



Воспитательный потенциал историко-обществоведческого содержания предмета «окружающий мир»

IV класс

Е.А. КРЮЧКОВА,

кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник, лаборатория дидактики истории, Институт содержания и методов обучения, Российская академия образования, Москва

В силу социальной, мировоззренческой, духовно-нравственной функций истории именно историко-обществоведческая часть завершает изучение интегрированного предмета «окружающий мир» (Плешаков А.А., Крючкова Е.А. *Окружающий мир*: В 2 ч. 4 класс). Темы, события, понятия историко-обществоведческой направленности на данном этапе обучения играют ведущую роль в формировании духовно-нравственных и гражданских качеств личности, в ходе отбора приоритетного содержания и в организации познавательной деятельности учащихся.

Отбор историко-обществоведческого содержания

Учитывая возраст и психологические особенности учащихся IV класса, отбор содержания ориентирован на позитивные ценности, создающие положительный образ страны на разных этапах ее развития. В историко-обществоведческом разделе представлены ключевые события отечественной истории, сыгравшие переломную роль в судьбе страны, а также мира.

Этой же цели отвечает и перечень исторических деятелей, представленный на страницах учебника. Они составляют галерею национальных исторических символов, вошедших в историю страны с однозначно положительной оценкой (князь Владимир, креститель Руси; Сергей Радонежский, Александр Невский, Дмитрий Донской; Иван Калита, Иван III; Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин, М.В. Ломоносов; де-

кабристы, Ю.А. Гагарин и др.). В то же время показана противоречивость и неоднозначность личности и способов деятельности исторических персоналий: рассматриваются их человеческие качества и мотивы деятельности (Иван Грозный, Петр Великий, Екатерина Великая). В некоторых случаях представляется уместным использование приема сопоставления противопоставленных ценностей на примере образов исторических лиц: граф Морков (крепостник) и Василий Тропинин (выдающийся художник, до 48 лет бывший крепостным), Наполеон (завоеватель) и М.И. Кутузов (защитник Отечества).

Аксиологическая деятельность учащихся

Познавательная деятельность включает в себя и процесс формирования ценностно-эмоционального опыта учащихся, т.е. аксиологическую деятельность. Аксиологическая деятельность школьников — это деятельность, связанная с осмыслением историко-обществоведческого материала, имеющего ценностные установки, а также деятельность, направленная на ценностную оценку изучаемых фактов, явлений, исторических деятелей и применение опыта оценочной деятельности в межличностном общении самого широкого круга в дальнейшем образовании и самообразовании, а также в социальной практике.

Оценочной деятельности четвероклассников предшествует работа, направленная на выяснение эмоционально-личного отно-



шения школьников к событию, явлению или историческому деятелю. Это такие вопросы, как: «Что вам нравится или не нравится в этом человеке?», «Какие чувства вызвал у вас рассказ о событии?», «Что больше всего поразило вас в поступке этого человека?». Задание для IV класса, требующее выразить свое отношение к исторической личности или историческому факту, не обязательно предполагает высказывание оценочного суждения. Речь идет именно о конкретно-чувственном восприятии учениками образа исторического лица или события. Однако такие вопросы и задания очень важны в подготовке учащихся к самостоятельной оценочной деятельности, а эмоционально-образное отношение к анализируемому учебному материалу — один из важных моментов аксиологической деятельности младших школьников.

Необходимо отметить, что для анализа и оценки четвероклассникам предлагаются события и деятели, роль которых признана в официальной историографии и которые остались в коллективной исторической памяти народа, художественном творчестве однозначно как позитивные.

Этапы аксиологической работы

И. Понимание аксиологической направленности вопроса или задания обычно связано со смысловой лексикой, используемой при формулировке вопроса или задания. В IV классе такие задания содержат простые словесные формулировки, доступные детям десяти лет, и предполагают выяснение значения события или деятельности человека в какой-либо исторический период или в целом в истории. Такие вопросы или задания могут как содержать оценку события, явления или деятельности человека в истории, так и быть безоценочными. В первом случае ученики могут согласиться или не согласиться с предложенной оценкой, выдвинув на основе учебного материала свои доводы, или же самостоятельно сформулировать и обосновать с помощью известных им фактов свою оценку.

Примеры вопросов и заданий: 1) В чем важность изобретения книгопечатания? 2) Какое из достижений XX в. кажется вам на-

иболее важным? 3) Какую роль играло книжное дело в развитии культуры? 4) Каково значение побед Александра Невского? 5) В чем значение победы русского войска на поле Куликовом? 6) Заслуженно ли Петр Первый получил прозвание Великий? Выскажите свое мнение. 7) Каковы заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры? 8) Справедливо ли Екатерину Вторую называют Великой? Выскажите свое мнение. 9) Какое значение имела победа России в Отечественной войне 1812 г. для мировой истории? 10) В чем значение Победы нашего народа в Великой Отечественной войне? 11) Почему мы гордимся тем, что наша страна первой начала освоение космоса? Что это событие означает для всего человечества? 12) В чем важность Всеобщей декларации прав человека для современного мира? 13) Как характеризует российское общество признание необходимости заботы о детях и их защиты? Как это осуществляется в жизни? Что вы можете сказать по этому поводу на основе собственного опыта?

II. Эмоциональное восприятие учащимися IV класса исторических фактов — важный психологический момент первоначального осмысления ими учебного материала. Как установили отечественные психологи (С.Л. Рубинштейн, Ю.А. Самарин, М.А. Данилов), восприятие и осмысление — не два последовательных процесса познания, восприятие и формирование представлений включают и осмысление впечатлений. Но высказывания учащихся отражают только внешнюю сторону явления. Для более глубокого и прочного освоения материала необходима специально организованная мыслительная деятельность.

III. Нахождение высшей позитивной ценности для анализируемого явления (это относится в основном к духовно-нравственным ценностям) или объекта, предшествующего изучаемому явлению в данном типологическом ряду явлений. Сравнение и анализ в IV классе происходит по элементарному принципу «что было — что стало».

Рассмотрим этот этап. Учащимся предлагается вопрос: «В чем важность изобретения книгопечатания?» Развернутый ответ на этот вопрос в форме оценочного сужде-



ния служит выполнению нескольких методических задач: в плане педагогическом — учит сравнивать, обобщать и оценивать; в плане историческом — показывает связь явлений во времени (книгопечатание существует и сегодня), позволяя учащимся привлечь свой учебный и внеучебный социальный опыт. Ценностью в данном случае является сама книга как источник информации, сокровищница знаний, явление культурной жизни, знаковый символ достижений культуры. Вопросы: «За что мы любим и ценим книги?», «Почему книгу называют источником знаний?» направляют размышления учащихся.

Далее ученики должны уяснить, в чем состоит важность начала книгопечатания. Предшественниками в рассматриваемом типологическом ряду явлений выступают изобретение письменности, создание рукописных книг. Сравнение проводится по отношению к такому объекту, как рукописная книга. Однако четвероклассники могут и должны провести сравнение не только по нисходящей линии (печатные книги и рукописные книги), но и по восходящей — печатные книги и новейшие источники информации (компьютерные технологии, радио, телевидение, сотовая связь и т.д.).

IV. *Вычленение типологических черт или признаков* сравниваемого объекта. Дальнейший анализ того же явления — изобретение книгопечатания (см. этап III): какие материалы нужны для производства рукописной книги; люди каких профессий и как создавали книгу; время издания и тиражи.

Вопросы для учащихся: Как выглядели книги в древности? Из чего их делали? Какие мастера создавали книги? Сколько времени требовалось для создания одной книги? Почему владельцами книг были только богатые и знатные люди?

V. *Соотнесение типологических черт и признаков объекта с признаками анализируемого явления.* Выявление новых качественных черт оцениваемого явления (книгопечатание): бумага дешевле пергамента; набор делался вручную, но один раз; печатание книг шло быстрее, тиражи книг значительно выросли; знания и информация стали распространяться с большей ско-

ростью, книги стали доступнее; появились печатные учебники.

Вопросы для учащихся: Что изменилось с изобретением книгопечатания? Какие материалы использовались для печати? Какой труд быстрее и легче — труд переписчика книг или труд типографа? В чем между ними разница? Почему появление типографий привело к массовому распространению книг в обществе? Объясните, почему грамотных людей стало больше.

VI. *Формулирование учащимися собственного оценочного суждения.* При формулировании оценочного суждения школьники опираются и на опыт своего личного отношения к данному явлению (если это возможно). В данном случае (см. выше) учащиеся сообщают о роли книг в своей жизни (при обучении, проведении досуга, посещении библиотеки), своей семье.

VII. *Использование полученного опыта аксиологической деятельности* в дальнейшем обучении. Как правило, оценочное отношение учащихся к тому или иному явлению наполняется более глубоким смыслом с прибавлением знаний об этом предмете.

Еще один пример вопроса, требующего аксиологической деятельности: «Заслуженно ли Петр Первый получил прозвание Великий?» В данном случае оценка уже сформулирована, а ученики должны либо подтвердить, либо опровергнуть ее. Объектом аксиологической деятельности является деятельность исторического лица. Провести сравнение не получится, так как в силу специфики предмета «окружающий мир» младшие школьники знакомятся лишь с некоторыми значительными фактами из истории страны, они не изучают исторические закономерности и процессы, и потому содержание предыдущего этапа истории России им неизвестно. Тем не менее, учитывая, что ученики на предыдущих уроках уже составляли при помощи памятки (она приведена в методических рекомендациях к курсу) портрет исторического деятеля, им известны те основные линии характеристики исторической личности, по которым необходимо высказаться. В перечне аргументов, которыми будут оперировать ученики, должны присутствовать и сведения, почерпнутые ими из внешкольных источников.



Для этого используются вопросы: Что подтверждает интерес к Петру Первому в наши дни? Какие названия связаны с именем этого человека? Какие книги или кинофильмы об этом человеке вы знаете? Чем вам нравится или не нравится этот человек? Почему человека, достигшего выдающихся успехов в каком-либо деле, называют Петром Великим, например, в науке, литературе, искусстве? Как это можно объяснить?

Виды аксиологической деятельности

1. *Работа в ходе изучения учебного материала с понятиями, имеющими ценностный смысл: патриотизм, права человека, права ребенка и др.* (понимание, объяснение, присвоение, использование в социальной практике). Например, понятие «права ребенка» изучается в ходе рассказа учителя, включающего работу с изобразительными источниками и материалами электронного приложения к учебнику. Осмысление понятия проходит в логике постановки следующих вопросов: Почему в современном мире необходим документ о правах ребенка? Как называется международный документ о защите детей? Кто и когда его принял? Какой закон России защищает права детей? Какая государственная служба следит за выполнением этих законов? О каких правах детей вы знаете? Подумайте и обсудите в классе, как ваши права соотносятся с правами других людей — родителей, учителей, ровесников. Что вы будете делать в случае нарушения ваших прав? К кому обратитесь за помощью — к родным, учителям, уполномоченному по правам ребенка?

2. *Формулирование собственного отношения и оценки* на основе историко-обществоведческих сведений параграфа учебника. Это наиболее распространенный вид работы, примеры нами были приведены выше.

3. *Работа с документами. Работа с источниками, содержащими две точки зрения.* Этот вид работы не характерен для IV класса. Он носит единичный характер и вводится для предварительного ознакомления. Например, в рабочей тетради помещен документ, посвященный пребыванию Петра Первого за границей. Он дополняет образ

царя Петра новыми штрихами и деталями, уже известными ученикам из учебника. Документ иллюстрирует текст учебника, подтверждая, что поведение царя Петра нехарактерно для европейского монарха. На основе этого документа учащимся предлагается выразить свое отношение к Петру, выяснив мотивы его поведения в данном конкретном случае. Работа с документом способствует углублению образа исторической личности, лучшему пониманию отношения просвещенных современников к царю Петру. Новые сведения, почерпнутые учащимися из документа, помогают им в подборе аргументов для обоснования собственной позиции.

Сопоставление точек зрения в работе над документами по крепостному праву (первая точка зрения — членов Государственного совета при императоре, вторая точка зрения — декабристов) проводится по вопросам: О ком идет речь в документах? Кто такие крепостные? Чем положение крепостных отличалось от положения других групп населения? Почему их называют бесправными? Чьей собственностью были крепостные? Какой факт говорит о том, что государственные чиновники относятся к крепостным крестьянам как к собственности? Объясните с этой точки зрения, что такое крепостное право. Кто является сторонником крепостного права, а кто выступает против крепостного права? Подумайте и ответьте, какое общественное и имущественное положение занимали государственные чиновники? (Знатные люди, приближенные к императору, крепостники-помещики, владельцы тысяч крепостных крестьян.) Кто такие декабристы? Против чего они боролись? Какие чувства возникли у вас при чтении этих документов? Какими людьми представляются вам люди, мнения которых отражены в документах? Дайте свою оценку двум точкам зрения, сформулированным в документах.

4. *Рецензирование работ одноклассников.* Еще одним видом аксиологической деятельности школьников является устное (чаще всего) или письменное рецензирование работ одноклассников. Задача такой работы — научить учащихся проверять и оце-



нивать результаты выполненной работы, а в случае необходимости и корректировать ее, обосновывая и предлагая иные способы выполнения или устраняя очевидные ошибки. Рецензент должен быть хорошо подготовлен к такой работе. В случае несогласия с точкой зрения одноклассника или при обнаружении ошибки он должен быть полностью уверен в своей правоте и аргументированно доказать ее.

Создание творческих работ

Большим воспитательным потенциалом (в том числе и при изучении историко-обществоведческих тем курса «Окружающий мир») обладает творческая работа учащихся. Прежде всего, это связано с тематикой творческих работ, которые могут включать актуальные сюжеты с точки зрения формирования гражданских и нравственных качеств личности; развития эстетических потребностей, экологической культуры; формирования представления о ценности семьи и семейной жизни; воспитания уважения к старшему поколению своей семьи, родителям, бабушкам и дедушкам, своим землякам — героям труда, защитникам России и др. Тема для творческой работы должна отвечать интересам ученика, быть ему понятной и близкой. Это темы, посвященные культуре и повседневной жизни своего края в различные времена, истории конкретных памятников культуры, семейной истории, выдающимся людям своего Отечества или края.

Используются следующие виды творческих работ:

- сообщения с компьютерной презентацией (иллюстрации по теме);
- творческие работы с элементами проектной деятельности (по истории своей семьи);
- составление фотоальбомов по теме;
- создание фотогазет;
- постановка спектаклей;

- проведение творческих вечеров (например, вечер, посвященный Отечественной войне 1812 г.) и др.

Социальная инноватика

Ценностные мотивы и ценностное отношение к истории и культуре своего края, к собственной деятельности ярче всего могут проявиться в ученической инновационной работе. Самое главное — обоснованность и целесообразность социально-инновационных проектов. Проекты должны быть выполнимыми и востребованными. Например, в качестве проекта можно предложить учащимся IV класса выбрать и обосновать наименование новой улицы в своем поселке, городе. (Учащиеся могут назвать улицу в честь героя-земляка и подготовить посвященную ему выставку рисунков.) Выполненная учениками проектная работа обязательно направляется для реализации. (В данном случае — в местную администрацию.) Родители учеников, безусловно заинтересованные в воспитании своих детей социально ответственными людьми, должны оказывать всемерную помощь в реализации таких проектов. Другие примеры инновационной деятельности школьников — подготовка проекта по восстановлению исторического здания, исторического памятника, исторического парка. Четвероклассники могут провести исследовательскую работу (по краеведческой литературе) и воссоздать в своей школе, поселке, городе утраченные интересные традиции и обычаи родного края.

Воспитание эмоционально-ценностного деятельностного отношения к истории России, равнодушия к судьбе страны, понимание ценностной направленности деятельности исторических лиц, осознание значимости ключевых событий отечественной истории в судьбе мира и человечества помогают формированию российской идентичности, гражданственности, патриотизма.