



Трудные времена на Русской земле

Окружающий мир. IV класс¹

Е.Н. СУЧКОВА,

учитель начальных классов, Кромская начальная общеобразовательная школа,
пос. Кромы, Кромской район, Орловская область

Цели урока: познакомить с героическими страницами истории Отечества; расширить знания о подвигах русского народа; развивать навыки самостоятельной работы в парах, умения работать с картой и дополнительным материалом; пересказывать по плану; воспитывать гордость за свою Родину, любовь к родной земле.

Оборудование: учебник; рабочая тетрадь; ноутбук; проектор; компьютерная презентация; фильм «Александр Невский»; историческая карта, тексты с фрагментом летописи; карточки с заданиями.

Ход урока.

I. Организационный момент.

— Каким должно быть наше настроение, чтобы урок получился удачным? (Хорошим.)

Подарите тем, кто рядом с вами, хорошее настроение — улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи и хороших ответов на уроке.

II. Введение в тему урока.

— Послушайте отрывки из стихотворения «Русь», которое написал известный поэт Иван Никитин.

Под большим шатром
Голубых небес —
Вижу — даль полей
Зеленеется. <...>

Широко ты, Русь,
По лицу земли
В красе царственной
Развернулася! <...>

И во всех концах
Света белого
Про тебя идет
Слава громкая.

Уж и есть за что,
Русь могучая,
Полюбить тебя,
Назвать матерью,

Стать за честь твою
Против недруга,
За тебя в нужде
Сложить голову!

Какие чувства у вас вызвало это стихотворение? (Восхищение красотой родной земли, гордость за любимую родину и наш великий народ, чувство любви к Отчизне.)

Как вы понимаете две последние строки стихотворения? (Высказывания учащихся.)

О каком качестве нашего народа в них говорится? (О готовности защитить родину, отдать за нее жизнь.)

III. Постановка проблемы урока.

— Какие времена наступали для нашего народа, когда враг напал на русские земли? (Тяжелые, трудные, трагические, страшные.)

Вы уже догадываетесь, о чем пойдет речь на уроке? (Предположения учащихся.)

Итак, тема нашего урока — «Трудные времена на Русской земле». (Демонстрируется слайд с темой урока.)

Мы познакомимся с героическими страницами истории Отечества, узнаем, как Русь отстаивала свою независимость, и познакомимся с одним из великих русских полководцев.

IV. Актуализация знаний.

— Сначала вспомним, что мы уже знаем о Древней Руси. (Учитель читает вопросы и задания по слайду, учащиеся отвечают.)

Вопросы и задания (слайд).
Кто создал славянскую азбуку?

¹ УМК «Школа России».



Из каких источников мы узнаем о жизни Древней Руси?

Что такое летопись? Кто ее вел?

Назовите самую знаменитую летопись.

Что собой представляли рукописные книги?

Что в оформлении древних книг напоминает современные книги?

Вспомните о городах Древней Руси.

Чем они славились? Почему укреплялись?

Кто управлял городами?

Что вы можете рассказать о князьях?

V. Освоение нового материала.

— Откройте учебники на страницах 41 и 61, сравните изображенные на них карты. (На первой карте мы видим единое государство, а на втором — несколько государств на той же территории.)

Что напоминает вам эта карта? (Лоскутное одеяло.)

Почему территория Руси состоит из «лоскутков» разного цвета? (Территория Руси разделена на отдельные княжества.)

Князь Ярослав Мудрый перед смертью разделил Русскую землю между своими сыновьями и внуками. (Демонстрируется слайд с изображением Ярослава Мудрого.)

Одному достались города Киев и Новгород, другому — Чернигов и Муром, остальным — Смоленск, Ростов, Владимир-Волынский. Самым сильным среди княжеств было Владимиро-Суздальское. (Учитель показывает княжество на карте.)

Князь Ярослав завещал своим детям любить друг друга, жить в мире и согласии: только в этом случае никто не сумеет их одолеть. Но недолго хранили князья отцовский завет. Разделили Русь на множество княжеств и земель, начали воевать друг с другом, стремясь расширить свои территории. Внук Ярослава Мудрого князь Юрий даже получил прозвище Долгорукий, т.е. имеющий длинные руки, за то, что «тянул свои руки» к дальним княжеским уделам, желая захватить все новые и новые земли. (Демонстрируется слайд с изображением Юрия Долгорукого.)

Что происходило на территории этих княжеств? (Борьба за власть.)

Если бы в это время на Русь напал враг, смогла бы она ему дать отпор? (Нет.)

Почему? (Русь была ослабленной из-за раздоров между князьями.)

Как вы считаете, кому такая ситуация была выгодна? (Ответы учащихся.)

В XIII в. на Русь обрушились тяжелые испытания. В 1237 г. с востока, из Азии, пришло монголо-татарское войско под предводительством хана Батыея. (Демонстрируется слайд с изображением хана Батыея.)

Давайте выясним, кто такие *монголо-татары*. У вас на партах лежат карточки с заданиями и тексты. Это фрагмент летописи. Выполните задания в парах.

Работа в парах

Задание для учащихся первого ряда.

1. Прочитайте отрывок из летописи.

2. Рассмотрите изображения русских и монгольских воинов, сравните их.

(Русские войны одеты в кольчуги. Из оружия у них только копье и булава. Монгольский воин сидит на крепком коне, у него много оружия: сабля, лук и стрелы, копье. Монгольский воин имеет лучшее снаряжение, чем русский.)

3. Расскажите о монголо-татарах по плану.

План.

Кто такие монголо-татары?

Какие у них были жилища?

В чем заключалась сила монгольских племен?

Задание для учащихся второго ряда.

1. Прочитайте отрывок из летописи.

2. Найдите на карте княжество, которое подверглось первому удару монголо-татар.

3. Расскажите по плану о походе монголо-татар на Русь.

План.

Кто возглавлял войско завоевателей?

Какое княжество подверглось первому удару?

Почему пала Рязань?

Задание для учащихся третьего ряда.

1. Прочитайте отрывок из летописи.

2. Покажите на карте, какие города, кроме Рязани, заняли монголо-татары.

3. Расскажите по плану об обороне русских городов.

План.



Какие еще города, кроме Рязани, заняли монголо-татары?

Что вы узнали об обороне Козельска?

Работа по тексту летописи, учебнику и карте в рабочей тетради

— Проследите по карте последовательность нашествия Батыя на Русь.

Какой первый город был на их пути? Найдите его на карте в учебнике (с. 61) и в тетради. Какие еще города захватил Батый? До какого города он не дошел и развернул назад свое войско? Жители какого города долго сопротивлялись? (Ответы учащихся.)

В феврале 1238 г. полчища Батыя осадили Владимир. Владимирский князь ждал помощи от киевского и новгородского князей. Но ни один из них не пришел ему на помощь. Город пал. Последние защитники Владимира погибли в пламени пожара в Успенском соборе.

Захват городов продолжался. Батую открылась дорога на богатый город Новгород. Однако он повернул назад. На его пути стоял город-крепость Козельск. Семь недель продолжались осада и штурмы. Под стенами Козельска погибли тысячи воинов. Тогда же были истреблены все горожане. Монголы прозвали Козельск «злым городом». В 1240 г. был захвачен и разрушен город Киев.

После этого закончилось завоевание Руси.

Батый повернул назад и в низовьях Волги основал столицу своего государства, которое называлось Золотая Орда. Большинство русских земель попало в зависимость к Золотой Орде. Теперь Руси пришлось выплачивать дань Орде.

От какого слова образовалось слово «дань»? (Дать, дар.)

Дань — это подать, плата, взимаемая победителем с побежденного народа. Князья должны были ездить к правителю Золотой Орды за разрешением на владение княжеством. (Демонстрируется слайд.)

Почему, несмотря на героическое сопротивление русского народа, монголо-татары победили? (Потому что не было мира и согласия между русскими князьями. Они соперничали друг с другом, так как каждый хотел стать главным.)

Двести лет хозяйничали монголы на

Русской земле. Много времени понадобилось русским людям, чтобы собрать силы и прогнать врага со своей земли.

Но на этом все не закончилось. Угроза для Руси возникла на северо-западе.

Какой город ближе всего находился к северо-западным границам Руси? (Новгород.)

Теперь опасность исходила от шведских захватчиков и немецких рыцарей-крестоносцев. (Демонстрируется слайд с изображением крестоносцев.)

Подумайте, почему рыцарей называли крестоносцами? (На одежде и вооружении был изображен крест.)

Какие цели преследовали шведы и немцы? (Захват территории и обогащение.)

Почему именно это время они выбрали для наступления? (Русь была ослаблена нашествием монголо-татар.)

Посмотрите фрагмент о крестоносцах из кинофильма. (Демонстрируется фрагмент из кинофильма «Александр Невский».)

Какие слова сказал предводитель рыцарей? (Приглашаю вас на травлю русского зверя.)

Что он имел в виду? (Высказывания учащихся.)

Работа по тексту учебника (с. 62)

— Прочитайте, где и когда проходила битва, кто ее возглавил. (Сражение состоялось на Неве 15 июля 1240 г. и получило название Невская битва. Навстречу шведам выступил молодой и решительный новгородский князь Александр со своей дружиной. Тогда ему было всего лишь девятнадцать лет. Князь обратился к войску с речью, в которой были такие слова: «Не в силе Бог, но в правде!»)

Как вы понимаете слова «Не в силе Бог, но в правде!»? (Кто идет за правое дело, тому Бог помогает.)

Почему Александр одержал победу над шведами? (Он застиг шведов врасплох.)

Как стали называть князя Александра после этого сражения? (Александр Невский.)

Что вы можете сказать о Невской битве по иллюстрации в учебнике? (Шведы были разгромлены. Русское войско потеряло всего 20 человек.)

А сейчас мы мысленно перенесемся в 1242 г. Сколько лет на этот момент прошло после Невской битвы? (Два года.)



Посмотрите фрагмент из кинофильма «Александр Невский». Внимательно послушайте, о чем говорит Александр Невский новгородцам. (Демонстрируется фрагмент из кинофильма.)

Какая новая беда пришла на Русскую землю? (Немцы.)

К чему призывал новгородцев Александр? (Бить врага за обиду земли Русской.)

Собрав достаточно сил, Александр решает дать главное сражение 5 апреля 1242 г. на Чудском озере. В историю эта битва вошла под названием Ледового побоища. Давайте выясним почему.

Посмотрите на доспехи рыцаря. (Демонстрируется слайд с изображением рыцаря в доспехах.)

Что вы о них можете сказать? (Они очень тяжелые.)

В начале апреля озеро было еще покрыто льдом. Но лед на водоемах в это время становится непрочным, начинает таять от весеннего тепла. Вы уже догадались, почему Александр Невский заманил рыцарей на Чудское озеро? (Он рассчитывал, что начавший таять лед озера не выдержит тяжести рыцарей в доспехах и они утонут.)

Действительно, так все и случилось. Именно поэтому битву назвали Ледовым побоищем.

Выборочное чтение

— На доске записаны вопросы. Найдите ответы на эти вопросы в тексте учебника (с. 63).

Запись на доске

Как построили свои войска крестоносцы?

Как построил свои войска Александр?

Как проходила битва и чем закончилась?

Почему русские сумели победить рыцарей?

Как проявился полководческий талант Александра Невского в сражении на льду Чудского озера?

Какое значение для Руси имела победа в Ледовом побоище? (Ответы учащихся.)

В честь доблестной победы русских воинов под предводительством князя Александра Невского над немецкими рыцарями на льду Чудского озера в далеком 1242 г. ежегодно 18 апреля отмечается День воинской славы России.

VI. Закрепление пройденного материала.
— Выполните задание 1 по карте в рабочей тетради.

VII. Итог.

— О каких событиях в истории России вы сегодня узнали? Когда это произошло? (Ответы учащихся.)

Прочитайте, как авторы учебника оценивают события, произошедшие на Руси в XIII в. (Учащиеся находят ответ в учебнике, читают его вслух.)

Заполните героическую летопись России — она находится в середине вашей тетради. Ответьте на вопросы теста. (Учащиеся выполняют задания, затем приступают к взаимопроверке.)

Посмотрите еще один фрагмент из фильма, постарайтесь запомнить, что сказал князь Александр Невский после битвы на Чудском озере. (Демонстрируется фрагмент из кинофильма «Александр Невский».)

Что сказал князь Александр Невский? Как вы понимаете его слова? (Защита Родины — святая обязанность каждого гражданина.)

Князь Александр Невский за свой великий подвиг был причислен к лику святых. В г. Санкт-Петербурге находится Александрово-Невская лавра.

Императрица Екатерина I учредила орден Святого Александра Невского. Это одна из высших наград России, существовавших до 1917 г.

Во время Великой Отечественной войны, в 1942 г., был учрежден советский орден Александра Невского, которым награждались командиры, проявившие личную отвагу и обеспечившие успешные действия своих частей. До конца войны этим орденом было награждено 40 217 офицеров Красной армии.

Недавно на Первом канале телевидения можно было следить за ходом проекта «Имя России». Именем России было выбрано имя Александра Невского.

Во многих городах Александру Невскому поставлены памятники. (Заключительное слово учителя сопровождается демонстрацией слайдов: икона Александра Невского, виды Александрово-Невской лавры, орден Святого Александра Невского, советский орден Александра Невского, фотографии памятников.)