Праздник «Прощание с начальной школой»

Н.Л. БЕЛАЯ,
школа-интернат № 1, г. Воркута

Цель: способствовать осознанию школьниками ценности учебного труда, школьной жизни, собственной деятельности в ней.

Задачи: создать условия для закрепления понятий «дружеское взаимодействие», «классный коллектив», «общее дело»; способствовать формированию у обучающихся коммуникативных умений и навыков (общение в паре, в группе, коллективное взаимодействие); содействовать обогащению эмоционально-чувственного опыта обучающихся; оказать помощь в раскрытии творческих способностей обучающихся.

Оборудование: проектор; экран; тематические плакаты; воздушные шары; реквизит для сценок (костюмы и маски для героев английской сценки; пульт от телевизора, ноутбук; бидон; скалка); эмблемы «Выпускник» у обучающихся.

Ход всего праздника сопровождается показом слайдов (презентация «Наш выпускной»).

Ведущие — учителя начальных классов, воспитатели.

Ход праздника.

Выпускники рассаживаются лицом к зрительному залу.

1-й ведущий.
Что за прекрасная страна,
куда спешите вы с утра?
Куда вы с радостью идете
и где своих друзей найдете?
Там интересно! Там узнаёте
вы про всё?
Ученики *(хором)*. Наша школа!
2-й ведущий.
Кто вам расскажет тайны
все о космосе, воде, Земле?
Кто вам вопрос любой задаст
и кто на все ответы даст?
И кто мирить умеет всех, вселяя
в вас всегда успех?
Ученики *(хором)*. Наш учитель!
1-й ведущий.
Кто после всех занятий
вам поможет завершить дела?
С кем игры, фильмы, труд и
спорт, прогулки, ребусы, кроссворд?
Поделки, мультики, кино?
Вам интересно все-все-все!
Ученики *(хором)*. Воспитатель!
2-й ведущий *(обращается к учителям и родителям)*.
Кто слезы дарит нам и смех?
Кого мы любим больше всех?
И для кого здесь собрались,
забросив все дела?
Ведь в них всей нашей жизни
главный смысл?
Родители и учителя *(хором)*. Наши дети!

1-й ведущий. Да, это наши дети, это наши дорогие ученики! Уважаемые родители и гости нашего праздника! Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы вместе с четвероклассниками попрощаться с начальной школой. Дорогие ребята! Четыре года мы вместе были одной дружной семьей, делили радости и печали, учились не только читать, писать и считать, но и дружить! За это время вы повзрослели и многому научились. Осенью к вам в класс придут другие учителя, вы будете изучать новые учебные предметы. Но я надеюсь, что вы будете с благодарностью вспоминать начальную школу!

1-й ученик.
Сегодня день у нас такой —
И грустный, и веселый,
Ведь мы прощаемся с родной
Своей начальной школой!

Выпускники поют песню на мотив песни «Маленькая страна» (муз. И. Николаева).

Есть за домами, за лесами
Маленькая страна.
Там люди с добрыми глазами,

Там жизнь любви полна.
Там очень хочется учиться
Девять долгих лет.
В школьном дворце живет
Жар-птица
И дарит знаний свет!
Припев:
Маленькая страна!
Маленькая страна!
Каждый расскажет и покажет:
Вот она, вот она!
Маленькая страна!
Маленькая страна!
Там, где душе светло и ясно,
Там, где всегда весна!

Эта страна нам часто снится,
Но миг уйти придет.
Наш выпускник, пора проститься —
Твой начался полет.
Час расставания назначен
В школьной твоей стране.
Апрель наступил, а это значит —
Грустно тебе и мне!
Припев.

Ученики *(по очереди)*. Каждый взрослый человек прошел через начальную школу, у каждого остались о ней свои воспоминания.

Прощаясь сегодня с начальной школой, мы хотим отдать ей дань уважения и сказать слова благодарности.

Начальная школа! Это островок неугомонного детства, безграничного счастья! Самый веселый и самый беспечный из всех островов на земле!

Начальная школа! Это источник самых первых и самых прочных знаний. Знаний, добытых силой ума и души. Знаний, которые мы пропустили через сердце и оставили в нем навсегда!

Четыре года пролетели как один день.
Вспомним, как все это начиналось!

Выпускники поют на мотив песни «Ничего на свете лучше нету» (муз. Г. Гладкова).

Ничего не может быть прекрасней,
Чем попасть на этот остров счастья!
Мы заметить даже не успели,
Как четыре года пролетели! (2 раза)

В первый класс пришли
мы малышами,
Выводили слово «мир» карандашами.
Мы в начальной школе повзрослели,
И душой, и разумом созрели. (2 раза)

Стали мы с тобой выпускниками,
Папы с мамами гордятся нами!
Ну а нам, должны мы вам признаться,
Жаль с начальной школой
расставаться! (2 раза)

Ученики *(по очереди)*. Посмотрите, сколько любопытных детских глаз сейчас с восторгом наблюдают за нами и завидуют!

Конечно, мы же выпускники! Хотя и среди нас есть озорники, шалуны, возмутители спокойствия!

Но сегодня — наш звездный час!

Наверное, сейчас ученики первых, вторых, третьих классов мечтают поскорее оказаться на нашем месте!

Наш вам совет — не торопите время!

Потому что сегодня мы немного завидуем вам!

У вас в запасе есть еще несколько лет в школе!

А наше время, увы, истекло!

Мы больше не будем строем ходить в столовую вслед за учительницей, как цыплята за наседкой, нарочно наступая друг другу на пятки и подставляя подножки.

Да, мы изменились, стали взрослее.

И теперь уже имеем право давать советы малышам.

И не просто советы, а вредные советы Григория Остера, они в свое время сослужили нам верную службу.

Раньше ученые считали, что советы надо давать только непослушным детям, которые из вредности сделают все наоборот. Но оказалось, что послушным детям вредные советы тоже нужны. На послушного ребенка вредный совет действует как прививка от глупости.

Мы уже привитые! Сейчас привьем и вас!

Чтение стихотворений Г. Остера.

2-й ведущий. Да, советы действительно вредные. Но я надеюсь, что вы все же

не будете следовать этим советам по-настоящему.

Послушайте стихотворение Риммы Алдониной[1] под названием «Тетрадь» и скажите, кого вы в нем узнали.

2-й ученик.

Мне десять лет, учусь
в четвертом классе.
Я под диваном на террасе
Вчера тетрадь свою нашел.
Мою тетрадь — Петрова Вовы —
Я в первом классе потерял.
Внутри не разберешь ни слова!
Неужто это я писал?
Какие страшные крючки
И дохлые кружочки —
Согнулись, будто старички,
И свесились со строчки.
Ну и толстуха буква «А» —
Ну просто как лягушка!
У «Я» свернулась голова,
У «Е» пропало ушко!
А это что за ерунда?
Четыре палки скачут,
Все наклонились кто куда —
Как наш забор на даче!
Я веселился от души:
Ужасно пишут малыши!

1-й ведущий. Ну что, узнали в этом стихотворении свои первые писательские опыты? Да, не одну тетрадку исписали вы за четыре года учебы. Я сохранила ваши первые прописи и сегодня верну их вам на память. Думаю, что всем будет очень интересно заглянуть в них после нашего праздника.

Выходят 3-й ученик и 1-я ученица. У ученика в руках пульт от телевизора.

1-я ученица. Зачем тебе пульт, здесь же нет телевизора?

3-й ученик. Это не просто пульт. С его помощью можно перемещаться во времени. Я уже исправил вчерашнюю двойку!

1-я ученица. Здорово! А что теперь будешь делать?

3-й ученик. Да вот хочу поискать такие времена, когда школ не было. Надоело уже учиться!

1-я ученица. Вряд ли ты найдешь такие... Школа была всегда!

3-й ученик. А первобытные времена? Вот, смотри... *(Делает движение пультом в сторону экрана.)*

Демонстрация кадра «В пещере».

Сценка «В пещере»

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

Ученик по имени Ослиное Ухо.
Ученик по имени Вырви Глаз.
Учитель.

Ученики сидят у стен пещеры и переговариваются.

Ослиное Ухо. Вырви Глаз, ты уроки сделал?

Вырви Глаз. Конечно, я же отличник! Вот, смотри! *(Показывает булыжник.)*

Ослиное Ухо. Дай списать! *(Берет булыжник, высекает.)*

Появляется Учитель.

Учитель. Здравствуйте, дети!

Ослиное Ухо и Вырви Глаз. У! У! У!

Учитель. Прошу садиться! *(Пытается сесть сам, но тут же вскакивает.)* Кто подложил мне бивень мамонта? Это твои шутки, Ослиное Ухо? Завтра приходи в школу с отцом!

Ослиное Ухо. А папа не может. Он в командировке, в соседнем племени. И мама не может. Она огонь в очаге поддерживает. А бабушка в поле коренья собирает.

Учитель. А я вот сейчас... *(берет булыжник и выстукивает на нем)* ей записку напишу. И останешься ты без свежего мяса!

Ослиное Ухо. За что? Я больше не буду!

Вырви Глаз. Он больше не будет!

Учитель. А ты, Вырви Глаз, не заступайся! Ослиное Ухо, иди к скале, решай задачу!

Ослиное Ухо берет булыжник и идет к скале.

Высекай условие задачи: «По небу летели птеродактили. Сначала их было столько,

[1] Текст стихотворения с изменениями.

сколько пальцев на одной руке. Потом к ним пристало еще столько же. Сколько всего стало птеродактилей?»

Вырви Глаз *(отвлекая)*. Ой, посмотрите в окно! Динозавриха с динозавренком!

Учитель *(поворачивается)*. Где? Ну где же динозавры?

Вырви Глаз. Уже вымерли!

Учитель. А-а-а! Вы вздумали шутить? Ослиное Ухо, садись, два! Сколько лун ты уже сидишь в одном классе? Две? И еще на одну останешься! А ты, Вырви Глаз, решил задачу про птеродактилей?

Вырви Глаз. Конечно, я же отличник!

Учитель. Ну и сколько же будет птеродактилей?

Вырви Глаз. Птеродактилей будет много!

Учитель. Садись, четыре.

Вырви Глаз. За что четыре-то?

Учитель. Ответ был не совсем полный. Надо было сказать: «Птеродактилей будет очень много!»

Вырви Глаз. Ну, спросите меня еще! Зачем мне четверка? Я же отличник!

Учитель. Ладно, тогда слушай еще одну задачу: «У одного мальчика были ослиные уши. Одно ему намяли, одно оторвали. Сколько ушей было у мальчика?»

Вырви Глаз. У мальчика было одно ухо. Одно ему намяли, его же и оторвали.

Учитель. Неправильно. С ответом не сходится. В ответе — два уха.

Вырви Глаз. С каким ответом не сходится? Покажите!

Учитель. Да вот он, ответ, перед тобой. Ослиное Ухо, встань, покажись. Видишь, у него два уха.

Вырви Глаз. Извини, друг. *(Хватает его за ухо и начинает тянуть.)* У меня должен сойтись ответ! Ну что тебе — ухом больше, ухом меньше! А у меня, если с ответом не сойдется, четверка в четверти будет, понимаешь!

Ослиное Ухо кричит «А-а-а!». Оба убегают.

Выпускники поют на мотив песни «Чунга-Чанга» (муз. В. Шаинского).

Школа, школа — белый потолок.
Школа, школа — вновь
звенит звонок.
Школа, школа — без тебя нельзя.
Школа, школа — там мои друзья!
Припев:
Что за остров, что за остров!
Жить на нем не очень просто,
Но при этом это очень увлекательно!
Что за остров, что за остров!

Но когда ты станешь взрослым,
О годах ты школьных
вспомнишь обязательно!
Как уроков много разных тут:
Физкультура, музыка и труд!
И учитель нас ругал порой,
Но мы знаем — он за нас горой!
Припев.

1-я ученица. Ну что? Как видишь, и в древние времена без школы было не обойтись! А этот мальчик, Ослиное Ухо, — он твой предок?

3-й ученик. Да ладно тебе! Что, раз двоечник, так сразу мой предок? Во придумал! Надо в будущем посмотреть — уж там-то люди будут все знать, а машины будут все за них делать. Зачем им школа?

Делает движение пультом. Выходят 4-й ученик и 2-я ученица, у нее в руках ноутбук.

2-я ученица. Ну что, выучил теорию относительности Эйнштейна?

4-й ученик. Да вроде...

2-я ученица. А-а-а, вроде? Так это ты вчера на уроке столкнул две галактики из-за неверных расчетов?

4-й ученик. Ну я, а что?

2-я ученица. Пойдем-ка в класс, дружок, будем пересчитывать вместе!

2-й ведущий. Видите, и в будущем без школы — никуда! А вот знаете, что мне интересно: захотят ли дети в далеком будущем изучать иностранные языки? И останутся ли у них сказки? Это мы сейчас и узнаем: посмотрим сказку «Колобок» на английский лад и со счастливым концом, она называется «Пряничный человечек».

Четвероклассники показывают сценку на английском языке.

5-й ученик *(обращается к учителю английского языка)*.

Уважаемая...!
Заморские страны лежат далеко,
Но если однажды туда попадем,
С туземцами мы объяснимся легко
И общий язык очень быстро найдем!
Теперь по-английски легко говорю.
За это мы скажем вам хором... thank you! *(Протягивает букет.)*

3-я ученица *(обращается к учителю музыки)*.

Уважаемая...!
Уроки ваши были в радость нам.
Мы с вами покорили нотный стан.
Распевки, ноты, инструменты, гаммы...
Мы вашей песней поздравляли маму
На праздник каждый, а теперь и вас
Поздравить хочет искренне наш класс! *(Протягивает букет.)*

6-й ученик *(обращается к учителю физической культуры)*.

Уважаемый...!
Физкультура — это да!
Без нее мы никуда!
Все предмет мы этот любим,
развиваться мы хотим.
И учителю родному мы
спасибо говорим!
Что стройней, сильнее стали,
бодрыми на много лет.
Вот за все, за все за это мы вам шлем...
(Протягивает букет.)

Все ученики *(хором)*. Физкультпривет!

4-я ученица *(обращается к учителю информатики)*.

Уважаемый...!
Хотим проинформировать,
учитель информатики,
Что все уроки ваши мы
слушали внимательно!
Компьютерными гениями
пока не вышло стать —
Компьютерную грамоту продолжим изучать! *(Протягивает букет.)*

7-й ученик *(обращается к педагогу-психологу)*.

Уважаемый...!
Ничего важнее нет на свете,
чем покой душевный обрести, —
Ведь к нему стремятся даже дети,
трудно самому его найти.
А психолог нам поможет в этом
(он для многих просто как отец),
Чтобы в сердце поселилось лето,
Чтобы стать счастливым, наконец! *(Протягивает букет.)*

5-я ученица *(обращается к работникам столовой)*.

Скажите, кто так вкусно
готовит нам на завтрак
Омлеты, и блины, и пирожки?
Пюре, ватрушки с джемом,
котлеты, рыбу, мясо,
Салаты, каши, булочки,
какао, чай, компот?

Мы хотим сказать большое спасибо нашим поварам. В наших школьных успехах есть немалая ваша заслуга. Ведь чтобы постигать вершины знаний, нужно вовремя подкрепиться!

6-я ученица *(обращается к работникам медкабинета)*. Спасибо мы говорим и нашим врачам. Они были терпеливы и внимательны к нашим травмам и своевременно оказывали нам медицинскую помощь. *(Протягивает букет.)*

7-я ученица *(обращается к работникам технической службы и заместителю директора по АХЧ)*. Уважаемая...! Слова благодарности мы передаем всем техслужащим, которые каждый день трудились, чтобы в наших помещениях было очень чисто! *(Протягивает букет.)*

8-й ученик *(обращается к администрации школы и директору)*. Слова благодарности и признания мы говорим заместителям директора... и... за неравнодушие, большое терпение, за организацию нашей полезной и веселой школьной жизни!

Уважаемая...!
Как капитан у корабля,
всегда на вахте у руля,
Вы, об усталости забыв,
вперед ведете коллектив.
Хоть с нескрываемым волненьем
Всегда к вам входим в кабинет,
Давно мы знаем без сомненья:
Директоров вам равных нет!

Слово предоставляется директору, членам родительского комитета.

Учителя начальных классов говорят слова благодарности родителям, вручают им благодарственные письма.

1-й и 2-й ведущий *(по очереди)*. Дорогие наши ученики! Вы закончили сегодня первую ступень образования. Позади остались первые огорчения и радости. Закончен особый период в жизни, когда многое было впервые. Но ваша школьная жизнь продолжается дальше! Желаю вам, чтобы вы любили учиться, не боялись трудностей, радовали своими успехами учителей и, конечно, своих родителей. В добрый путь, дорогие пятиклассники!

Четвероклассники поют на мотив песни «Бабушка рядышком с дедушкой» (муз. Р. Паулса).

Праздник, праздник,
праздник выпускной!
Праздник празднуем
дружною семьей!
Вот четвертый нынче окончен класс,
Стали старше мы —
взгляните-ка на нас!

Припев:
Вместе учились мы грамоте,
вместе смеялись, шалили!
Правила честных и дружных
ребят с радостью здесь закрепили!
Время прошло, как прекрасный сон,
лишь вспоминать остается
Ваше терпение, строгость и то,
что добротою зовется!

Вы стремились знания нам дать.
Нас, как мама, пытались вы понять.
Мы спасибо вам хотим сказать
И поклон земной вам передать!
Припев.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Климина Т.И. Выпускной бал в начальной школе // Педсовет. 2012. № 2.
http://images.yandex.ru.

РЕКЛАМА

Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова и Издательский дом ФЕДОРОВ

Школьный старт
педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе

Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая под ред. М.Р. Битяновой

УМК «Школьный старт» дает учителю возможность выявить у первоклассников уровень сформированности базовых умений, а анализ результатов диагностики позволит «настроить» учебный процесс на индивидуальный уровень готовности каждого ученика и класса в целом и тем самым создать комфортные психолого-педагогические условия для качественного обучения и достижения образовательных результатов, соответствующих ФГОС НОО.

Предлагаемый УМК включает рабочую тетрадь для первоклассников и методические рекомендации к ней. Диагностика проводится на 3–4 неделе обучения ребенка в школе. Основой диагностики являются тестовые задания тетради, разработанные на базе реальных учебных заданий. Работы выполняются под руководством учителя. В приложении даны материалы для родителей и учителей. Подробное описание процедуры проведения диагностики, оценки и анализа результатов дано в методических рекомендациях.

представляют новые уникальные учебно-методические комплекты

Учимся Учиться и Действовать
мониторинг метапредметных универсальных учебных действий

1 класс

Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова
Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой

УМК «Учимся учиться и действовать» (1–4 классы), состоящий из рабочих тетрадей и методических рекомендаций для педагога, является инструментом мониторинга метапредметных УУД в начальной школе.

Тетрадь для 1 класса основана на сказочно-игровом сюжете о лесной школе, тетрадь для 2 класса – на сюжете о школьной жизни детей.

Проверяя самостоятельное выполнение учащимися заданий, учитель может выявить уровень развития важнейших для данных этапов обучения УУД и определить дальнейшую педагогическую стратегию по достижению каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

2 класс

М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая
Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой

В методических рекомендациях к рабочим тетрадям представлены не только подробное описание процедуры диагностики, проводящейся в конце первого и второго годов обучения, оценки и анализа ее результатов, но и материал, который позволяет познакомиться с общим подходом к мониторингу УУД в 1–4 классах.

Файл для обработки результатов мониторинга размещен на сайте www.zankov.ru

Информационная поддержка на сайтах www.tochkapsy.ru, www.zankov.ru

Заказ и приобретение учебно-методических пособий: розница и мелкооптовые продажи – в магазинах вашего региона; оптовые поставки: Издательский дом «Федоров». Тел.: (846) 310-24-50, 310-24-70. E-mail: idf@fedoroff.ru, uchlit@rambler.ru.
Интернет-магазин: www.zankov.ru/catalog/