



Как вы считаете, много ли в тексте орфограмм? Давайте усложним рассказ, добавим слова с орфограммами.

Коллективная работа, запись в тетради, орфограммы отмечаются теми же условными значками. (Возможный вариант: *Зима. Мороз запушил деревья снежком. Пруд затянуло ледком. Гладкий, скользкий лёд блестит на солнце. Володя и Миша взяли коньки и салазки и отправились на улицу.*)

— Назовите имена существительные в единственном числе. (*Зима, мороз, снежком, пруд, ледком, лед, солнце, Володя, Миша, улицу.*)

Назовите имена существительные во множественном числе. (*Деревья, салазки, коньки.*)

Какие из них не имеют единственного числа? (*Салазки.*)

Назовите существительные женского рода. (*Зима, улицу.*)

Назовите существительные мужского рода. (*Мороз, снежком, пруд, ледком, лед, Володя, Миша.*)

Назовите существительные среднего рода. (*Деревья, солнце.*)

Найдите в тексте второе предложение, разберите его устно по членам предложения.

Оцените себя.

**VIII.** Итог урока, домашнее задание.

— Как вы считаете, помогли ли мы Кате?

Что для этого нам нужно было знать, уметь? (Определять род и число существительных...)

Дома проверьте еще одну Катину работу<sup>1</sup>. Исправьте все ошибки, какие найдете, цветной ручкой (кроме синего и красного цвета). Как вы думаете, что обозначает число в круге? (28 — это количество ошибок в тексте.)

— Проверьте себя: сумеете ли их все найти.

Ошибки исправьте на карточке, в тетрадь перепишите исправленный текст, орфограммы подчеркните. Будьте внимательными при переписывании текста.

Оцените свои знания, свою работу на уроке — поставьте оценку около «лесенки-самооценки». Я поставлю отметку после проверки заданий. Спасибо всем за работу!

## Работа в программе *ПервоЛого* на внеклассных занятиях по окружающему миру

**С.С. БЛИНОВА,**

учитель начальных классов, Центр образования № 1877 «Люблино», Москва

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Поэтому Федеральный государственный стандарт начального общего образования требует расширения

возможностей информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе. Информационные технологии становятся инструментом формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Развитие компьютерной грамотности можно достичь в системе непрерывного образования начиная с начальной школы. Первоклассники начинают работать на макбуках в программе *ПервоЛого*. *ПервоЛо-*

<sup>1</sup>Текст учитель подбирает в зависимости от уровня подготовки учащихся.



го — это универсальная учебная компьютерная среда для дошкольного и начального школьного образования, которая разработана российским Институтом новых технологий образования совместно с канадской фирмой Logo Computer Systems Inc. Программа интегрирует графику, программирование, мультипликацию, звуки и позволяет осуществлять проектный подход к занятиям по всем направлениям учебного плана, а также объединять на одном уроке различные школьные дисциплины.

Ниже представлены внеклассные занятия по окружающему миру, в структуру которых введена работа на макбуках.

### Внеклассные занятия по окружающему миру

**Тема:** «Овощи и фрукты — полезные продукты». (I класс)

Вариант первый

**Ход занятия.**

**I.** Актуализация знаний.

— «Здоровый образ жизни»... Это словосочетание в последнее время слышится очень часто. Как вы думаете, что значит «вести здоровый образ жизни»? (Высказывания учащихся.)

Здоровый образ жизни включает в себя несколько компонентов. Один из них — здоровое питание. Но вся ли пища, которую мы едим, одинаково полезна? (Ответы учащихся.)

Какую пищу, по-вашему, можно считать полезной? (Высказывания учащихся.)

Очень полезна пища, в которой много витаминов. Витамины — это вещества, необходимые организму человека. Без витаминов человек болеет. Какие продукты, богатые витаминами, вы знаете? (Ответы учащихся.)

Сырые овощи и фрукты по праву считаются наиболее полезными продуктами питания. Они содержат огромное количество витаминов, укрепляют иммунитет, являются отличной профилактикой многих болезней.

**II.** Работа в программе *ПервоЛого*.

— К занятию вы подготовили картинки, стихи и загадки про овощи и фрукты. В программе *ПервоЛого* каждый ученик

создаст сегодня мини-проект с описанием какого-либо овоща или фрукта. Все ваши работы мы объединим в общий проект «Овощи и фрукты — полезные продукты».

Открываем программу *ПервоЛого*.

Учитель выполняет действия на мультимедийной доске, учащиеся включают макбуки и открывают программу.

— Выводим на экран *Рисовалку* — инструменты и палитру цветов для рисования картинки на листе. С помощью какого инструмента можно залить фон листа? (С помощью *Лейки с краской*.)

Выберите цвет и залейте лист. Можете украсить лист разноцветными рамочками.

У вас есть картинки с изображением овоща или фрукта. Их надо поставить на лист. Как это сделать? (Ответы учащихся.)

Нужно сфотографировать. Как это сделать? Сегодня вы познакомитесь с новой программой *Photo Booth*.

Найдите ее на панели программ, откройте. Она имеет три режима работы. Первый режим — сделать фотоснимок; второй — сделать четыре мгновенных снимка; третий — записать клип фильма со звуком.

Сегодня вы учитесь делать фотографии. Направьте картинку на экран. Выберите нужный режим и нажмите на красную кнопку с фотоаппаратом. Пойдет обратный отсчет. За это время вы успеете приготовиться. Снимок появится на линейке. Для следующей работы перетяните его мышкой на рабочий стол. Закройте программу.

Как поставить фотографию с рабочего стола на лист? (Сдвинуть мышкой поле листа так, чтобы был виден рабочий стол. Фотографию переместить на свободное место в *формах Черепашки*. На лист поставить новую *Черепашку* и щелкнуть по фотографии, она появится на листе.)

Напоминаю, что нужно изменить размер фотографии. Для этого выберите среди закладок команд закладку *Черепашки* и щелкните по ней. Откроется набор команд управления *Черепашкой*. Найдите среди команд *Черепашку с плюсом* (Увеличься) и *Черепашку с минусом* (Уменьшись).

Далее вам нужно написать небольшой текст про какой-нибудь овощ или фрукт. Это могут быть отдельные предложения, загадки, стихи.

**ЯБЛОКО**

Яблоко — это плод яблони.  
Яблоко — вкусный и полезный фрукт.



Круглое, румяное,  
Я расту на ветке.  
Любят меня взрослые  
И маленькие детки.

Рис. 1

Этот красный яркий плод  
Так и просится  
к нам в рот.  
Мягкий, сочный он внутри.  
Помидором назови.

**ПОМИДОР — полезный овощ.**

Рис. 2

Давайте повторим, с помощью какого инструмента в *ПервоЛого* вы сможете писать слова.

Учитель демонстрирует написание небольшого текста на мультимедийной доске.

— В *Наборе инструментов* нужно нажать на кнопку *Буква А*. Стрелка превратится в шариковую *Ручку*. Установите *Ручку* на листе, нажмите на левую кнопку мышки и, не отпуская кнопки, нарисуйте прямоугольник для текстового окна нужного размера. Рядом с текстовым окном появится *Экранная клавиатура*.

Отформатируйте текст с помощью кнопок панели: измените шрифт, размер, цвет.

**III. Самостоятельная работа на макбуках.**

Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся, записывает на флешку готовые мини-проекты.

**IV. Презентация мини-проектов.**

Ученики представляют свои мини-проекты (рис. 1, 2). Учитель демонстрирует их на экране мультимедийной доски.

**V. Итог занятия.**

Почему нужно есть овощи и фрукты? (Ответы учащихся.)

С какой программой вы сегодня познакомились? (*С программой Photo Booth.*)

Что вы научились делать с помощью этой программы? (Научились делать фотографии.)

Вы очень хорошо потрудились и создали интересные работы, которые мы объеди-

нили в общий проект «Овощи и фрукты — полезные продукты».

Где его можно использовать? (Ответы учащихся.)

Наш проект мы завершили.  
Интересным был урок  
Про полезные продукты  
И о том, какой в них толк.  
Что же это за продукты,  
Роль которых так важна?  
Ешьте овощи и фрукты —  
И хворь любая не страшна!<sup>1</sup>

**Вариант второй****Ход занятия.****I. Постановка проблемы.**

— Послушайте, что случилось однажды во время дальнего плавания. В море, где так легко дышится, матросы вдруг начали жаловаться на головную боль, слабость. Продуктов было много. Матросы были сыты. Почему же они слабели? Каких продуктов не было в их рационе питания? (Видимо, не было овощей и фруктов.)

**Отгадайте загадки.**

После того как учащиеся отгадывают загадку, учитель закрепляет на доске картинки-отгадки.

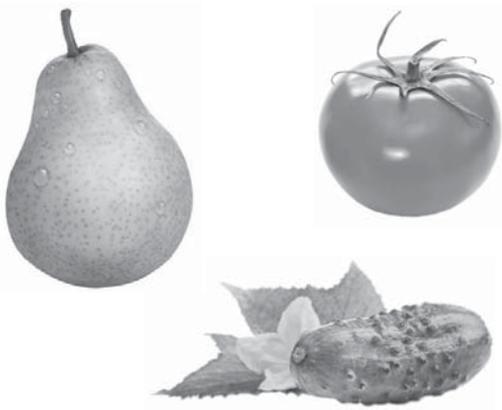
В огороде желтый мяч,  
Только не бежит он вскачь.  
Он как полная луна,  
Вкусные в нем семена.

*(Тыква)*

<sup>1</sup>Здесь и далее использованы материалы из сети Интернет, в некоторых случаях стихи и загадки доработаны автором.



## ОВОЩИ



## ФРУКТЫ



Рис. 3

## ОВОЩИ



## ФРУКТЫ



Рис. 4

Кто там спрятал под листок  
Свой румяный крепкий бок?  
Под листы-панамочки  
Прячутся в зной... (*яблочки*).

Растут на грядке зеленые ветки,  
А на них — красные детки.  
(*Помидоры*)

Фрукт похож на неваляшку,  
Носит желтую рубашку.  
Тишину в саду нарушив,  
С дерева упала... (*груша*).

Как надела сто рубах,  
Захрустела на зубах.  
(*Капуста*)

С виду он как рыжий мяч,  
Только вот не мчится вскачь.  
В нем полезный витамин,  
Это спелый... (*апельсин*).

Он оранжевый и сочный,  
Очень любит Новый год.  
Посмотри под елку — точно,  
Он в подарках тебя ждет!  
Этот рыжий господин —  
Вкусный, сладкий... (*мандарин*).

На огородной каждой грядке  
Держим овощи в порядке!  
Дружно, просто молодцы,  
Зеленеют... (*огурцы*).

## II. Работа в программе *ПервоЛого*.

— Посмотрите на задание (рис. 3). Что нужно сделать? (Разделить картинки овощей и фруктов на две группы.)

Правильно, посмотрите на образец (рис. 4).

Открываем программу *ПервоЛого*.

Учитель выполняет действия на мультимедийной доске, учащиеся включают макбуки и открывают программу *ПервоЛого*.



— Выводим на экран *Рисовалку* — инструменты и палитру цветов для рисования картинку на листе. С помощью *Лейки с краской* залейте фон листа. Можете украсить лист разноцветными рамочками.

На ваших рабочих столах есть картинку овощей и фруктов. Как перенести нужную картинку на лист? (Выбрать среди закладок команд закладку *костюмов Черепашки* и щелкнуть по ней. Откроется набор *костюмов Черепашки*. Сдвинуть мышкой поле листа, чтобы был виден рабочий стол. Навести на нужную картинку мышкой и, не отпуская, поставить на свободное место в *формах Черепашки*. На лист поставить новую *Черепашку*, выбрав в наборе инструментов *Новорожденную Черепашку*. Щелкнуть по фотографии в формах. Она появится на листе. Изменить размер фотографии. С помощью мышки можно передвигать картинку.)

С помощью кнопки *Буква А* в наборе инструментов напишите слова «овощи», «фрукты». Отформатируйте текст с помощью кнопок панели — измените шрифт, размер, цвет.

### III. Самостоятельная работа.

Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.

### IV. Взаимопроверка.

— Проверьте у соседа по парте правильность выполненного в программе *ПервоЛого* задания. Оцените работу друг друга.

### V. Итог занятия.

— Какое задание в программе *ПервоЛого* вы выполняли на уроке? (Разделили картинки овощей и фруктов на две группы.)

Сейчас проведем игру «Овощ или фрукт?». У вас на столах лежат две таблички. Если я назову овощ, поднимите табличку со словом «овощ», если я назову фрукт, поднимите табличку со словом «фрукт».

Проводится игра.

— Какие из овощей и фруктов самые полезные? (Все полезные, так как в них содержатся разные витамины.)

Правильно, запомните: овощи и фрукты — полезные продукты!

**Тема:** «Наземный транспорт». (II класс)  
**Ход занятия.**

### I. Актуализация знаний.

— Проведем игру «Доскажи словечко». Учащиеся называют слово, учитель закрепляет предметную картинку на доске.

Птица по небу летит,  
Слышно, как она гудит.  
Отправляется на взлет  
Серебристый... (*самолет*).

По волнам плывет отважно,  
Не сбавляя быстрый ход,  
Лишь гудит машина важно.  
Что такое? (*Пароход*.)

Двери, окна, но не дом.  
Есть сиденья даже в нем.  
Фары светят, как глаза,  
Есть четыре колеса.  
Из-под них клубится пыль.  
Это что? (*Автомобиль*.)

Две стальные чудо-нити —  
Их протянул путестроитель —  
Связали наши города.  
Мчат по нитям... (*поезда*).

Не поедет без бензина  
Ни автобус, ни... (*машина*).

Мимо роши, мимо яра  
Мчит без дыма, мчит без пара  
Паровоза сестричка...  
Кто такая? (*Электричка*)

— Посмотрите на доску.

Рядом с предметными картинками учитель закрепляет плакат «Транспорт», на котором представлены транспортные средства разного вида.

— Назовите все предметы одним словом. (Транспорт.)

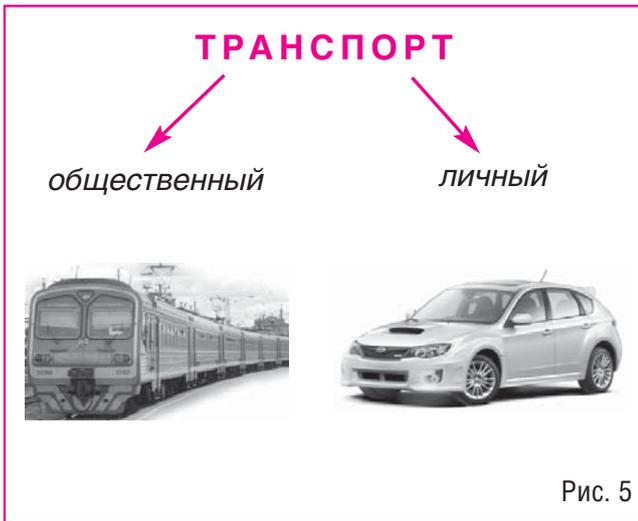
Чем эти транспортные средства отличаются друг от друга? (Способом передвижения: по земле, по воде, в воздухе, под землей.)

На какие группы по этому признаку можно разделить весь транспорт? (Водный, наземный, воздушный, подземный.)

Приведите примеры транспортных средств каждого вида. (Ответы учащихся.)

Послушайте стихотворение.

Сел в машину человек.  
Тут пошло такое дело!  
В городах затарахтело.  
Шум моторов, шорох шин —  
Мчатся тысячи машин.



Какому виду транспорта, по-вашему, будет посвящено наше занятие? (Наземному.)

Все эти средства транспорта служат для одной цели — для перевозки. Что они перевозят? (Людей и грузы.)

Как называется транспорт, если он занимается перевозкой людей? (Пассажирский.)

Как называется транспорт, который перевозит только грузы? (Грузовой.)

О каких транспортных средствах идет речь в этих загадках?

Полыхает дом. Кошмар!  
Машина мчится на пожар.  
(Пожарная машина)

Закон и порядок нарушен когда  
И с кем-то случилась большая беда,  
На помощь машина примчится сразу.  
С громкой сиреной и синим «глазом».  
(Полицейская машина)

Вот с крестом машина мчится,  
Обгоняя всех, в больницу.  
(Скорая помощь)

Эти машины выполняют специальные перевозки. Как называется такой транспорт? (Специальный.)

А эти загадки еще об одном виде наземного транспорта. Отгадайте их.

Прочихается мотор —  
Выбегает на простор.  
И по звонкой улице  
Он бежит, волнуется.  
Рынок, почта и вокзал,  
Чтоб никто не опоздал.  
(Автобус)

Под землю с давних пор  
Понарыто много нор,  
И по ним туда-сюда  
Быстро ездят поезда.  
(Метро)

Дом на рельсах тут как тут,  
Всех умчит он в пять минут.  
Ты садись и не зевай —  
Отправляется... (трамвай).

Что за странная машина?  
Есть салон, рога и шины.  
Не автобус, не трамвай!  
Эй, прохожий, не зевай,  
Разгадай скорее ребус:  
Это новенький... (троллейбус).

Все это — средства общественного транспорта. А еще есть личный транспорт. Объясните разницу между общественным и личным транспортом. (Ответы учащихся.)

**II.** Работа в программе *ПервоЛого*.

— Сегодня по теме урока вы выполните такие задания (рис. 5, 6).

Как вы думаете, откуда я могла взять эти фотографии? (Возможно, из Интернета.)

Правильно. Чем же сегодня на уроке мы будем заниматься? (Находить картинки в Интернете.)



Включите макбуки и откройте программу *ПервоЛого*. Я буду выполнять действия на мультимедийной доске.

Входим в Интернет и находим поисковую систему *Яндекс*. В строке поиска наберите слова «транспорт», «фото». Найдите нужную фотографию и дважды нажмите левой кнопкой мышки. Фотография увеличится. Перенесите ее с помощью мышки на рабочее поле. Закройте Интернет. Наведите на картинку мышкой и, не отпуская, поставьте на свободное место в *формах Черепашки*. На лист поставьте новую *Черепашку*, выбрав в наборе инструментов *Новорожденную Черепашку*. Щелкните по фотографии в формах. Она появится на листе. Измените размер фотографии. Затем оформите страницу в *ПервоЛого*, используя инструменты *Рисовалки*.

### III. Самостоятельная работа.

Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.

IV. Проверка. Каждый ученик показывает выполненное задание на макбуке и объясняет, на какие группы он разделил наземный транспорт.

### V. Итог занятия.

— Какое задание в программе *ПервоЛого* выполнили? (Ответы учащихся.)

С какой темой из курса «Окружающий мир» связано содержание нашего занятия? («Какой бывает транспорт».)

Я в троллейбусе сижу,  
На дорогу я гляжу.  
Интересная картина:  
Вот автобус, вот машина,  
Едет самосвал большой,  
Вот идет трамвай с дугой,  
Мчится «скорая», словно ракета...  
Это — транспорт! Транспорт это!

**Тема:** «Берегись автомобиля». (II класс)

### Ход занятия.

#### I. Актуализация знаний.

Чтоб по улицам шагать,  
Надо очень много знать.  
И конечно, без сомнения,  
Помнить правила... (*движения*)!

Что такое правила дорожного движения (ПДД). Для чего они нужны? (Ответы учащихся.)

Осторожно ехать обяжет,  
Поворот вблизи покажет  
И напомнит, что и как,  
Вам в пути... (*дорожный знак*).

Дорожные знаки едины для всех стран, но назначение каждого из них различное. Одни знаки предупреждают водителя об опасности, другие указывают, куда ехать, третьи запрещают проезд и т.д. Чтобы не нарушать ПДД, водителям машин и пешеходам надо изучать дорожные знаки.

Какие виды дорожных знаков вы знаете? (Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.)

Эти знаки указывают место нахождения пешеходного перехода, автобусной остановки и т.д. Как называется эта группа знаков? (Информационно-указательные.)

Назовите их отличительный признак. (Синий прямоугольник или квадрат с рисунком.)

Теперь отгадайте загадки и найдите на доске нужный знак.

Тексты загадок записаны на доске. Учитель читает загадку, учащиеся называют отгадку.

В этом месте пешеход  
Терпеливо транспорт ждет.  
Он пешком устал шагать,  
Хочет пассажиром стать.

(*Знак «Остановка общественного транспорта»*)

Я знаток дорожных правил,  
Я машину здесь поставил.  
Моя проблема решена,  
Стоянка здесь разрешена.

(*Знак «Место стоянки»*)

Под дорогою — нора.  
Кто быстрее всех смекнет,  
Почему по ней с утра  
Ходят люди враз-вперед?

(*Знак «Подземный пешеходный переход»*)

Этот знак такого рода:  
Он на страже пешехода.  
Переходим с мамой вместе  
Мы дорогу в этом месте.

(*Знак «Пешеходный переход»*)

#### II. Работа в программе *ПервоЛого*.



## ЗАГАДКА

Этот знак такого рода:  
Он на страже пешехода.  
Переходим с мамой вместе  
Мы дорогу в этом месте.



Рис. 7

## ЗАГАДКА

Этот знак такого рода:  
Он на страже пешехода.  
Переходим с мамой вместе  
Мы дорогу в этом месте.

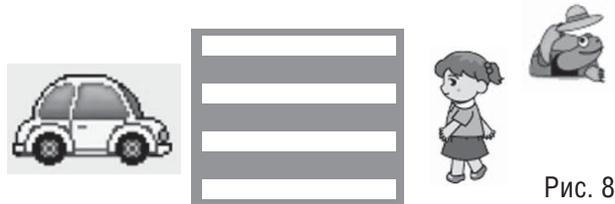


Рис. 8

— Сегодня в программе *ПервоЛого* вы научитесь создавать загадки. Сначала вы напишите текст загадки (рис. 7). Отгадка появляется позже (рис. 8). Проект называется «Дорожный знак». Работать будете в четырех группах.

Учитель разбивает класс на группы и определяет, с каким знаком будет работать каждая из них.

— Объясняю и показываю этапы работы.  
Открыть *Рисовалку* и залить фон.

Выбрать загадку о вашем знаке (она записана на доске). Записать загадку в текстовом окне.

В Интернете найти изображение дорожного знака-отгадки и перенести в *формы Черепашки*.

Сегодня вы научитесь скрывать отгадки. Среди закладок команд найдете закладку команд *Черепашки* и щелкнете по ней. Откроется набор команд управления *Черепашкой*. Найдете команду *Спрячься*. Эта команда прячет *Черепашку*, делая ее невидимой. По команде *Покажись* спрятанная *Черепашка* становится видимой. Эти команды помогут нам скрыть отгадку.

Еще вам нужно создать кнопку. Для этого щелкнете по *Новой кнопке* в наборе инструментов. *Стрелка* превратится в *указательный палец*. Установите *указательный палец* на листе, нажмете на левую кнопку мышки и, не отпуская кнопки, наметите прямоугольник для кнопки нужного размера. Отпустите кнопку мышки — на листе появится окно. В этом окне зададите команду *Покажись*.

Поставите на лист *Новорожденную Черепашку* и с помощью кнопки *Ключ* на верхней панели инструментов зададите ее команду *Спрячься*.

Наденете на *Черепашку* картинку дорожного знака и нажмете на нее мышкой. Она исчезнет. При нажатии на кнопку отгадка появится. Приступайте к выполнению задания.

**III.** Самостоятельное выполнение задания.

Каждый ученик работает на индивидуальном макбуке. Учитель следит за работами групп. Учащиеся в группах обсуждают выполненные задания, решают, кто будет продемонстрировать всему классу свою работу на мультимедийной доске.

**IV.** Презентация.

**V.** Итог занятия.

— Что вы научились делать в программе *ПервоЛого*? (Ответы учащихся.)

Закончим занятие игрой «Дорожный художник».

Проводится игра. На партах у каждой группы лежат карточки двух видов. На одних карточках — не раскрашенные дорожные знаки, на других записаны только значения знаков (без их названий). Надо правильно раскрасить знаки и составить из карточек пары (знак и значение).

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Сопрунов С.Ф., Ушакова А.С., Яковлева Е.И. *ПервоЛого 3.0*: Справ. пос. М.: Институт новых технологий, 2011.