



понравилась, я представила, как птицы улетают», «Дождик капает, и лист клена падает медленно», «Я вижу, что все вокруг желтое, осеннее, природа плачет, и музыка плачет», «Музыка грустная, мелодия то быстрая, то помедленней, как порывы ветра. Будто капельки дождя падают. И стихотворение такое же — все грустнее, грустнее».

Как видим, использование музыки при анализе лирических произведений позволило учащимся увидеть оттенки эмоций, почувствовать динамику настроения, выразить ее в своем чтении. Существенно расширился кругозор школьников, появился интерес к творчеству композиторов С.М. Слонимского, Е.А. Рушанского. В дальнейшей работе на уроках литературного чтения при чтении лирических стихотворений учащиеся стали просить учителя включить музыку, высказывать желание заниматься мелодекламацией и самостоятельно подбирать музыку к тому или иному стихотворению.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Колокольцев Е.Н. Межпредметные связи при изучении литературы в школе. М., 1990.
2. Валицкая А.П. Метаметодические основания конструирования образовательного процесса культуротворческого типа // Гуманизация образовательной среды изменяющейся школы (средствами интеграции предметных методик обучения): Сб. науч. статей. СПб., 2005.
3. Воюшина М.П. Личностно-ориентированное образование и формирование культурного поля школьника // Эстетическое пространство детства и формирование культурного поля школьника: Матер. Третьей Всерос. науч.-метод. конф. (Санкт-Петербург, 14–16 февраля 2007 г.). СПб., 2007.
4. Белякаева-Казанская Л. Композитор Евгений Рушанский // Личность и музыкальный мир. СПб., 2011.
5. Бершадская Т.С. С.М. Слонимский — автор музыки для детей и о детях // Искусство и образование. 2011. № 5.

Проблемное изучение блока «Человек и природа» в курсе «Окружающий мир»

Н.М. БЕЛЯНКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, директор Научно-методического центра проблем начального образования ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)

Изучение блока «Человек и природа» курса «Окружающий мир» требует проблемного подхода. Проведенное в 2012 г. международное исследование TIMMS показало, что российские четвероклассники, хотя и вышли по результатам тестирования по естествознанию на пятое место (это гораздо лучше, чем в предыдущие годы), по-прежнему затрудняются рассуждать и делать выводы. Кроме того, количество школьников с низкими результатами у нас по-прежнему больше, чем в других странах. Такие результаты TIMMS вице-президент РАО В.В. Болотов объяснил тем, что значительная часть семей наших школьников имеет низкий социальный статус, и это не

может не влиять на качество их образования. Он отметил также, что в настоящее время школа обязана компенсировать нехватку знаний и недостатки воспитания учащихся.

Исследованием TIMMS были охвачены учащиеся IV классов, которые обучались в соответствии с требованиями Госстандарта первого поколения. В 2011 г. началась реализация стандарта второго поколения. Одним из его требований является достижение выпускниками начальной школы таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, как построение рассуждений и умение аргументировать свою точку зрения.



Одно из достоинств проблемного изучения естествознания заключается в том, что оно располагает большими возможностями для формирования у младших школьников этих умений. Этот подход помогает учащимся понять научную основу природных явлений.

Как и в предыдущих статьях, проблемные вопросы нами сформулированы и расположены в соответствии с темами разделов I варианта Примерной программы по курсу «Окружающий мир», поэтому они могут быть использованы учителями начальных классов, работающими по разным программам и учебникам.

Часть проблемных вопросов имеет так называемый олимпиадный характер — они требуют размышления, подбора аргументов: «Есть ли такое место на земле, где не происходит сезонных изменений в природе?», «Что раньше начал делать первобытный человек: сеять злаки или одомашнивать животных?», «Почему полезные ископаемые редко находятся на поверхности земли?».

Другая часть вопросов требует осмысления того, что можно часто наблюдать в повседневной жизни. Это, например, вопросы: «Почему в последние годы все чаще случается, что грачи не улетают на юг, а остаются в городах?» «Почему в России приходится выращивать рассаду многих огородных культур на подоконниках?», «Почему несоленая пища кажется безвкусной?», «Почему нельзя разрушать муравейники?», «Почему люди весной развешивают в садах скворечники, а зимой подкармливают птиц?».

И наконец, есть группа вопросов, которые для большинства взрослых не являются проблемными, поскольку ответы на них очевидны. Например: «С чем связана смена времен года на земле?», «Можно ли иней назвать снегом?», «Какова роль снежного покрова в сохранении растительности?». Однако младшие школьники еще не имеют тех знаний и того жизненного опыта, которые помогли бы им дать ответы на эти вопросы. Такие вопросы, поставленные учителем в начале изучения темы, в которой они будут рассмотрены, помогут активизировать мыслительную деятельность

школьников, включают их в деятельность по освоению нового материала и сыграют роль проблемных. Построение проблемных ситуаций с помощью предлагаемых вопросов всецело зависит от мастерства учителя, от его умения «разговорить» детей, от характера класса, а также от тех целей, которые учитель ставит, создавая проблемную ситуацию. Так, если он ставит задачу активизировать повседневные наблюдения учащихся, то вопрос «Можно ли иней назвать снегом?» можно переформулировать следующим образом: «Утром поздней осенью вы проснулись, выглянули в окно и увидели, что трава, ветки деревьев и кустов будто покрылись снежком. Но ведь снег еще не выпал. Если это не снег, то что? Как называется это явление природы?» После ответа учащихся задается вопрос: «Как же образуется иней, если небо не покрыто тучами?»

Проблемные вопросы

Раздел «Времена года»

1. Почему в последние годы все чаще случается, что грачи не улетают на юг, а остаются в городах или вблизи них?
2. Почему ежи, барсуки, сурки и медведи осенью усиленно питаются, а зимой впадают в спячку?
3. Почему осенью улетают в теплые края дикие утки, гуси и лебеди, а домашние птицы даже не пытаются это сделать?
4. Почему зимы с неустойчивой погодой, частым чередованием морозов и оттепелей губительны для мышей-полевок, теремов и мелких копытных животных (ланей, косуль, кабарожек)? Какие меры по их спасению могут предпринять герои?
5. Почему после тех зим, когда отмечается недостаточное количество семян ели, сосны и кедра, у самок белок и бурундуков рождается мало детенышей или не рождается совсем?
6. Как следует вести себя при встрече в лесу с животными и их потомством?

Раздел «Природа вокруг нас»

1. Ученые считают, что растения появились на земле раньше, чем животные. На чем основано это мнение?



2. Что раньше начал делать первобытный человек — сеять злаки или одомашнивать животных?

3. Почему нужно периодически протирать или обмывать водой листья комнатных растений?

4. Иногда владельцы садов выкапывают в лесу ландыши, медуницу, примулы, фиалки и высаживают их в цветниках, поливают, удобряют землю. Можно ли считать эти растения культурными?

5. В заброшенных садах плодовые деревья и ягодные кустарники «дичают». Как вы думаете, что с ними происходит и почему?

6. С какой целью человек приручил волка, из которого со временем получились первые собаки?

7. С какой целью человек приручил кошку?

8. В цирке выступают дрессированные тигры, львы, пантеры, медведи, которые родились в неволе. Люди за этими животными ухаживают, кормят их, лечат. Можно ли их считать домашними животными?

9. Какова роль бульваров, парков, лесопарков в городе?

10. Каковы правила поведения в парке и лесопарке?

11. Почему, выращивая дома рассаду овощей, семена сначала *стратифицируют* (т.е. выдерживают некоторое время в холодильнике)? Какие еще приемы подготовки семян к посадке вы знаете?

12. Почему в России, перед тем как посадить многие огородные культуры (томаты, огурцы, редис, капусту и др.), приходится выращивать рассаду на подоконниках?

13. Почему рассаду многих овощных культур высаживают первоначально не в открытый грунт, а в теплицы?

14. Великий ботаник и селекционер И.В. Мичурин в начале XX в. утверждал: «Мы не будем ждать милостей от природы. Взять их у нее — наша задача». Изменилось ли в настоящее время отношение к природе?

Раздел «Природа живая и неживая»

1. Почему несоленая пища нам кажется безвкусной?

2. Почему многие так любят сладкое?

3. Почему в аквариуме обязательно высаживают водоросли?

4. Почему жители средней полосы и Севера России носят в мороз меховые шубы и шапки и почему жители Средней Азии в сильную жару надевают меховые шапки и ватные халаты?

5. В последнее время ученые пытаются выяснить, есть ли на Марсе вода в каком-либо виде (в виде льда, подземных озер). Почему их интересует именно наличие воды?

6. В сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» главный герой называет своим одеялом снег. Какова роль снежного покрова в сохранении растительности? Какие свойства снега способствуют этому?

7. В древности люди освобождали свои поля от огромных камней, которые невозможно было сдвинуть с места, таким образом: в сильный мороз они лили в трещины камней воду, утром камень оказывался расколотым, и его осколки люди могли оттащить на межу. На каком свойстве воды основан этот способ уборки камней с полей?

8. Почему лед не тонет в воде?

9. Вспомните теплое солнечное лето. Выйдя ранним утром из дома, вы увидели на траве капельки воды, хотя дождя не было. Откуда взялась вода на траве? Куда она потом делась?

10. а) Какое значение имеет в русском языке слово *ЗЕМЛЯ*?

б) Не у всех народов земной шар, почва и родная страна обозначены одним и тем же словом. Почему такое отношение к земле, пашне, хлебному полю характерно именно для русского человека?

11. В 60-е годы XX в. в Казахстане были распаханы огромные площади земли, и в первый год были получены огромные урожаи. Как вы думаете, что случилось в Казахстане весной следующего года?

12. Почему полезные ископаемые редко находятся на поверхности земли?

13. Почему банан считается травой, а не деревом?

14. Иногда можно видеть березы с двумя-тремя сросшимися внизу стволами. Можно ли их считать кустами?

15. Может ли растение жить без корней? Почему?



16. Может ли растение размножаться без семян?

17. Почему нельзя собирать грибы и ягоды вблизи автомобильных дорог?

18. Можно ли считать кита рыбой на том основании, что он плавает в море?

19. Черепахи, ехидны, крокодилы несут яйца. Можно ли их считать птицами?

20. Летучая мышь летает, а белка-летяга передвигается по воздуху планирующим полетом. Можно ли их считать птицами?

21. Почему зимой в безоблачные ночи, когда видны луна и звезды, мороз усиливается?

22. Почему трубки термометров, показывающих температуру за окном, не заполняют подкрашенной водой?

Раздел «Единство живого и неживого»

1. Может ли живая природа существовать без неживой природы? Докажите.

2. Люди научились сжигать природный газ. Можно ли назвать сжиженный газ жидким веществом?

3. С какой целью на заводах производят сжиженный природный газ?

4. Почему нельзя скашивать травы на лугу до того, как вызреют семена?

5. Почему в лесах необходимо производить санитарную рубку?

6. Почему при санитарной рубке леса нельзя уничтожать подлесок?

7. В дикой природе большинство живых существ имеет защитную окраску. Какие растения и насекомые имеют яркую окраску и почему?

8. Почему нельзя разрушать муравейники?

9. Подумайте, что бы было, если бы на земле исчезли все хищники?

10. Можно ли аквариум назвать природным сообществом?

11. В пьесе великого английского драматурга У. Шекспира «Гамлет» главный герой произносит следующий монолог: «Червь — истинный император по части пищи. Мы откармливаем всех прочих тварей, чтобы откормить себя, а себя откармливаем для червей... Человек может поймать рыбу на червя, который поел короля, и поест рыбы, которая питалась этим червем». О каком законе природы вспомнил Гамлет?

Раздел «Человек — часть природы»

1. Почему цветки раннецветущих растений такие яркие? Что случится, если человек будет срывать эти растения из-за их красоты?

2. В чем заключается отличие комнатных растений от тех, что растут на открытом воздухе? Что станет с комнатными растениями, если их летом высадить в цветники?

3. Почему в России очень любят разводить комнатные цветы?

4. В сказке «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери выдвинул положение «Мы в ответе за тех, кого приручили». Как вы это понимаете?

5. Почему люди весной вешают в садах скворечники, а в холодное время года подкармливают зимующих птиц?

6. Одно время в нашей стране было распространено такое тяжелое заболевание, как малярия. Для борьбы с комарами заливали озера и болота керосином, чтобы уничтожить их личинок. Потом это делать перестали. Почему?

7. Многие американцы работают в крупных городах, а живут в собственных домах в маленьких поселениях. На работу они ездят в автомобилях. В последнее время в России происходит то же самое. Почему люди предпочитают жить в сельской местности, даже если работают в крупном городе? Какие проблемы это создает?

8. При строительстве новых городов в тайге стараются максимально сохранить хвойные деревья, а в более старых городах высаживают серебристые (голубые) ели. Какова цель сохранения и посадки именно хвойных пород деревьев?

9. Нужно ли охранять природу и почему? Может быть, этого не стоит делать? Без «помощи» человека исчезли на земле гигантские хвои и плауны, первобытные ящеры... Но жизнь-то на земле продолжается.

10. Почему заброшенные лесные дороги и тропы зарастают травой не сразу, а через несколько лет?

11. Почему кострище много лет не зарастает травой? Какие правила поведения в лесу можно предложить?

12. Из-за чего стали редкими растениями лотос и женьшень? Какие меры их охраны вы можете предложить?



13. Дровосек реликтовый, как и все жуки-древоточцы, является вредителем леса. Почему же его надо охранять? Какие меры охраны ты мог бы предложить?

14. С какими целями организуются ботанические сады?

15. Чем отличается заповедник от национального парка? Зачем их создают?

16. С какой целью ученые-биологи издали Красную книгу и почему она так называется?

17. Какие животные в нашем регионе (области, крае, республике) являются редкими и занесены в Красную книгу региона?

Раздел «Тело человека»

1. Почему правильную осанку необходимо выработать именно в детстве?

2. В чем опасность неправильной осанки?

3. Почему космонавты, прошедшие достаточно долгое время на космической станции, с большим трудом выходят из спускаемого аппарата и затем проходят период адаптации к земным условиям?

4. Согласно древнегреческому мифу, первым человеком, поднявшимся в небо, был Икар, который полетел с помощью восковых крыльев, сделанных его отцом Дедалом. Но Икар в этом мифе поднялся слишком высоко, солнце растопило воск, Икар упал и разбился. Прошли тысячелетия, но человек так и не смог летать, как птица, с помощью крыльев, прикрепленных к рукам. Почему?

5. Существует такой афоризм: «Мы состоим из того, что едим». Какой вывод о питании человека ты можешь сделать?

6. Мама дала Вите деньги на обед в школе, но он обедать не стал, а после школы пошел в парк, выпил кока-колы, съел пирожное и стал кататься на каруселях. У него закружилась голова, и его вырвало. Как ты думаешь, почему?

7. Почему в горах на большой высоте кружится голова? Почему от этого состояния спасают кислородные аппараты?

8. Почему ранение в сердце чаще всего является смертельным для человека?

9. Зачем к ушибленному месту нужно приложить холодный предмет?

10. Почему, порезав палец, человек сразу кладет его в рот?

11. Болезнетворные бактерии окружают нас повсюду. Они живут и в почве, и в воде, и в воздухе. Почему человек, окруженный таким количеством бактерий, не болеет постоянно?

12. У древних инков был обычай носить в праздники на носилках прекрасного юношу, с ног до головы покрытого золотой краской. К концу дня этот юноша чаще всего умирал. Как вы думаете, почему?

13. Тело большинства зверей покрыто волосным покровом (шерстью). Человек имеет на теле редкий волосной покров, но сохранил густые брови и ресницы. Почему? Какую роль они выполняют?

14. Если человек не чувствует боли, когда поранится или обожжется, — это хорошо или плохо?

15. Почему человек потерял способность шевелить ушами?

16. Почему нельзя долго пользоваться (пить, готовить еду) дистиллированной (полностью очищенной от примесей) водой?

Раздел «Наша страна на карте и глобусе»

1. Можно ли отправить пилотируемый космический корабль на Солнце?

2. Как вы думаете, что раньше люди начали создавать — глобус или карты?

3. Что было раньше создано — планы или карты?

4. Почему весной становится намного теплее, чем зимой?

5. В средней полосе России четыре времени года, а на берегу Черного моря — три: отсутствует зима. Как ты думаешь, с чем это связано?

6. Что точнее отражает географические объекты и их расположение на земной поверхности — глобус или карта полушарий?

7. Почему люди чаще пользуются не глобусом, который точнее отражает расположение географических объектов, а картами?

8. Почему все глобусы и карты окрашены в одинаковые цвета?

9. Чем отличаются материка от островов?

10. Чем отличаются моря от озер? Почему Каспийское море географы считают озером?



11. Можно ли ориентироваться в лесу без компаса? Какие ориентиры в лесу могут помочь? Надежны ли эти ориентиры? Как быть, если заблудился в лесу?

12. Можно ли ориентироваться без компаса на открытой местности?

13. Есть ли на земле страны, не имеющие границ с другими странами?

14. Почему с государствами-соседями необходимо сохранять дружественные отношения?

15. Вы, вероятно, слышали по радио или телевидению выражения «ближнее зарубежье», «дальнее зарубежье». Как вы думаете, что они означают?

16. Почему даже на равнинах редко встречаются идеально ровные участки земной поверхности? Почему у холмов и гор одна из сторон обычно круче, чем другая?

17. Что обычно является истоком реки? Почему исток реки надо охранять? Какие меры по охране истоков рек обычно предпринимаются в средней полосе России?

18. Из каких источников вода попадает в озера? Куда она потом девается, если из озера не вытекают реки? Проверь по карте России, из каких озер вытекают реки, а какие являются бессточными.

19. В 60-е годы ученые, стремясь остановить обмеление Аральского моря, хотели провести каналы и перебрасывать воду в Арал из сибирских рек, но затем отказались

от этой идеи. Как ты думаешь, к каким последствиям для живой природы Западной Сибири это могло привести?

20. Почему нельзя пахать или делать в огороде гряды вниз по склону оврага?

21. В Уральских горах найдено и добывается более 200 ценных минералов, а на Кавказе таких полезных ископаемых пока найдено намного меньше. Как вы думаете, с чем это связано?

22. Форма горы Эльбрус очень похожа на форму вулканов Камчатки. Почему?

23. Если вы бывали в Московском зоопарке, то, конечно, видели там белых медведей. Как вы думаете, легко ли эти животные переносят московский климат? Почему? Как помочь им в условиях зоопарка?

24. Долгое время в приполярной тундре жили только кочевые народы Севера: эвены, чукчи, коми, ненцы, — которые разводили оленей, добывали рыбу. Но в XX в. на Севере были построены порты, началась добыча нефти и газа. В связи с этим туда приехало много людей из других регионов России. Как вы думаете, комфортно ли им жить в условиях Севера? Как помочь людям выжить в непривычных условиях?

25. Почему большинство пустынь мира расположены рядом с высокими горами? Где в России имеются полупустыни и из-за чего они там образовались?