



До встречи!

Солнце реже светит,
Ночи холодней.
Осень к нам приходит
С золотом ветвей.
Птицы улетают в теплые края,
А весной вернуться —
Встречусь с ними я!

Максим Акузин, 8 лет

* * *

Вдруг сегодня за окном
Увидел я картину:

Зайцы пляшут на горе
И рисуют зиму.

Герман Насыров, 7 лет

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баженова И.Н. Педагогический поиск. М.: Педагогика, 1987.
2. Маршак С.Я. Про всё на свете. М., 1999.
3. Полякова А.В. Творческие учебные задания. ФНМЦ им. Л.В. Занкова. М., 1998.
4. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Политиздат, 1973.

Предупреждение нарушений чтения и письма

И.В. НАЗАРОВА,

старший преподаватель, Бирский филиал Башкирского государственного университета

Г.Ф. ШАЙДУЛЛИНА,

кандидат педагогических наук, доцент, Бирский филиал Башкирского государственного университета

Перед педагогами начального звена стоит вопрос: как помочь детям в овладении процессами чтения и письма в то время, когда в школе отсутствует педагог-логопед.

Основной задачей учителей начальных классов является своевременное выявление и преодоление расстройств письменной речи.

Учителя должны насторожить следующие виды ошибок:

- Пропуск гласных букв в слове — *санки — снки*.
- Пропуск согласных букв при стечении согласных — *стол — сол*.
- Перестановка букв в слове — *клюква — клювка*.
- Перестановки слогов в слове — *чулан — чунал*.
- Искажение слов — *коньки — куни*.
- Недописывание слов — *птичка — птичк*.
- Вставка лишних букв в слове — *школа — шекола*.
- Неумение обозначить мягкость согласных в письме — *тётя — тотя*.

- Неумение согласовывать слова в предложении — *Звери живут в лесу. — Звери живут на лесу*.
- Неумение правильно определить род и число — *Петя пришёл в школу. — Петя пришла в школы*.
- Смешение йотированных *я, ё, ю, с о, у, а — ёлка — ёолка, юла — юула*.
- Смешение свистящих и шипящих, звонких и глухих, *л и р — дубки — тупки, каша — касса, Марина — малина*.
- Смешение букв, сходных по начертанию (оптическое смешение), *б — д, м — л* и др.

Все перечисленные ошибки снижают качество письма и чтения, тормозят развитие речемыслительной деятельности школьников.

Исходя из перечисленных нарушений, приведем примеры заданий, которые можно использовать как на уроках русского языка и литературного чтения, так и во внеклассной работе.

Задание 1

а) Прослушайте слова и найдите в них звук [а]. Скажите, на каком месте он стоит?



Маша сажает сани сад

б) Подберите слова со звуком [а] (в разных позициях).

Задание 2

а) Прочитайте и спишите слова, букву *з* подчеркните одной чертой, букву *ж* — двумя чертами.

Змея, дожди, ножницы, пазлы, жгут.

б) Прослушайте и назовите первый и второй звуки в словах.

Крот, сто, пни, смех, крик.

в) Прочитайте и выпишите слова с двумя согласными буквами в начале слова.

Вдали слышен гром.

Я никогда не лгу маме.

Дети спрятались под зонт.

Сестра купила шёлк.

г) Прочитайте предложение и выпишите слова с несколькими согласными, стоящими рядом.

Москва — столица нашей Родины.

В скворечник прилетел скворец.

Задание 3

Расставьте по местам перепутанные в стихотворении слова. Сравните их по звучанию. Назовите количество звуков; укажите общие и разные звуки. Объясните значение слов.

Ералаш

Кто на дереве сидит? (Кит)

В океане кто плывет? (Кот)

В огороде что растёт? (Рак)

Под водою кто живёт? (Мак)

Я приказываю вам

Всех расставить

По местам!

Задание 4

а) Определите количество слогов в словах, назовите в них звуки.

Полы, шары, коза, ваза, Анна, орлы.

б) Прочитайте и запишите слова, вставляя недостающий слог *-са* или *-ты*: *коле-, ку-, бога-ри, по-дил, ли-*.

в) Составьте из данных слогов слова: *ла, ку, а; бо, ра, та; боч, ба, ка.*

Задание 5

Прочитайте слова, разделите их на слоги, проведите фонетический анализ слов. Укажите на разницу и сходство между ними в произношении и написании.

Лёня, тряпка, крюк, грядка, лук.

Задание 6

Допишите слова по картинке (даны картинки: шапка, гуся, лопата и др.).

Шап..., гу..., лопа..

Задание 7

Преобразуйте слова путем наращивания согласных. Подчеркните добавленные буквы. Как от этого изменилось значение слова?

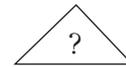
Низ — вниз; шил — сшил; крыл — скрыл; копал — вскопал.

Задание 8

Впишите по образцу в геометрические фигуры буквы, обозначающие:

а) третий звук в диктуемых словах *кусты, скорый, белка*;

б) четвертый звук в словах *трава, игрушки, громкий*.



Задание 9

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

а) Запишите пары слов: *был — быть, кров — кровь, кон — конь, вес — весь*.

б) Допишите конечные буквы слов *фа-со..., ого..., буква..., писа..*

в) Запишите слова парами, изменяя их по образцу: *встань — встаньте; надень — ...; вынь — ...*

г) Запомните прочитанную потешку, повторите ее хором, запишите под диктовку. Подчеркните согласные, мягкость которых обозначается посредством мягкого знака: *У пенька опять пять опят.*

Задание 10

Работа с предлогами.

а) Составьте словосочетания, выбирая подходящий предлог.

Приехал ... Москвы; работать ... школе; вернулся ... магазина.

б) Закончите предложения.

Собака бежит (за кем?)...

Дерево растёт (за чем?) ...

Юра спрятался (куда?)...

в) Спишите текст, раскрывая скобки.

Мы (с) младшим братом любим бродить в лесу. Рано утром мы отправились (в) дальний лес. (В) этом лесу много ягод. Ягоды мы собираем (в) маленькое ведёрко, а



грибы — (в) плетёную корзину. Шишки кидаем (в) мешок. (У) лесного ручья мы (с) братом отдыхаем. Приятно (в) жаркий день попить прохладной воды (из) ручья.

Задание 12

Согласование слов в роде, числе, падеже.

а) Выпишите из текста предложения со словами мужского, женского и среднего рода.

Подул ветер. Набежало облако. Сверкнула молния. Поднялась пыль. Солнце скрылось. Потемнел лес.

б) Вставьте пропущенные окончания, используя вопросы какой?, какая? какое?:

В ручье *чист..* вода. *Добр..* слово всякому приятно. *Сереньк..* утро — *красненьк..* денёк. На *хорош..* цветок и пчёлка летит.

в) Закончите предложения, изменяя слова по образцу.

Образец:

Ветры гудят — ветер гудит.

Сады цветут — сад ...

Телята мычат — телёнок ...

Машины стоят — машина ...

г) Спишите предложения, изменив слова в скобках в соответствии с вопросом к о-го? или что?

Мама шила (юбка). Бабушка напоила (телёнок). Кот слизал (сметана). Я выронил (корзина) и рассыпал всю (черника).

д) Вставьте пропущенные окончания, суффиксы, приставки в слова:

Дрова рубят топор.. Сахар кладут в сахар.. Поезд ..ехал к станции.

е) Из слов составьте предложение и запишите его.

Радуга, дождя, после, на, небе, появилась.

Задание 13

Узнавание букв.

а) Найдите букву среди ряда других букв.

б) Обведите контурное изображение букв.

в) Реконструируйте буквы.

г) Отгадайте загадку о букве.

Два столба наискосок,
Посредине поясок.
Отгадайте-ка, друзья,
Что за буква у меня?

Задание 14

Тексты для диктантов с предварительным звуковым анализом слов.

Лиса и гуси

Гуси спали на лугу. Лиса вышла из леса. Гуси не видели лисы. А лиса всё ближе и ближе. Лиса гуся за шею цап! — и в лес. Унесла лиса гуся своим детям в нору.

Мыши

У нас в чулане есть мыши. Они едят масло, сыр и сало. Мы решили посадить кота в чулан. Теперь наш кот Васька сидит в чулане. Васька хорошо ловит мышей.

В чулане будет ему хорошая добыча.

Задание 15

Работа с деформированным текстом.

Прочитайте. Можно ли назвать это текстом? Найдите первое предложение, второе и т.д. предложения.

* * *

Грача называют белоносым а на самом деле носик у него чёрный в чём тут дело грач целый день в земле копается облюбует себе овражек или холмик и давай работать изпод прутиков достаёт личинок или зёрнышки или кусочек корешка от такой работы чёрные пёрышки вокруг клювика вытираются остаётся только колечко белой кожи вот со стороны и кажется нос белым.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. М., 2011.

Костромин С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М., 2006.

Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. М., 2011.