



Содержание воспитательной функции начального образования реализуется в ходе постановки и решения задач по формированию мировоззрения, чувства патриотизма, эмоций и чувств, духовного развития младших школьников, эстетического воспитания, в ходе организации работы по охране здоровья и в процессе самовоспитания младших школьников. Здесь же предусмотрен мониторинг нравственной воспитанности младших школьников.

Реализация развивающей функции начального образования включает следующие позиции: развитие классической логики мышления, развитие математической логики, направленность на познавательную активность детей, организацию творческой деятельности, формирование универсальных учебных действий, формирование учебных действий, саморазвитие школьников и диагностику их индивидуального развития.

Последняя структурная единица каждой функции — это реализация поставленных задач, что включает подробный анализ каждого вида задач, который должен быть наполнен конкретными примерами из опыта работы учителя начальных клас-

сов, и предложение вариативных заданий для самостоятельного обдумывания студентами.

Для более наглядного отражения авторского замысла представим методику реализации образовательной функции начального образования в виде таблицы (см. с. 20).

Последняя глава учебника предполагала описание системы, приемов и видов работы учителя по наблюдению за учащимися, успешностью их обучения, воспитания и развития. По существу, она должна была отражать методику работы педагога по руководству ведением каждым школьником личного портфолио и кроме фиксации его достижений возможные пути контактов с родителями учащихся.

Безусловно, в процессе создания такого учебника по педагогике многое могло быть изменено, но несомненно одно: идея его уникальна, неординарна, является новаторской по замыслу и отвечает основным требованиям современности — творческому поиску и инновационному подходу к изложению педагогического знания.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Рукописные материалы С.П. Баранова.

Преподавание дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста»

Е.В. БОРИСОВА, М.А. ОЛЕЙНИКОВА,

*кандидаты педагогических наук, доценты, кафедра педагогики начального обучения,
Московский педагогический государственный университет*

Более двадцати лет на факультете начальных классов (в настоящее время — факультет начального образования) Московского педагогического государственного университета (МПГУ) мы проводили семинарские (практические) занятия по дисциплине «Теория обучения детей младшего школьного возраста» под руководством профессо-

ра кафедры педагогики начального обучения Сергея Петровича Баранова. За этот период совместно с С.П. Барановым мы подготовили несколько вариантов программы соответствующего курса с методическими рекомендациями, по которой успешно обучались и обучаются студенты факультета [1–3, 5]¹. В данной статье будут изложе-

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



ны наши общие с профессором С.П. Барановым взгляды на преподавание этой дисциплины.

Дисциплина «Теория обучения детей младшего школьного возраста» входит в модуль «Методика обучения и воспитания младших школьников» и относится к базовой части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению «050100.62 — Педагогическое образование». Для освоения дисциплины используются знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (философия, социология, педагогическая риторика, профессиональная этика), дисциплин базовой части профессионального цикла (педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни).

Освоение дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и модулей по выбору вариативной части профессионального цикла. Содержание дисциплины тесно связано с педагогической практикой студентов. Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплины, будут использованы студентами в ходе итоговой государственной аттестации [4].

Содержание дисциплины разработано на основе ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» (профиль: начальное образование).

В процессе преподавания названной дисциплины используются технологии проблемного обучения, которые предполагают организацию учебного процесса с использованием проблемных вопросов, созданием учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Примерами таких форм учебных занятий являются проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода.

Проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проб-

лемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. В процессе такой лекции происходит принципиальное изменение взаимодействия между студентами и лектором: от пассивного наблюдения за ходом решения вопроса до активного участия студентов в решении учебно-воспитательных задач, входящих в проблему лекции.

Практическое занятие в форме практикума предполагает организацию учебной работы, направленную на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия педагогической деятельности. Обучающиеся анализируют педагогические ситуации, разбираются в сути проблем, предлагают возможные решения и выбирают лучшие из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или приближены к реальной ситуации.

Также в процессе изучения дисциплины используются игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Деловая игра предполагает создание различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных усилий, обсуждение вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцию функционального взаимодействия в коллективе.

Интерактивные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста», — это активное и нелинейное взаимодействие всех участников образовательного процесса, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Интерактивность предполагает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Примерами та-



ких учебных занятий являются лекция-беседа, лекция-дискуссия.

При изучении дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» используются также информационно-коммуникационные образовательные технологии, которые позволяют организовать образовательный процесс, основанный на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Примером может служить практическое занятие в форме презентации.

Важная роль в ходе изучения дисциплины отведена рациональному сочетанию учебной и исследовательской деятельности студентов. Выполнение учебно-исследовательских заданий — это не простое запоминание и осознание информационного материала, а самостоятельная работа студентов в школе, связанная с наблюдением и анализом педагогического опыта, личностным осмыслением содержания образовательных программ для начальной школы, новых технологий начального обучения.

Студентам предлагаются учебно-исследовательские задания по следующим темам: «Современные концепции процесса обучения», «Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая», «Принципы обучения», «Содержание образования», «Методы обучения», «Формы организации обучения» [4].

Структура учебно-исследовательских заданий строится адекватно логике исследования. Благодаря этому происходит органическое сочетание педагогического управления с целевым назначением задания как способа включения обучающегося в активный познавательный процесс, и объективно создаются условия для формирования установки на учебный процесс. Основная дидактическая функция таких заданий состоит в том, чтобы организовать учебно-поисковую деятельность, имеющую структуру исследования. В ходе такой деятельности развивается самостоятельность студентов, формируются исследовательские умения, которые станут основанием для успешного осуществления роли учителя-исследователя.

В связи с переходом на двухуровневую систему подготовки большую роль в обнов-

лении учебного процесса играет правильная организация самостоятельной работы студентов. Повышение роли самостоятельной работы требует активного использования новых информационных технологий, позволяющих студентам в удобное для них время осваивать учебный материал, введения балльно-рейтинговой системы оценивания, компьютерного тестирования.

В процессе изучения дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» используются разнообразные виды самостоятельной работы студентов, среди которых: подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии; подготовка докладов; работа со словарем; самостоятельное изучение ряда тем курса в соответствии с рекомендациями преподавателей и отчетность на практических занятиях; ознакомление с нормативными документами (ФГОС НОО, учебным планом начальной школы, учебными программами), учебниками для начальной школы; аннотирование и конспектирование психолого-педагогической литературы; составление таблиц для систематизации учебного материала, тематических кроссвордов, тестов; разработка творческих заданий; решение психолого-педагогических задач; подготовка к деловой игре; создание компьютерных презентаций для использования на практических занятиях.

Такая система организации самостоятельной работы студентов имеет следующие достоинства: самостоятельное выполнение студентами всех заданий; творческий характер заданий; возможность использования кредитно-модульной системы оценки знаний студентов и реализации индивидуального подхода к обучению [5].

Заканчивается изучение дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» экзаменом, который при традиционной форме проведения имеет свою специфику: экзаменационные билеты построены таким образом, что наряду с теоретическим вопросом предусматривается анализ научно-педагогической литературы по вопросу и раскрытие студентом его практической стороны на основе выполненных учебно-исследовательских заданий.



На наш взгляд, такая организация преподавания дисциплины способствует развитию у студентов организованности, ответственности, самостоятельности, формированию исследовательских умений у будущих учителей начальных классов и готовит к творческой педагогической деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов С.П. Теория обучения (программа курса с методическими рекомендациями) / С.П. Баранов, Е.В. Борисова, М.А. Олейникова. М., 2002.

2. Баранов С.П. Примерная программа дисциплины «Педагогика начального образования» / С.П. Баранов, Е.В. Борисова Е.В., А.Е. Дмитриев и др. М., 2004.

3. Баранов С.П. Теория обучения детей младшего школьного возраста (программа курса с методическими рекомендациями) / С.П. Баранов, Е.В. Борисова, М.А. Олейникова. М., 2011.

4. Борисова Е.В. Научно-педагогический подход к преподаванию дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» в процессе подготовки бакалавров педагогического образования / Е.В. Борисова, М.А. Олейникова // Инновационные процессы в системе начального образования: Монография. М., 2012.

5. Баранов С.П. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» (Направление подготовки: 050100.62 — Педагогическое образование, профиль: начальное образование) / С.П. Баранов и др. М., 2012.

Систематизация чувственных образов в эстетическом развитии учащихся

А.Н. НЕХЛОПОЧИНА,

кандидат педагогических наук, учитель, школа № 70, г. Липецк

Современное переосмысление теоретического и практического опыта духовного становления личности предполагает новые подходы к пониманию сущности и значения искусства, а в процессе обучения возникает необходимость подготовки учащихся к более осознанному эстетическому восприятию картины мира. И здесь особый смысл приобретают теоретические положения концепции гносеологического обоснования процесса развития младших школьников, разработанные С.П. Барановым. В основе этой концепции лежит гносеологический подход, связанный с эстетическим познанием действительности и, в частности, систематизацией чувственных образов учащихся на уроках гуманитарно-эстетического цикла (литературного чтения, музыки, изобразительного искусства и художественного труда).

Чувственный образ в эстетическом развитии младших школьников включает в себя ощущения, восприятия и представления об эстетических объектах, предметах

действительности и их свойствах. Содержание понятия «чувственный образ» рассматривается в нескольких аспектах: а) как протекающее во времени специфическое отражение человеком действительности, произведений искусства, имеющих эстетическую ценность (С.П. Баранов, В.В. Ванслов, М.С. Каган); б) как конкретный процесс, акт эстетической деятельности в конкретный момент восприятия и представления объектов искусства (Л.А. Венгер, А.Н. Леонтьев); в) как особая способность ощущать выразительность произведений искусства (А.Ф. Лосев, Л.П. Печко); г) как творческий процесс создания образа (М. Вергеймер). Однако, несмотря на разную трактовку понятия «чувственный образ» в эстетическом развитии субъектов в исследованиях философов, психологов и педагогов, данный феномен объединяет общее свойство — чувственно-образное познание эстетических свойств объектов в различных видах искусства, окрашенное переживанием субъекта.