



Изменение имен существительных по числам. Определение рода имен существительных¹

Е.С. ЧЕЖИНА,

учитель начальных классов, Прилуцкая начальная общеобразовательная школа № 34, Вельский район, Архангельская область

Цели: совершенствовать умение распознавать имена существительные, определять род и число имен существительных, развивать орфографическую зоркость; учить чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; формулировать тему и цели урока, определять степень успешности своей работы; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Оборудование: оформление доски (тема урока записана в две строки, в начале урока скрыта; элементы букв и соединения; ряд гласных из словарных слов; столбик — существительные во множественном числе — сначала скрыт; текст для редактирования; текст для работы с орфограммами; ряды слов-синонимов); рабочая тетрадь; карточки с текстами; цветной мел (водные маркеры для белой доски); «лесенки-самооценки»; мяч; линейка; карандаш; книга Л.Б. Гераскиной «В стране невыученных уроков» (урок проводится после ее прочтения).

Ход урока.

I. Организационный момент.

— Вы прочитали книгу Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков». Чему научила вас эта книга? (Думать, доводить дело до конца, преодолевать трудности.)

Кто был повелителем этой страны? (Глагол повелительного наклонения.)

Глагол прислал нам письмо. Прочитаем его.

Дорогие ученики III класса!

В стране невыученных уроков по-прежнему много дел и у меня, и у моих помощников. Поэтому я прошу вас помочь мне проверить работу по русскому языку ученицы III класса Кати Бумажкиной.

— Согласны ли вы помочь Глаголу и Кате?

Согласны ли вы с тем, что, прежде чем проверять кого-то, надо знать самому? Сегодня на уроке мы проверим знания свои и Кати.

Напишем в тетради число.

II. Чистописание.

— Рассмотрим строки из тетради Кати.

На доске элементы букв, буквы, их соединения. Некоторые написаны неправильно.

— Есть ли замечания к этой надписи? (Да.)

Исправьте ошибки на доске цветным мелом или водным маркером.

Напишите в своей тетради так, как нужно.

Оцените себя².

III. Орфографическая разминка.

— Объясните написание трудных слов, они записаны на доске.

Группа, объяснил, ковёр, сладкий, сердце.

Ученики объясняют подчеркнутые орфограммы.

— Найдите слова, которые не являются именами существительными. (Исключаем слова *объяснил*, так как оно отвечает на вопрос что сделал? и обозначает

¹ УМК «Школа России». III класс.

² Шкала самооценки имеет вид лесенки из трех ступеней (большие затруднения, справляюсь с помощью, справляюсь самостоятельно) или из пяти ступеней (не умею, плохо умею, работаю с помощью, работаю практически самостоятельно, умею). Ученики рисуют на нужной ступеньке человечка.



действие, — это глагол.) Сотрите слово с доски. Исключаем слово *сладкий*, так как это слово отвечает на вопрос какой? и обозначает признак, — это имя прилагательное. Сотрите слово с доски.

Запишите оставшиеся слова в тетрадь столбиком. Что вы можете сказать об этих словах? (Это имена существительные.)

Почему вы так решили?

Что можно сказать об этих именах существительных? (Они разного рода, но все единственного числа.)

Сегодня вы проверите свои знания о роде имен существительных и об изменении имен существительных по числам.

Определите род записанных слов (*Группа* — она, моя — существительное женского рода; *ковёр* — он, мой — существительное мужского рода, *сердце* — оно, мое — существительное среднего рода.)

Какой вывод вы делаете? (Существительные бывают трех родов: мужского, женского и среднего.)

Что вы можете сказать о числе этих существительных? (Они все единственного числа.) Образуйте от этих существительных существительные множественного числа и запишите их рядом — во второй столбик: *группы, ковры, сердца*.

IV. Проверка теоретических и практических знаний по теме.

— Проверим работу Кати Бумажкиной. Если она согласна с высказыванием, она ставила знак «+», если не согласна — знак «-». Согласитесь ли вы с ней? Если вы соглашаетесь с ней, поднимите соответствующие таблички-знаки.

Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода. (Катя поставила «+», ученики — «+».)

К существительным мужского рода можно поставить слова *он, мой*. (Катя — «+», ученики — «+».)

Если к имени существительному можно поставить слова *она, моя*, то оно женского рода. (Катя — «-», ученики — «+».)

Имя существительное *озеро* среднего рода. (Катя — «+», ученики — «+».)

Имена существительные изменяются по родам. (Катя — «+», ученики — «-».)

Имена существительные изменяются по числам. (Катя — «-», ученики — «+».)

Имя существительное *ученица* единственного числа. (Катя — «+», ученики — «+».)

У существительных множественного числа нельзя определить род. (Катя — «+», ученики — «-».)

Анализ выполненной работы.

V. Работа со словарными словами.

— Отгадайте загадки, напишите отгадки в строчку в тетради.

* * *

Надо хлеба нам купить
Иль подарок подарить.
Сумку мы с собой берем
И на улицу идем.
Там проходим вдоль витрин
И заходим в... (*магазин*).

* * *

Деловой, мастеровой,
Стульчик делал он со мной.
Ни минуты не скучал,
Все стучал, стучал, стучал. (*Молоток*)

* * *

Не ботинки, не сапожки,
Но их тоже носят ножки.
В них мы бегаем зимой:
Утром — в школу,
Днем — домой. (*Валенки*)

* * *

Сорвала я стручок,
Надавила на бочок.
Он раскрылся — ах! ох!
Покатился... (*горох*).

* * *

Есть в квартире молодец,
Математик и мудрец.
Постоянно, круглый год
Точный счет он дням ведет. (*Календарь*)

* * *

Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он и на стройке, и на пляже,
И он в стекле расплавлен даже. (*Песок*)

* * *

В два ряда дома стоят —
Десять, двадцать, сто подряд —
И квадратными глазами
Друг на друга глядят. (*Улица*)



— К какой части речи относятся отгадки — словарные слова? (Это имена существительные.)

Устно определите их род, число.

VI. Развитие речи, редактирование.

— Проверим работу Кати Бумажкиной, она писала изложение. Прочитайте про себя текст, записанный на доске.

Я смотрел за ходом весны прямо из окна небольшого дома. Хорошо была видна просторная гладкая гладь Белого моря. Оно уже чисто очистилось ото льда. Огромные стаи гусей, пингвинов и уток неслись над водой.

— Есть ли замечания?

Обсуждение — работа в парах, коллективное обсуждение, исправление текста на доске, учитель стирает, пишет, как решили.

— Найдите в тексте существительные, устно определите их род, число.

Физкультминутка (игра в мяч).

— Называю имя существительное мужского рода, передаю мяч. Вам нужно назвать родственное существительное женского рода и передать мяч обратно.

Ученик (ученица), слон (слониха), медведь (медведица), заяц (зайчиха), голубь (голубка).

— Называю существительное женского рода, передаю мяч. Необходимо назвать существительное мужского рода, можно неоднокоренное, подобранное по смыслу, по ассоциации, затем вернуть мяч.

Волчица (волк), подруга (друг), мама (папа), сестра (брат), овца (баран).

— Передавайте друг другу мяч: один называет существительное в единственном числе, другой — существительное во множественном числе.

VII. Продолжение работы над темой урока.

— Воспользуемся волшебными палочками (цветной мел, водные маркеры). Синий — мужской род, красный — женский род, зеленый — средний род. Подчеркните слова на доске нужным цветом. Работаем «цепочкой», с объяснением: *блузка* (ж. р.) — красный.

Картофель, пианино, полдень, шоссе, сирень, кафе, юноша, погода, климат, непогода.

В работе с последним словом учащиеся не могут выбрать цвет. Учитель сообщает, что это существительное общего рода.

— Приведите свои примеры существительных общего рода. (*Задира, сирота, забияка, зазнайка, плакса, обжора, растяпа, эгоза...*)

Оцените себя.

Прочитайте слова с доски.

Гнев, ярость, бешенство.

Дорога, путь, направление.

Вид, картина, зрелище.

— Что вы заметили? (Имена существительные — синонимы.)

Определите устно «по цепочке» род каждого слова.

Оцените себя.

Работа в группах.

— Проверим работу Кати Бумажкиной.

Чего только не было в магазине! И сахары, и молоки, и сметаны, и бензины, и ножницы, и брюка, и очка, и саня, и пшены... Всего не перечислишь!

Что вы скажете об этой работе? В чем ошибки? (Не все существительные изменяются по числам.)

Исправьте ошибки, работайте в группе.

Проверим работу и оценим себя.

Познакомьтесь с текстом, который составила Катя Бумажкина. Он записан на доске.

Зима. Мороз запушил деревья снегом. Пруд затянуло льдом. Лёд блестит на солнышке. Дети взяли санки и отправились во двор.

— Все ли в нем грамотно? (Да.)

Кате нужно было так составить текст, чтобы в нем было как можно больше орфограмм. Назовите слова с проверяемыми безударными гласными. (*Зима, деревья, затянуло, блестит.*)

Все орфограммы отмечаются в тексте на доске. Проверяемые безударные гласные обозначаются точкой.

— Назовите слова с парными согласными. (*Мороз, пруд, лед.*)

Орфограмма обозначается одной чертой.

Назовите словарное слово. (Мороз.)

Подчеркните его одной чертой.

Назовите слово с другими орфограммами. (*Запушил.*) Сочетание *ши* подчеркните двумя чертами.



Как вы считаете, много ли в тексте орфограмм? Давайте усложним рассказ, добавим слова с орфограммами.

Коллективная работа, запись в тетради, орфограммы отмечаются теми же условными значками. (Возможный вариант: *Зима. Мороз запушил деревья снежком. Пруд затянуло ледком. Гладкий, скользкий лёд блестит на солнце. Володя и Миша взяли коньки и салазки и отправились на улицу.*)

— Назовите имена существительные в единственном числе. (*Зима, мороз, снежком, пруд, ледком, лед, солнце, Володя, Миша, улицу.*)

Назовите имена существительные во множественном числе. (*Деревья, салазки, коньки.*)

Какие из них не имеют единственного числа? (*Салазки.*)

Назовите существительные женского рода. (*Зима, улицу.*)

Назовите существительные мужского рода. (*Мороз, снежком, пруд, ледком, лед, Володя, Миша.*)

Назовите существительные среднего рода. (*Деревья, солнце.*)

Найдите в тексте второе предложение, разберите его устно по членам предложения.

Оцените себя.

VIII. Итог урока, домашнее задание.

— Как вы считаете, помогли ли мы Кате?

Что для этого нам нужно было знать, уметь? (Определять род и число существительных...)

Дома проверьте еще одну Катину работу¹. Исправьте все ошибки, какие найдете, цветной ручкой (кроме синего и красного цвета). Как вы думаете, что обозначает число в круге? (28 — это количество ошибок в тексте.)

— Проверьте себя: сумеете ли их все найти.

Ошибки исправьте на карточке, в тетрадь перепишите исправленный текст, орфограммы подчеркните. Будьте внимательными при переписывании текста.

Оцените свои знания, свою работу на уроке — поставьте оценку около «лесенки-самооценки». Я поставлю отметку после проверки заданий. Спасибо всем за работу!

Работа в программе *ПервоЛого* на внеклассных занятиях по окружающему миру

С.С. БЛИНОВА,

учитель начальных классов, Центр образования № 1877 «Люблино», Москва

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Поэтому Федеральный государственный стандарт начального общего образования требует расширения

возможностей информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе. Информационные технологии становятся инструментом формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Развитие компьютерной грамотности можно достичь в системе непрерывного образования начиная с начальной школы. Первоклассники начинают работать на макбуках в программе *ПервоЛого*. *ПервоЛо-*

¹Текст учитель подбирает в зависимости от уровня подготовки учащихся.