Модель учебника «Педагогика начального образования» С.П. Баранова

М.Я. СИТНИЧЕНКО,
кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики начального обучения, Московский педагогический государственный университет

Образовательная программа вузовского курса педагогики традиционно отражает все издавна сложившиеся разделы, с которыми знакомят будущих педагогов: общие основы педагогики, теоретические основы обучения и образования (дидактика), теория воспитания, история педагогики, управление образованием (школоведение). Таков классический курс, изложенный в учебниках по педагогике, например, Б.Н. Есипова, Н.К. Гончарова (1946), И.А. Каирова (1948), И.Т. Огородникова (1968, 1978). Являясь общественной сферой гуманитарного знания, педагогика как наука всегда должна была соответствовать основным тенденциям общественного развития, поэтому, оставаясь прежней по структуре, она «вбирала» в себя новые тематические разделы, модифицировала устаревающее содержание. В педагогическое знание были включены впоследствии понятия «целостный педагогический процесс и его оптимизация» (Б.Т. Лихачев, 1978; Ю.К. Бабанский, 1983), «программирование и компьютеризация учебного процесса» (Т.А. Ильина, 1984; И.Ф. Харламов, 1990). Не так давно в содержании курса педагогики появились новые самостоятельные разделы: «Педагогические технологии» (В.А. Сластенин и др., 1998), «Инновации в образовании» (Л.С. Подымова, 2012). Структура педагогического знания приобрела устойчивую форму, которая, однако, постоянно совершенствовалась: обновлялись списки рекомендованной литературы, вносились диалоговые приемы изложения, разнообразные задания для самостоятельной работы студентов (*Подласый И.П.* Педагогика: В 3 кн. М., 2007, 2008).

Вместе с тем каждый из учебников по педагогике названных авторов не отражал или почти не затрагивал проблемы начального образования, хотя именно эта область педагогического знания обладает спецификой и приобретает все большую актуальность в современном образовании. Во все учебники по педагогике были обязательно включены разделы, раскрывающие возрастные и индивидуальные особенности детей школьного возраста в рамках развития и воспитания личности («Возрастные этапы в развитии школьника» — Ю.К. Бабанский; «Возрастные особенности развития и воспитания школьников» — И.Ф. Харламов; «Развитие, социализация и воспитание личности» — В.А. Сластенин и др.). Однако содержание этих разделов не отражало в полной мере современных задач начального образования, поэтому естественно было при проведении анализа учебных книг обратиться к освещению в них аспектов именно начального образования.

По инициативе профессора С.П. Баранова коллективом преподавателей кафедры педагогики начального обучения Московского педагогического государственного университета была разработана программа учебного курса для студентов факультета начальных классов «Педагогика начального образования» (2004). Преподавателями кафедры были подготовлены учебные пособия по педагогике (С.П. Баранов, 1986, 2005), истории начального образования в России (И.А. Соловков, 1992), педагогике межнационального общения (Д.И. Латышина, 2002), дидактике начальной школы (А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев, 2005), управлению начальной школой (сборник под ред. Е.Н. Землянской, 2007), современным педагогическим технологиям начального образования (Е.Н. Землянская, 2009), исследовательской и педагогической практике магистрантов (Е.Н. Землянская, М.Я. Ситниченко, 2011). Вся эта учебно-методическая литература была непосред-

Содержательные компоненты функции	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования							
Структурные компоненты функции	Идеи	Система чувственных образов	Теории	Факты	Дополнительный учебный материал	Формируемые УУД	Самостоятельная работа	Диагностика
Виды образовательных задач								
Методика реализации поставленных задач	Описание каждого вида задач							

ственно посвящена организации учебно-воспитательной работы с детьми предшкольного и младшего школьного возраста и адресована учителям начальной школы, а ее обобщение могло послужить основой для соответствующего учебника по педагогике начального образования.

Концепция данного учебника была разработана С.П. Барановым. В ее основу были положены основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Структура учебника предполагала пять глав.

I. Возрастные этапы детства как обоснование методики становления личности младшего школьника.

II. Методика реализации образовательной функции начального образования.

III. Методика реализации воспитательной функции начального образования.

IV. Методика реализации развивающей функции начального образования.

V. Методика ведения мониторинга успешности обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

Следует отметить, что имеющийся акцент на методике педагогической работы оправдан с точки зрения подготовки будущего учителя к практической деятельности, поскольку это позволяет ему осознанно овладевать в процессе вузовского обучения необходимыми умениями и компетенциями в области профессиональной деятельности с детьми младшего школьного возраста.

Первая глава должна была излагать курс педагогики детства, который предлагается студентам нашего факультета как вариативный курс «Введение в специальность». Он введен в учебный план и обоснован соответствующей учебно-методической программой, разработанной М.Я. Ситниченко. Программа курса размещена на портале университета для дистанционного обучения и находится в открытом доступе.

По замыслу С.П. Баранова структура каждой следующей главы, кроме пятой, должна быть однотипной, что будет обеспечивать логическую цельность всего содержания учебника.

Описание каждой функции начального образования проводится по четырем ступеням: *содержание функции* (раскрывается через требования ФГОС НОО), *структурные компоненты* (по восемь позиций), *виды образовательных задач* (конкретный перечень по каждой функции), *методика реализации поставленных задач*.

Например, методика реализации образовательной функции начального образования, по мысли С.П. Баранова, включает в себя принятие ведущей образовательной идеи, разработку системы чувственных образов по каждой теме и уроку, опоры на используемые педагогические теории, использование дополнительного учебного материала, изложение фактов и явлений действительности, формирование учебных действий, задания для самостоятельной работы и оценочную диагностику.

Содержание воспитательной функции начального образования реализуется в ходе постановки и решения задач по формированию мировоззрения, чувства патриотизма, эмоций и чувств, духовного развития младших школьников, эстетического воспитания, в ходе организации работы по охране здоровья и в процессе самовоспитания младших школьников. Здесь же предусмотрен мониторинг нравственной воспитанности младших школьников.

Реализация развивающей функции начального образования включает следующие позиции: развитие классической логики мышления, развитие математической логики, направленность на познавательную активность детей, организацию творческой деятельности, формирование универсальных учебных действий, формирование учебных действий, саморазвитие школьников и диагностику их индивидуального развития.

Последняя структурная единица каждой функции — это реализация поставленных задач, что включает подробный анализ каждого вида задач, который должен быть наполнен конкретными примерами из опыта работы учителя начальных классов, и предложение вариативных заданий для самостоятельного обдумывания студентами.

Для более наглядного отражения авторского замысла представим методику реализации образовательной функции начального образования в виде таблицы (см. с. 20).

Последняя глава учебника предполагала описание системы, приемов и видов работы учителя по наблюдению за учащимися, успешностью их обучения, воспитания и развития. По существу, она должна была отражать методику работы педагога по руководству ведением каждым школьником личного портфолио и кроме фиксации его достижений возможные пути контактов с родителями учащихся.

Безусловно, в процессе создания такого учебника по педагогике многое могло быть изменено, но несомненно одно: идея его уникальна, неординарна, является новаторской по замыслу и отвечает основным требованиям современности — творческому поиску и инновационному подходу к изложению педагогического знания.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Рукописные материалы С.П. Баранова.

Преподавание дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста»

Е.В. БОРИСОВА, М.А. ОЛЕЙНИКОВА,
кандидаты педагогических наук, доценты, кафедра педагогики начального обучения, Московский педагогический государственный университет

Более двадцати лет на факультете начальных классов (в настоящее время — факультет начального образования) Московского педагогического государственного университета (МПГУ) мы проводили семинарские (практические) занятия по дисциплине «Теория обучения детей младшего школьного возраста» под руководством профессора кафедры педагогики начального обучения Сергея Петровича Баранова. За этот период совместно с С.П. Барановым мы подготовили несколько вариантов программы соответствующего курса с методическими рекомендациями, по которой успешно обучались и обучаются студенты факультета [1–3, 5][1]. В данной статье будут изложе-

[1] В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*