



Деятельность учителя	Деятельность учащихся
9. Рефлексия деятельности (итог урока).	
1) Итог урока. — Как вы думаете, стоял ли мальчик перед выбором, как поступить? Почему? Как вы понимаете пословицу «Жизнь дана на добрые дела»? 2) Домашнее задание. — Расскажите о каком-либо добром деле. 3) Самооценка. — Оцените свою работу по шкале «Я внимательный».	Учатся контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

## Рассказ Л.Н. Толстого «Котенок»<sup>1</sup>

**В.В. РИБИНСКАЯ,**

учитель начальных классов, пос. Эссойла, Пряжинский район, Республика Карелия

**Цель:** познакомить с новым произведением Л.Н. Толстого «Котенок»; совершенствовать технику чтения; учить делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план для пересказа; создание условий для самостоятельной постановки учащимися учебной задачи; развитие способности полноценно воспринимать текст и эмоционально откликаться на прочитанное; развитие умений выполнять логические операции (анализа, сравнения, классификации, обобщения); расширение словарного запаса.

**Оборудование:** учебник; компьютер; мультимедийный проектор; выставка произведений Л.Н. Толстого; презентация PowerPoint «Л.Н. Толстой «Котенок»; конверты с заданиями для групповой и парной работы; карточки для словарной работы; рабочая тетрадь; рисунки учащихся; слайд-фильм «Котенок» ([http://www.rusedu.ru/detail\\_12181.html](http://www.rusedu.ru/detail_12181.html)).

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

— Всем — доброе утро.

Придумано кем-то просто и мудро:

При встрече здороваться

«Доброе утро!».

Доброе утро деревьям и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам,

И стало вокруг все добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера.

Давайте проведем наш урок так, чтобы он стал для нас интересным, полезным и добрым.

**II. Подготовка к изучению нового материала.**

*Актуализация опорных знаний*

Работа с выставкой книг Л.Н. Толстого.

— На перемене вы рассматривали книги. Что общего у этих книг? (Их написал Л.Н. Толстой.)

На слайде портрет писателя.

— Чем они отличаются? (В них разные произведения; разные рисунки, книги, разные по размеру.)

Для кого писал Л.Н. Толстой? (Он писал для детей и взрослых.)

Для детей Л.Н. Толстой написал 625 произведений. вспомните, с какими из них

<sup>1</sup> УМК «Школа России». II класс.



вы встречались на страницах учебника «Литературное чтение».

Организация работы в парах.

— Выполним задание «Найди лишнее». Возьмите конверт с цветными полосками. На них написаны названия четырех произведений: «Старый дед и внучек», «Правда всего дороже», «Филиппок», «Сказка о рыбаке и рыбке». Найдите среди полосок лишнюю.

Пара, которая справилась с заданием, возьмите полоску в «общую» руку.

Обоснуйте свой ответ.

Слайд с изображением цветных полосок.

— «Лишнее» произведение — «Сказка о рыбаке и рыбке», так как все остальные, кроме этого, написал Л.Н. Толстой.

Отгадайте загадку и догадайтесь, с каким произведением Л.Н. Толстого мы познакомимся сегодня.

Ученик загадывает загадку классу:

Что за зверь со мной играет,  
Не мычит, не ржет, не лает.  
Нападает на клубки,  
Прячет в лапки коготки?

(Котенок)

**Формулировка темы**

— Какую учебную задачу мы поставим на урок? (Будем читать рассказ Толстого «Котенок».)

**III. Освоение нового знания.**

**Речевая разминка**

— Начнем с речевой разминки. Для чего нужна речевая разминка? (Разминка нужна, чтобы хорошо и правильно говорить; четко произносить звуки; выразительно читать.) Один из вас поработает учителем. Он поможет классу читать.

На слайде записаны слоги и слова, ученик у доски следит указкой за словами диктора. Ученики хором повторяют чистоговорки.

Ол — ил — ул — ал,  
Белый кот клубок катал.  
Ил — ул — ал — ол,  
Он загнал его под стол,  
Ал — ол — ил — ул,  
А затем загнал под стул.  
Ел — ил — ел — ял,  
Долго кот клубок катал,  
Ил — ел — юл — ул,  
Потянулся и уснул.

— Кот играл со словами и рассыпал их на буквы.

**Работа в парах**

— Составьте из букв слова. Чья пара справится с заданием, поднимите «общую руку».

Каждая пара получает конверт с буквами, составляет по одному слову. Такое же слово пара находит на столе у учителя и помещает его на доску рядом с изображением котенка.

На доске записаны слова:

котёнок	котьяра
котик	котище
котенька	котёночек
коток	котька
котишка	

— Что общего у этих слов? (У них одинаковая часть — кот-; одинаковое значение.)

Как называются такие слова? (Такие слова называются родственными.)

**Работа с текстом**

Текст рассказа читают подготовленные ученики.

— Какое впечатление произвел на вас этот рассказ?

Чей поступок вам понравился?

За кого вы переживали?

Что вы можете сказать о Васе? Какой он? Опишите его.

Какие трудные слова встретились вам в тексте?

**Работа над лексическим значением слов**

Работа в парах по карточкам. Учащиеся получают карточку.

**Объясните значение слов из рассказа «Котёнок».**

Соедините линиями слово и его значение.

Амбар	очень быстро
Солома	строение для хранения зерна, муки
Щавель	около
Что было духу	травянистое дикорастущее растение с кислым вкусом
Подле	стебли пшеницы, ржи после обмолота

— Что требуется сделать? (Надо объяснить значение слов из рассказа «Котенок». Соединить линиями слово и его значение.)



Учащиеся выполняют задание самостоятельно. Ученик без пары выполняет такое же задание на компьютере.

Пара, выполнившая задание, поднимает «общую» руку.

Проверка выполненного задания. Учащиеся сравнивают свою работу с записью выполненного задания на слайде.

— Объясните значение слов.

*Амбар* — строение для хранения зерна, муки.

*Солома* — стебли пшеницы, ржи после обмола.

*Щавель* — травянистое дикорастущее растение с кислым вкусом.

*Что было духу* — очень быстро.

*Подле* — около.

**Физкультминутка**

Если кушаешь ты рыбку, делай так: «мур-мур».

Вот поймает мышку киска, делай так: «цап-царап».

Вот поймает мышку киска, дай за это ей сосиску.

Вот поймает мышку киска, делай так: «мяу-мяу».

Если любят кошку люди, делай так: «мяу-мяу».

Если любят кошку люди, делай так: «цап-царап».

Если любят кошку люди, кошка верным другом будет.

Если любят кошку люди, делай так: «мяу-мяу».

**IV. Первичное закрепление.**

*Определение стиля художественного произведения*

— Котенок расшалился и раскидал по классу буквы.

На стенах в классе размещены карточки с буквами *б, ы, л, ь*. На обратной стороне каждой карточки вопросы по содержанию рассказа.

— Найдите букву, которая стоит второй по счету в алфавите. (Это буква *б*.)

Ученик читает вопрос на карточке с буквой *б*: «Как звали брата и сестру?» (Их звали Вася и Катя.)

— На эту букву слова в русском языке не начинаются. (Это буква *ы*.)

Вопрос классу на карточке с буквой *ы*: «В какое время года у кошки родились котята?» (Котята родились весной.)

— На эту букву начинаются слова *лимон, лук, луна*. (Это буква *л*.)

Вопрос классу: «Почему котенок остался один?» (Дети пошли собирать щавель и забыли про котенка.)

— Эта буква не обозначает звука. (Это буква *ь*.)

Вопрос классу: «Кто спас котенка?» (Вася спас котенка.)

На доске появляется слово *быль*.

— Какое слово мы составили? Прочитайте хором.

На какое слово оно похоже? (На слово *было*.)

Мог такой случай с котенком произойти на самом деле? (Да, такой случай с котенком произойти мог.)

Тогда догадайтесь, что такое *быль*. (*Быль* — случай из жизни.)

На доске — табличка.

Быль — случай из жизни.

**V. Обобщение усвоенного, связь сформированных представлений с известными фактами.**

*Работа в группе. Составление диафильма из рисунков*

— Дома вы читали этот текст самостоятельно и нарисовали к нему иллюстрации. Побудьте в роли режиссеров. Возьмите свои рисунки и встаньте перед классом слева направо в той последовательности, в какой происходили события в были. (Проверка выполнения.)

Прикрепите ваши рисунки на доску. У нас получился диафильм или план рассказа в картинках.

*Повторное чтение произведения. Составление плана для пересказа*

— Вам нужно составить словесный план и записать его в рабочую тетрадь. Читайте рассказ по частям и озаглавливайте каждую часть.

Найдите и прочитайте отрывок, подходящий к первой иллюстрации. (Это первый абзац.)

Определите главную мысль в первой части.

Обсуждаются предложенные варианты, оптимальный вариант записывается на доску и в тетради.



— Найдите отрывок, как дети обнаружили котят. Как будем его читать? (Радостно.)  
Озаглавьте вторую часть.

В третьем абзаце найдите описание котенка. Как будем читать это описание? (Ласково, с любовью.)

Какой заголовок подойдет для третьей части?

На странице 118 учебника есть иллюстрация, найдите и прочитайте отрывок к ней. Озаглавьте эту часть. Прочитайте последнюю часть. Определите ее главную мысль. Придумайте заголовок.

На доске примерный план пересказа.

1. У Кати и Васи пропала кошка.
2. Дети нашли котят.
3. Самый лучший котёнок.
4. Дети забыли котёнка на дороге.
5. Страшные собаки.
6. Вася спасает котёнка.

**VI.** Закрепление пройденного, формирование умений пользоваться полученными знаниями.

Желающие ученики пересказывают рассказ по плану.

— Оцените рассказ ваших товарищей. Сравните наш картинный и словесный планы.

Что у них общего? (Каждой картинке соответствует словесный пункт плана.)

Посмотрите слайд-фильм с рисунками художника Л. Ходакова. Какое впечатление появилось у вас после просмотра?

**VII.** Контроль за результатами обучения.

— Восстановите пословицу из слов и узнайте, к чему призывают произведения Л.Н. Толстого.

Пять учеников перед классом из слов составляют пословицу: «Жизнь дана на добрые дела».

— Как вы понимаете смысл пословицы? Получился наш урок добрым? Вспомните, какую учебную задачу мы ставили на урок? Какие задания понравились? Что было трудным?

**VIII.** Домашнее задание.

— Подготовьте пересказ были «Котенок» по плану. Желающие могут пересказать историю от лица Васи.

## Как обучать младших школьников чтению текстовой задачи

**В.С. ОВЧИННИКОВА,**

старший преподаватель, Московский городской педагогический университет

В массовой практике обучения младших школьников математике, к сожалению, встречается немало количество примеров, когда в новых условиях используется старая методика.

Например, сегодня продолжает широко применяться методика обучения решению текстовых арифметических задач, разработанная во времена, когда главной целью обучения, в том числе математике и соответственно решению задач, было формирование знаний, умений и навыков. Эта методика реализует так называемый частный подход к обучению решению задач. В ней способы решения типовых задач являются основным содержанием, которое школьники должны усвоить на уровне умения или навыка, а

тренировочные упражнения по распознаванию типа задачи и реализации соответствующего способа решения — необходимостью. Существенный недостаток этого пути заключается в том, что младшие школьники приобретают неправильное представление о целях анализа текстовой арифметической задачи. Вместо поиска *отношения*, лежащего в основе выбора арифметического действия, усилия учащихся направляются на выделение *признака типа задачи*, по которому они устанавливают соответствующий способ решения. Впоследствии это приводит к тому, что немало количество учеников, ориентированных на такую цель анализа задачи, как правило, даже не пытается решить задачу незнакомого типа, а в случае, когда признак типа зада-