



ученик?», «Что значит для меня дружба?», «Как я буду воспитывать своих детей?» и др. Так, после проведения беседы-рассуждения на тему «Кто такие взрослые?» учащиеся (в качестве подведения итогов собственных рассуждений) могут написать рефлексивное сочинение-рассуждение на тему «Я — взрослый?». Точкой отсчета могут быть фразы: «Я считаю себя... потому что...», «Мне еще сложно...», «Я уже умею...», «Я способен...», «Мне не удается...», «Я очень хотел бы, чтобы...», «Для этого мне необходимо...» и т.п. Естественно, что предложенные формулировки носят рекомендательный характер.

Данная работа не только продвигает самосознание ученика на более качественный уровень, но и снимает повышенный уровень тревожности, поскольку он начинает осознавать суть личной проблемы, намечает пути ее разрешения.

С началом школьного обучения основное влияние на формирование самооценки

младших школьников оказывает учитель, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы учащиеся проявляли субъектную позицию, осознавая свою роль в его конечном результате.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1991.
2. *Казанская В.Г.* Психическое здоровье как результат воспитания. Понятие о психическом здоровье школьника. URL: <http://www.piter.com>.
3. *Лисина М.И.* Влияние отношений с ближайшими взрослыми на развитие ребенка раннего возраста // Вопросы психологии. 1961. № 3.
4. Оценка без отметки / Под ред. Г.А. Цукерман. М.; Рига, 1999.
5. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов н/Д, 1998.
6. *Сапогова Е.Е.* Психология развития человека. М., 2001.

Формирование оценочной деятельности в начальной школе

Л.В. СЕРЕБРЕННИКОВА,

учитель начальных классов, Карпогорская школа № 118, Пинежский район, Архангельская область

Оценка — это правильное кровообращение. Без нее неизбежны застой и болезненные явления.

Н. Островский

Последнее время часто говорят, что российскому обществу нужны инициативные, образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия. Умение оценивать свою деятельность имеет особое значение в появлении и формировании таких качеств, как самостоятельность, инициативность и ответственность. Важно формировать его с I класса.

Требования к метапредметным результатам начального общего образования,

сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте, предусматривают умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Следовательно, учитель начальных классов должен уделять внимание формированию адекватной самооценки учащихся.

С первых дней школьной жизни ученик должен выполнять самооценку и самоконтроль. Опишем некоторые приемы их формирования. С этой целью можно использовать «лесенку», на которой первоклассник рисует себя там, где считает нужным (рис. 1).

Можно раздать школьникам лист с



Для формирования самооценки на уроках письма в период обучения грамоте можно определять букву-«королеву». Первоклассники находят у себя самую красивую букву и рисуют над ней корону (рис. 5). Затем весь урок они с помощью кальки сравнивают написание новой буквы с буквой-«королевой».



Для формирования самооценки полезно использовать и цветовые сигналы. Причем самооценка должна опираться на критерии, разработанные совместно с учениками. Если школьник доволен своей работой, то он поднимает зеленый квадратик; если он ошибался, но понял свои ошибки, — синий; если не понял материал — красный.



Ученики делятся на группы по три-четыре человека. В течение недели они «живут и работают» в своих домиках. В понедельник каждая группа, предварительно посоветовавшись, оценивает свою работу перед всем классом, который потом решает,



заслуживает ли эта группа награду — наклейку. После этого группа «переезжает» в следующий домик. На следующей неделе эти ученики будут выполнять другие обязанности. В конце четверти подводятся итоги работы в домиках: победители выявляются по количеству наклеек.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983.

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М., 2010.

Механизмы достижения личностных результатов в процессе обучения математике

Л.В. СЕЛЬКИНА,

кандидат педагогических наук, доцент, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Современное начальное образование, в том числе математическое, ориентировано на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Если этапы формирования предметных знаний и умений известны любому учителю — это приобретение первичного опыта, проблематизация, формирование знания о понятии или способе действия, тренинг (приобретение умения), контроль, оценка, — то анализ и отбор средств для достижения личностных и метапредметных результатов находятся сегодня в центре педагогического интереса.

В данной статье содержатся размышления о возможных механизмах достижения личностных результатов освоения начального курса математики.

В примерной программе по математике написано, что к личностным результатам обучения относятся: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Для того чтобы ученики были готовы использовать знания для исследования

математической сущности объекта (предмета или явления) при изучении математических понятий и способов действий (алгоритмов), необходимо усиливать прикладную направленность материала, иллюстрировать связь математики с жизнью. Приведем примеры.

Пример 1. При введении уравнения желательно опираться на анализ жизненных ситуаций и умение записывать на математическом языке результаты такого анализа. С этой целью можно обсудить ситуации вида: «В вазе было несколько яблок. 2 яблока съели, осталось 7 яблок. Сколько яблок было в вазе?», «На стоянке было 12 машин. После того как несколько машин уехало, осталось 7 машин. Сколько машин уехало?», «На ветке сидели 4 птицы, прилетело еще несколько птиц. Стало 10 птиц. Сколько птиц прилетело?» и составить по ним соответствующие равенства:

$$\square - 2 = 7, 12 - \square = 7, 4 + \square = 10.$$

Далее следует обратить внимание на их общее свойство — наличие неизвестного компонента арифметического действия, заметив, что неизвестный компонент в математике принято обозначать строчной буквой латинского алфавита. Затем можно ввести термин «уравнение». При таком подходе уравнение воспринимается учениками не как отвлеченное равенство особо-