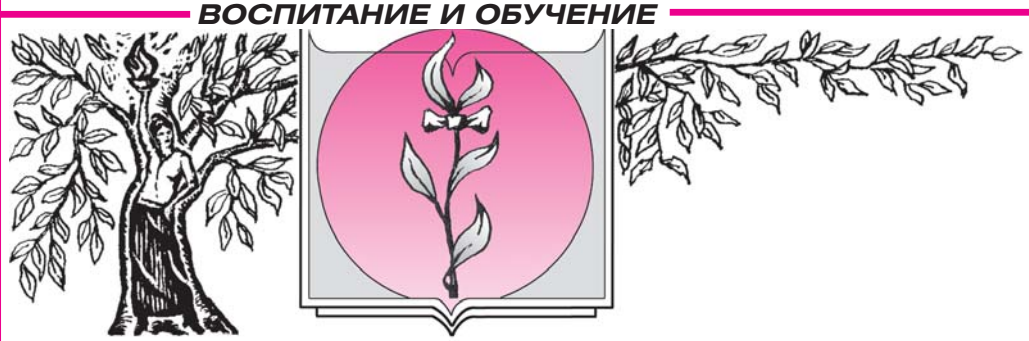

Роль учителя в формировании самооценки у младшего школьника

Э.В. ВИТУШКИНА,
учитель начальных классов, школа № 5, г. Магнитогорск

Социально-экономические перемены, происходящие в современном российском обществе, привели к изменению приоритетов в формировании личности. Умение общаться, самостоятельно и свободно мыслить, находить креативные пути решения различного рода проблем ценятся сегодня значительно выше, чем большой объем информации. На развитие этих качеств личности ориентировано современное образование, которое в настоящее время переходит на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Приоритетной задачей, стоящей перед школой, является подготовка учащихся к реальной жизни, что предполагает готовность личности открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, принимать ответственность за результаты собственных действий, проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении результата, адаптироваться в динамично изменяющемся и развивающемся мире и т.д.

Формирование качеств, позволяющих проявлять повышенную профессиональную мобильность и соответствовать новым социальным запросам российского постиндустриального (информационного) общества, опирается на самосознание личности, одним из компонентов которого является самооценка.

Самооценка, представляя собой оценку своей личности: самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, является важным регулятором поведения [5][1]. Это важнейшее личностное качество, позволяющее контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами. Самооценка является продуктом социализации личности, она формируется постепенно под влиянием оценок других людей.

Как отмечают психологи, и в частности И.И. Лисина [3], личность, выступая как результат сложного психического и социального развития, проходит ряд закономерных этапов. Для каждого возрастного периода характерны «свои ориентиры-детерминанты», направляющие формирование самооценки. В дошкольном возрасте семья, ее уклад, качество взаимоотношений, их прочность — важнейший фактор становления самооценки ребенка. В раннем детстве основным фактором, формирующим отношение к самому себе, является мать. В возрасте пяти-шести лет ребенок начинает нуждаться в отцовской любви и его руково-

[1] В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*

дстве. Если мать обеспечивает ребенку безопасность на физиологическом уровне, то отец учит решать социальные проблемы. Отцовская любовь способствует развитию чувства собственной силы и позволяет ребенку стать авторитетом для себя.

С началом школьного обучения в жизни ребенка появляется новый значимый взрослый — учитель. Он — воплощение требований общества и главное «мерило» и «судья» ученика. Такая роль учителя в его жизни связана с тем, что происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную, которая «поворачивает» школьника на самого себя, требует рефлексии, оценки того, *чем я был* и *чем я стал*, отмечает Е.Е. Сапогова [6, *302*]. В этих условиях мнение, суждение и оценка учителя становятся наиболее значимым фактором развития личности учащегося, а формой оценки изменений, происходящих в нем, является отметка.

Рассмотрим соотношение понятий *оценка* и *отметка*, которые нередко используются как синонимы. Г.А. Цукерман пишет: если «...оценка — это мнение (человека) о ценности, уровне или качестве чего-либо или кого-либо», то «...отметка — это установленное (государством) обозначение степени знаний ученика» [4, *5*]. Смещение понятий произошло из-за того, что долгие годы наша страна имела единую общегосударственную систему оценивания: пятибалльную, за которой скрывалось оценивание как учебных, так и личностных качеств школьника.

Отметка — один из инструментов влияния учителя на самооценку учащихся. Именно поэтому к процессу оценивания, особенно в I классе, учителю необходимо подходить крайне осторожно, поскольку его мнение ученик трансформирует в оценку своей личности в целом. Так, в постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» сказано, что обучение в I классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, т.е. отметки первоклассникам не должны выставляться.

Но отсутствие оценок дезорганизует учащихся, провоцирует ощущение незначительности, неуверенности, угнетает активность и замедляет их личностное развитие [2]. Это означает, что ученикам необходимо получать от учителя эмоциональную, позитивную словесную оценку. В этом случае она будет стимулировать и направлять их учебно-познавательную деятельность. Для того чтобы в полной мере выполнять эти функции, оценка должна носить содержательный характер и не просто завершать процесс учебно-познавательной деятельности, а сопровождать его на всех этапах.

Воспринимая свою учебную деятельность как социально значимую и социально оцениваемую, младшие школьники стремятся точно следовать указаниям учителя, копируют его манеру поведения и стиль общения. Это позволяет выделить в качестве важного фактора, влияющего на становление самооценки учащегося, личностные качества учителя и его профессиональную самооценку. Остановимся на этом факторе подробнее.

Л.С. Выготский справедливо замечает, что «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения» [1, *83*]. Однако, по мнению Г.А. Цукерман, «...если у учителя существуют проблемы с самоприятием, это не может не сказаться на характере его оценочных взаимоотношений с детьми» [4, *132*].

К условиям, которые обусловливают высокий уровень самооценки учителя, можно отнести профессиональную успешность и компетентность, способность занять активную социальную позицию, стремление к внутренним изменениям и самообразованию, высокий уровень эмпатии, рефлексии и коммуникативных способностей, умение организовывать взаимодействие с разными группами участников образовательного процесса и т.д.

Важную роль в формировании самооценки семилетнего ученика, как показывают педагогические наблюдения, играет не только эмоциональный контакт в паре *ученик — учитель*, но и контакт *учитель — родитель*. Первоклассник еще очень зависим

от оценки и влияния родителей, поэтому конструктивное и продуктивное общение двух значимых взрослых создает у него состояние психологического комфорта, которое является основой оптимального уровня тревожности и стремления к социальной активности.

Владея информацией о влиянии самооценки учащихся на качество и продуктивность учебной деятельности, учителя зачастую оказываются неготовыми организовывать деятельность по ее формированию в образовательном процессе.

С целью изучения представлений учителей и родителей о разных аспектах проблемы формирования самооценки учащихся нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 37 учителей начальных классов школ Магнитогорска, Челябинской области, а также 63 родителя учащихся I–IV классов. Это анкетирование позволило выявить представления учителей о роли самооценки и проблемах ее формирования в образовательном процессе, а также родителей об их влиянии на формирование самооценки детей и об участии школы, учителя в этом процессе.

Как показывают результаты анкетирования, учителя считают, что самооценка помогает учащимся определиться во взрослой жизни, построить взаимоотношения с другими людьми, обеспечивает ответственность и самостоятельность. Однако 90 % учителей, принявших участие в анкетировании, затруднились в определении приемов, которые призваны решать эти задачи.

В качестве основных проблем, с которыми сталкиваются учителя при формировании самооценки учащихся на уроке и во внеурочной деятельности, были отмечены нехватка времени (38 %) и представление о том, что этим должны заниматься родители (32 %). Следует отметить, что 100 % учителей не видят взаимосвязи самооценки и тревожности учащихся.

89 % учителей считают, что необходимо вовлекать в эту деятельность родителей. Однако формы работы, которые ими используются (беседы, анкетирование и родительские собрания), не предполагают активности родителей и совместного опыта деятельности. 11 % педагогов отмечают, что вовлечение родителей неэффективно, так как для учащихся наиболее значимо взаимодействие со сверстниками, которые являются более авторитетными, чем родители.

Результаты анкетирования родителей учащихся I–IV классов показали, что большинство из них не осознают свое место и роль в процессе формирования самооценки детей. Это значит, что без организующей деятельности учителя они будут занимать пассивную позицию.

Результаты анкетирования педагогов свидетельствуют о наличии противоречия, которое заключается в том, что, осознавая необходимость в целенаправленной деятельности по формированию самооценки учащихся и вовлечению в нее родителей и сверстников, учителя не всегда владеют методикой такой работы, т.е. они не осуществляют координирующую деятельность, целью которой является согласованность действий учителя, родителей и учащихся в процессе формирования самооценки учеников; в урочную и внеурочную деятельность не включаются задания, формирующие самооценку; учащиеся не всегда знакомятся с критериями и способами оценки своей деятельности.

Определим психолого-педагогические условия, которые способствуют формированию адекватной самооценки младших школьников в образовательном процессе:

— предъявление требований, адекватных уровню саморазвития, самовоспитания и уже сложившейся самооценки школьника, т.е. требования должны соответствовать личностной программе развития;

— организация учителем индивидуальной и совместной деятельности, которая предполагает значимость общего дела и каждого участника в отдельности;

— опора при организации процесса оценивания на рефлексивный подход, т.е. учащиеся должны уметь анализировать собственное продвижение и делать выводы;

— вовлечение в процесс оценивания всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, сверстников и родителей);

— помощь в нахождении учащимися различных коммуникативных точек опоры

(родитель, учитель, сверстник и др.) для дальнейшего развития.

Охарактеризуем основные приемы, которые учитель может использовать в учебной и внеучебной деятельности для формирования самооценки учащихся начальных классов.

Выработка алгоритма самооценивания

Прежде чем вводить алгоритм самооценки, необходима подготовительная работа. Учитель проводит учебные занятия, на которых учащиеся знакомятся с различными формами взаимодействия (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа). Процесс обучения ставит их в ситуацию необходимости оценивания каждого своего действия. Речь идет об организации работы с «линеечками» успеха (система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова).

На начальном этапе проводится проба всех действий алгоритма самооценивания. Каждый учащийся должен погрузиться в «кухню» процесса самооценивания, стать ее активным участником. В ходе коллективного обсуждения учитель вместе с учащимися вырабатывает следующий алгоритм самооценивания.

Алгоритм вырабатывается поэтапно в течение нескольких уроков. Для лучшего овладения рекомендуем добавлять каждое следующее действие алгоритма к предыдущему. Эффектность такой работы увеличится, если у педагога есть возможность сохранить сформулированный алгоритм на демонстрационном месте. Сначала на работу с алгоритмом, как правило, уходит много времени, но постепенно она проходит значительно быстрее. Подчеркнем, что после выполнения алгоритма самооценивания следует создать у ученика ситуацию успеха, подчеркнув тот этап, то действие, которое у него получилось наиболее успешно, вне зависимости от того, достигнут ли результат полностью или частично.

Такая работа способствует становлению самосознания школьника, формированию рефлексии, снятию повышенного уровня тревожности, так как происходит осознание причины успеха/неуспеха.

Рефлексия собственных действий

Развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях:

— сравнение учеником своих достижений, выработка предельно конкретной дифференцированной самооценки;

— предоставление ученику возможности осуществлять большое количество равнодостойных выборов, различающихся способом действия, характером взаимодействия, а также создание условий для осознания и сравнения оценок и др.

Данные действия могут применяться как самостоятельные приемы или как один из этапов алгоритма самооценивания. После оценивания работы учащийся называет причины собственного успеха/неуспеха психологического характера (внимательность/невнимательность, хорошая память/забывчивость, собранность/рассеянность, спокойствие/тревожность и т.п.) или познавательного характера (догадался, как выполнять действие, не знал, как выполнять действие, умею/не умею выполнять данное действие и др.). Таким способом учащийся осознает причины своего продвижения/спада.

Далее следует предложить ученику отрефлексировать собственные действия и наметить индивидуальную коррекционную работу. Поэтому мы рекомендуем применять данные приемы в тандеме, так как из одного приема следует другой.

Выполнение дифференцированных заданий (по сложности)

Педагог предлагает ученикам выполнить задания разного уровня сложности. Реализация данного приема имеет несколько вариантов.

Вариант 1. Работа, которую должен выполнить школьник, содержит задания необходимого и продвинутого уровня. Школьник должен выполнить в обязательном порядке задания необходимого уровня, а делать или не делать задания продвинутого уровня он решает сам.

Вариант 2. Работа содержит задания необходимого и продвинутого уровня. Учащиеся вместе с педагогом определяют критериальную базу оценивания уровня слож-

Этап	Действие	Возможные рассуждения учеников
1	Определи цели задания	Мне необходимо было решить простую (составную) задачу
2	Охарактеризуй, что необходимо было сделать для достижения результата	Нужно было выбрать верное действие; выполнить арифметическое действие; оформить задачу
3	Определи, достигнут ли результат	Результат достигнут, но частично. Так как я выбрал верное действие, но неверно выполнил вычисления
4	Сравни результат с предыдущим подобным заданием	В прошлый раз я справился с подобной задачей
5	Определи причину успеха/неуспеха	Это невнимание; я делаю ошибки в процессе выполнения вычислительных действий
6	Предположи варианты работы над ошибками	Решить данную задачу; получить верный ответ
7	Определи, какие навыки необходимо отработать, чтобы результат был выше	Отработать вычислительные навыки; тренировать внимание

ности заданий. После проделанной работы каждый ученик выбирает, задания какого уровня он будет выполнять.

Вариант 3. Учитель предлагает несколько заданий. Учащийся самостоятельно определяет, какие задания он отнесет к необходимому уровню, а какие — к продвинутому. В этом случае он имеет право на отказ от оценки правильности выполнения заданий продвинутого уровня.

Вариант 4. Организация выполнения домашнего задания. Школьники получают основное домашнее здание и задание продвинутого уровня (задания олимпиадного характера, творческие задания), которое выполняется по желанию. Планируя следующий урок, педагог отводит на нем время для представления, защиты результатов выполнения нестандартных заданий. Достижения учащихся помещаются на электронную страницу класса с указанием авторства.

Такая работа мотивирует школьников к учебной деятельности, учит принимать решение, адекватно оценивать свои способности и возможности.

Право на отметку (отказ от отметки)

Прием реализует свободу выбора учащегося, обеспечивает снятие повышенного уровня тревожности. Это логическое продолжение применения дифференцированных заданий. Учащийся, выполняя задания продвинутого уровня, имеет право на отказ от неудовлетворяющей его отметки. Выполнение заданий, включающих непройденный (к этому времени) материал, должно мотивироваться учителем. Стимулом выступает положительная отметка, похвала, создание ситуации успеха.

Ученик имеет право на получение дополнительной отметки в случае выполнения упражнений (по собственному желанию) сверх задания и право отказа от неудовлетворяющей его отметки. Прием рекомендуется использовать со II класса.

Право на выбор консультанта

Прием используется на уроке-консультации, на котором учащиеся работают самостоятельно, но могут задать вопрос однокласснику-консультанту. На начальном этапе внедрения этого приема ученики выбирают консультантов самостоятельно, опираясь на рекомендации учителя. Когда урок-консультация прочно войдет в систему обучения, учащиеся сами могут предлагать свои кандидатуры, понимая ответственность своей работы. Остальные учащиеся при возникновении затрудне-

ния обращаются к любому из консультантов. Следует обратить внимание на то, что в процессе интеллектуальной помощи ученик-консультант может ошибаться. В таком случае при проверке работы необходимо использовать прием проблемно-диалогового общения с позиции согласия/несогласия. Учащийся и консультант вступают в учебный диалог, в процессе которого они приходят к оптимальному решению.

Доска помощников

На любом уроке найдутся школьники, которые помогают (интеллектуально, творчески, эмоционально и даже физически) учителю выйти на формулировку нового понятия, реально продвинуть урок. Имена таких учеников заносятся на Доску помощников, своеобразную Доску почета, где имена сохраняются в течение всего учебного дня. Данная работа создает ситуацию успеха, мотивирует на учебную деятельность.

Доска новых открытий с занесением авторства

Чтобы поддержать поисковые, творческие усилия ученика, необходимо найти письменную и значимую форму фиксации его творческих и интеллектуальных открытий. Это может быть мгновенная запись на доске интересного мнения, модели, вопроса и т.п. Задача учителя — продемонстрировать оригинальность позиции учащегося. Если это мнение стало ошибочным, то учителю необходимо использовать все резервы своего педагогического мастерства, чтобы автор ошибки, побудивший весь класс задуматься, не почувствовал себя проигравшим. Автор же истинно верного решения заслуживает аплодисментов одноклассников. Этот прием создает ситуацию успеха, способствует реализации творческого потенциала учащихся.

Работа по индивидуальному плану (решение заданий по выбору)

Прием может применяться на любом уроке, где учащиеся выполняют несколько заданий для отработки приобретенных навыков. Предложенные задания рассчитаны на работу в классе и дома. Учащийся самостоятельно выстраивает иерархию их выполнения в классе, формируя тем самым собственное домашнее задание. Прием позволяет ученику проявить самостоятельность в принятии решений, формирует регулятивные навыки.

Работа в рамках регламентированного времени

Учащимся предлагается задание, которое необходимо выполнить за строго определенное количество времени. Например, проводится игра «Засечка». На доске написаны примеры на сложение (вычитание, табличное деление, умножение), которые разделены горизонтальной чертой на две части. Первая часть примеров — необходимый темп работы, вторая — быстрый темп работы. Задание скрыто. По сигналу учителя задание открывается. На выполнение задания дается (например) 3 минуты. По истечении данного времени числовые выражения вновь закрываются.

Оценивание результативности проводится по двум критериям: темп работы; правильность выполнения арифметических действий. После оценивая рекомендуется обсудить причины успеха/неуспеха, провести рефлексию собственных действий. Данный прием формирует регулятивные и рефлексивные действия младших школьников.

Рефлексивные сочинения[1]

Тема рефлексивного сочинения может быть сформулирована в виде утверждения, вопроса или восклицания, например: «Кто такой успешный ученик?», «Я — успешный

[1] Целесообразно проводить в начале или в конце учебного года, после проведения бесед на нравственные темы.

ученик?», «Что значит для меня дружба?», «Как я буду воспитывать своих детей?» и др. Так, после проведения беседы-рассуждения на тему «Кто такие взрослые?» учащиеся (в качестве подведения итогов собственных рассуждений) могут написать рефлексивное сочинение-рассуждение на тему «Я — взрослый?». Точкой отсчета могут быть фразы: «Я считаю себя... потому что...», «Мне еще сложно...», «Я уже умею...», «Я способен...», «Мне не удается...», «Я очень хотел бы, чтобы...», «Для этого мне необходимо...» и т.п. Естественно, что предложенные формулировки носят рекомендательный характер.

Данная работа не только продвигает самосознание ученика на более качественный уровень, но и снимает повышенный уровень тревожности, поскольку он начинает осознавать суть личной проблемы, намечает пути ее разрешения.

С началом школьного обучения основное влияние на формирование самооценки младших школьников оказывает учитель, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы учащиеся проявляли субъектную позицию, осознавая свою роль в его конечном результате.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1991.

2. *Казанская В.Г.* Психическое здоровье как результат воспитания. Понятие о психическом здоровье школьника. URL: http://www.piter.com.

3. *Лисина М.И.* Влияние отношений с ближайшими взрослыми на развитие ребенка раннего возраста // Вопросы психологии. 1961. № 3.

4. Оценка без отметки / Под ред. Г.А. Цукерман. М.; Рига, 1999.

5. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов н/Д, 1998.

6. *Сапогова Е.Е.* Психология развития человека. М., 2001.

Формирование оценочной деятельности в начальной школе

Л.В. СЕРЕБРЕННИКОВА,
учитель начальных классов, Карпогорская школа № 118, Пинежский район, Архангельская область

> Оценка — это правильное кровообращение. Без нее неизбежны застой и болезненные явления.
>
> *Н. Островский*

Последнее время часто говорят, что российскому обществу нужны инициативные, образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия. Умение оценивать свою деятельность имеет особое значение в появлении и формировании таких качеств, как самостоятельность, инициативность и ответственность. Важно формировать его с I класса.

Требования к метапредметным результатам начального общего образования, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте, предусматривают умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Следовательно, учитель начальных классов должен уделять внимание формированию адекватной самооценки учащихся.

С первых дней школьной жизни ученик должен выполнять самооценку и самоконтроль. Опишем некоторые приемы их формирования. С этой целью можно использовать «лесенку», на которой первоклассник рисует себя там, где считает нужным (рис. 1).

Можно раздать школьникам лист с