировки программы конкурса на следующий год.

Согласно Федеральным государственным стандартам дошкольного и начального общего образования, идея деятельностного подхода в образовании связана с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. В процессе и результате использования форм, приемов и методов исследовательской и проектной деятельности рождается не объект, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Профориентация младших школьников: возможности проектной деятельности

З.Б. МУХАМЕДЖАНОВА,

учитель начальных классов, гимназия № 21, г. Тюмень

Профориентационная работа может быть реализована в разных видах деятельности: экскурсиях, тематических классных часах, праздниках, беседах, а также в проектной работе. Младшие школьники любят лепить, рисовать, проявляют интерес и желание заниматься рукоделием. С целью развития талантов учащихся нами была составлена воспитательная программа, один из разделов которой называется «Рукоделие — путь к профессии», ведь рукоделие — это не просто умение делать что-либо своими руками, но и шанс использовать свои умения в профессиональной деятельности. Рукоде-

лие — это отдых и творческий процесс. Оно способствует развитию внимания, координации движения, мелкой моторики руки, умения доводить начатое до конца. Раздел предполагает как изучение профессий, связанных с рукоделием, так и разработку первых ученических проектов, результатом которых должен быть продукт, выполненный руками учеников.

В ходе реализации нашей программы первоклассники познакомились с профессией *дизайнера бисерных украшений* (бисероплетение важно именно для первоклассников, так как развивает мелкую моторику